



Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Чебоксары 2013

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

VIII Международная
научно-практическая
конференция

«Инновации и традиции современной школы»

20 июня 2013 г.
г. Чебоксары

УДК 37.0
ББК 74.04
И 66

Редакционная коллегия:

Волкова Марина Владиславовна, д-р пед. наук
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор
Сироткин Лев Юрьевич, д-р пед. наук, профессор

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Инновации и традиции современной школы: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 20 июня 2013 г. / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013. – 80 с.

ISBN 978-5-904752-61-3

В сборнике представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Инновации и традиции современной школы».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные внедрению инновационных технологий в образовательный процесс и сохранению традиционных форм и методик обучения. Участники конференции рассматривают вопросы применения компьютерных и здоровьесберегающих технологий, проблемы формирования толерантности, исследовательских навыков, духовно-нравственных ценностей, развития творческих способностей, анализируются особенности работы с одаренными детьми.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательной среды.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

ISBN 978-5-904752-61-3

© Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева С.И. Организация трудового воспитания школьников на основе прогрессивных идей народной педагогики.....	5
Аристарина О.В. Педагогическое сопровождение учителей начальных классов по теме «Интеграция учебных предметов в начальной школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта».....	9
Безенкова Т.А. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема.....	11
Брызгалова И.М. Роль трудового воспитания и профориентационной работы в начальной школе.....	13
Вербицкая Е.И., Куприянович М.О. Профессиональные предпочтения старшеклассников.....	15
Волкова Н.Д. Организация профессиональной подготовки учеников в современной школе.....	18
Галиева Г.М. Инновационные технологии – залог успеха деятельности современной школы.....	21
Дьячихина М.В. Социально-психологические факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников.....	23
Жайлыбаева А.Р. Роль трудового обучения и воспитания в коррекции личности младшего школьника с нарушением зрения.....	25
Залегай М.И. Феномены поисковой активности и выученной беспомощности.....	27
Клейс Н.Н. Общеобразовательная технологическая школа: новые подходы, новые возможности...	29
Красильникова В.И. Труд – основа воспитания.....	31
Красноперова О.С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка.....	32
Курняева Н.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы.....	35
Кухта Г.Н. Построение личной перспективы учащихся в современной школе.....	37
Кушнарченко О.Н. Роль семьи в профессиональном определении подростков.....	39
Лаврова Е.А. Трудовое воспитание и профориентационные занятия в начальных классах.....	42
Левагин Ю.С. Традиции и инновации в преподавании технологии.....	44
Ленцова Н.Г. Трудовое воспитание в школе.....	47
Мячина С.А. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности.....	49
Овчинникова В.И. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения посредством ознакомления с правилами дорожного движения.....	51
Панина С.В. Моделирование профориентационной работы в образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия).....	53

Петрова Л.А.	
Классный час «Труд красит человека».....	56
Подливалова А.Е.	
Пути эффективности уроков физической культуры.....	57
Пушкина Н.Е.	
Развитие познавательной мотивации на уроках литературы средствами проектирования.....	60
Рапацевич К.Н.	
Оценка эффективности уроков-лекций в условиях современного школьного образования.....	62
Ростунова В.В.	
Новое – хорошо забытое старое.....	64
Седлецкая Т.А.	
Организация творческой деятельности учащихся при изучении геометрии в 6 классе.....	67
Сергеев А.Н.	
Использование блога как платформы для создания профессионального сообщества педагогов в сети Интернет.....	69
Танаева О.В.	
Профильная школа и тьюторская деятельность.....	72
Ташетова С.С.	
Основы интегрированных уроков математики и трудового обучения и их роль в целостном восприятии мира учащимися.....	74
Щипцова С.А., Сиушова Т.Ю., Кушнарченко О.Н.	
Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.....	76

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОГРЕССИВНЫХ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

С.И. Андреева

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Во многом, именно трудовое воспитание призвано решить морально-нравственные проблемы современного российского социума, в связи с этим, в рамках работы с классным коллективом, трудовое воспитание важно рассматривать как одно из условий формирования современного ученика. Следовательно, изучение особенностей трудового воспитания школьников заслуживает сегодня особого внимания.

Современный национальный воспитательный идеал ученика – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1]. Согласно данной Концепции, в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

– готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Труд и творчество определяются как базовые национальные ценности.

Трудовое воспитание – это кропотливый процесс формирования необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда. Это организация и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе, стимулирование творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Труд и трудовые традиции были всегда главными во всем многообразии народных традиций. Уже в первобытном обществе они приобрели педагогическую, воспитательную направленность – это коллективистское начало, взаимопомощь, взаимная выручка в разрешении хозяйственно-бытовых проблем. Особенностью народной системы трудового и профессионального воспитания молодого поколения является коллективный характер народных трудовых традиций. Передача этих традиций ранее происходила в семье от старших к младшим. Показателем высокой нравственности человека была его готовность к совместному труду, проявление заботы о близких, отзывчивость к нуждам других.

Изучение прогрессивных семейных трудовых традиций, разработка технологий включения их в современную воспитательную практику помогает классному руководителю решить ряд проблем в области трудового воспитания подрастающего поколения. Ориентироваться на национальную трудовую культуру, которая включает в себя обычаи и обряды, трудовые традиции помогает найти новые формы работы с учащимися.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье, а затем и школе – с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Оно осуществляется в единстве воспитательных усилий школы и семьи. Ведущую роль в этом процессе занимает школа. Однако, не заручившись поддержкой родителей, работа будет односторонней. Дети будут противопоставлять дом, где у них немного обязанностей, школе, – где их «заставляют» убирать на пришкольном участке и в классе. Если школа (классный руководитель) и родители будут действовать сообща, можно говорить о реальности достижения целей. Трудовому воспитанию можно посвящать родительские собрания, организовывать встречи родителей с детьми, на которых родители расскажут о своей профессии, работе, а дети выступят с отчетом о результатах дежурства по классу или расскажут о реализации своего социального проекта, подготовят фото – выставку о своих общественно – полезных делах. Ведь многие мамы и папы имеют ложное представление о трудовом воспитании ребёнка и преуменьшают его роль. Случается и такое, когда некоторые просто не хотят, чтобы их ребенок принимал участие в таком труде. Тогда такие встречи показывали родителям важность коллективного труда для ребенка, помогали понять, что успех коллектива, в котором учится их ребенок, позволяет и ему удовлетворить свои личные потребности, почувствовать свою значимость в коллективе.

Педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органичную часть общего

процесса воспитания подрастающего поколения. Опыт трудового воспитания школьников представлен во многих трудах русских и советских педагогов. Так В.А. Сухомлинский видел сущность гармонического развития личности – в неразрывной связи трудового воспитания с другими сторонами воспитания – нравственного, эстетического, интеллектуального, физического. Очень важным моментом в его системе трудового воспитания является и положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. В каждом ребенке, отмечал педагог, дремлют задатки каких-то способностей. Сухомлинский отмечал плодотворное взаимовлияние физического и умственного труда: умный, образованный, культурный человек любой труд сделает творческим и более радостным. Поэтому важным условием, обеспечивающим здоровую основу развития личности в коллективе и самого коллектива, он считал физический труд, обязательным для всех [7, с. 26-27].

То, что труд является необходимым фактором в системе воспитания, считал и А.С. Макаренко. Для него было невозможно представить воспитание как нетрудовое. Он утверждал, что «в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов», «как воспитательное средство» [3, с. 150]. Макаренко считал, что трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем. Труд должен быть творческим, радостным, сознательным, основной формой проявления личности и заложенных в ней возможностей [4, с. 100].

Труд школьника имеет свою специфику. Прежде всего, труд учащихся отличается от труда взрослых тем, ради чего он организован. Детский труд организуется, прежде всего, с воспитательными целями. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает лично ему. Правильно организованный труд в классном коллективе формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность её членов. Труд является, пожалуй, одним из главных средств нравственных установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда.

Планируя работу с классом, даем учащимся осознать общественно и лично значимые цели труда. Показываем перспективы их участия в нем, отмечаем зависимость достижения успеха от коллективных усилий, подчеркиваем, что только коллективный успех позволяет удовлетворить и личные потребности.

Ставим перед собой задачи:

- формирование позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- через социальное проектирование способствовать воспитанию трудолюбия, чувства долга, ответственности, самосознания, целеустремленности и честности;
- развивать потребности в творческом труде и стремление реализовывать свои знания на практике;
- через различные виды трудовой деятельности развивать разнообразные умения и навыки.

Обязательно учитываем, что обучающийся включен в два вида труда – учебный и общественно-полезный, т. е. труд умственный и физический. Для детей, приобретение умений и навыков интеллектуального труда – способ усвоения знаний основ наук и важнейшее средство подготовки к труду на современном производстве после окончания школы. Физический труд в школе – это работа учащихся в учебных мастерских на уроках труда (технологии) и на пришкольном участке. Кроме этого, в интересах каждого ученика и всего школьного коллектива организуется общественно-полезный труд. Это труд по самообслуживанию в школе (дежурство по школе, в классе, уборка классного кабинета в конце каждой четверти, уход за растениями в классе, уборка мусора на прилегающей к школе территории и т. д.), уход за школьными насаждениями, летняя трудовая практика и т. д.

Без сомнения, классный руководитель должен быть всегда в курсе школьных дел и общественно-полезный труд не промелькнет мимо бдительного ока классного, а наоборот, педагог будет дежурить вместе с классом, убирать мусор, работать на пришкольном участке. Своим личным трудом показывая, что интересы коллектива – это интересы каждого ученика в классе в целом. Успех и добросовестный труд одного – это успех всего коллектива.

Общественно значимый, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как сбор металлолома, макулатуры, работа по реализации социальных проектов (оказание помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым, работа над экологическими и др. проектами).

Трудовое воспитание в процессе внеклассной работы может осуществляться в различных формах и обеспечивать развитие технического творчества учащихся, а также формировать их познавательные интересы в той или иной области знаний. Участие в подготовке внеклассных мероприятий, составление сценариев для них, пошив костюмов, изготовление су-

вениров и подарков своими руками, кукол для классного кукольного театра, новогодних украшений для школы и класса, проведение конференций, круглых столов, а также классные часы по данному разделу воспитания, позволяет выявить склонности и способности учащихся в различных видах деятельности, служит удовлетворению их интересов и развитию соответствующих умений и навыков. Каждый ученик в классе находит себе дело по душе, каждый чем-то занят. Причем, планирование классных часов, необходимых встреч, мероприятий лучше выстроить не на один год, а например, на пять лет. Тогда получаем не просто мероприятие для галочки, а настоящий положительный результат. Так планируя работу с учащимися пятого класса, включаем такие мероприятия: «Профессии моих родителей», «Не место красит человека, а человек – место», «Откуда берутся лентяи и как им живется», «Как я помогаю маме», «Мои обязанности в классе». Для учащихся 6-7 классов – встречи с людьми разных профессий, с выпускниками школы, родителями; классный час «Мир твоих увлечений», классный час-диспут «Что значит хорошо трудиться?», «Я и дежурство в классе, школе», «Мой труд – учеба». В 8-9 классе – классные часы: «Моя будущая профессия», «Успех в профессии – это не только талант и способности, но и усердие, усидчивость», «Не в деньгах счастье», «Твоя надежная профессия», «Выбирай профессию по сердцу»; защита фантастических проектов: «Я и мое будущее», «Твое первое трудоустройство»; экскурсии на производство. В 10-11 классах особое место уделяем профориентации, изучению Трудового права (беседы: «О трудоустройстве», «О трудовом договоре», «О трудоустройстве несовершеннолетних»). Классные часы: «Что отличает профессионализм от дилетантства?», «Золотое правило специалиста»; защита проектов «Планирование своей жизненной стратегии», «Осенняя ярмарка вакансий», а также экскурсии на производство, вузы города, встречи со специалистами разных профессий, посещение выставок.

Профориентационную деятельность старшеклассников осуществляем в единстве профпросвещения, профконсультаций и профдиагностики. Поэтому тесно сотрудничаем с психологическими службами. Профессиональное просвещение провожу с учетом потребностей экономического района в кадрах той или иной профессии. Считаю, что важно раскрыть учащимся содержание профессионального труда, требования, предъявляемые профессией к человеку, ознакомить с различными типами учебных заведений, где можно получить желаемую профессию. Такая система работы имеет положительный результат: учащиеся уже в 9-ом классе определяются в выборе своей профессии и безболезненно выбирают профиль обучения в 10-11-х классах и поступают в вузы по избранному профилю. В 10-11 классах происходит более глубокое знакомство с будущей профессией, попытка планирования своей профессиональной деятельности, своего жизненного пути, построения профессиональной карьеры. Так итогом защиты проектов «Планирование своей жизненной стратегии» явились прекрасно выполненные учащимися работы, получившие высокую оценку Всероссийского конкурса «Профессии, профессии...»: «Планирование. Профессия: дипломат» – (дипломант II степени) и «Влияние рекламы на сознание потребителя».

Результатами проекта «Осенняя ярмарка вакансий» можно считать трудоустройство учащихся в ЖКХ и осуществление ими работы по уборке территории микрорайона, где расположена школа.

Так, классный руководитель, осуществляя профессиональную ориентацию учащихся, фактически оказывает им помощь в выборе профессии. Вот почему так важно педагогу четко представлять систему целей и ценностей, их последовательность в выдвижении перед школьниками различных возрастов, с тем, чтобы целенаправленно формировать социально ценные установки и мотивы деятельности.

В совместном труде учащиеся приобретают опыт нравственного поведения, опыт общения с другими людьми. Различные организационные формы коллективного труда по-разному влияют на характер взаимоотношений в труде, на отношение учащихся к труду, на самооценку позиции школьника в труде. От учителя зависит педагогическая направленность нравственных оценок и самооценок учащихся, их отношение к успеху товарищей, к окружающим людям, к результатам труда. Профессиональное самовоспитание является одним из видов самовоспитания.

Классному руководителю всегда нужно помнить, что единственный конструктивный метод помочь ребятам полюбить труд и чувствовать свою потребность в нём – отсутствие формализма в организации трудовых мероприятий и творческий подход. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом [6, с. 231, 235].

Такую возможность им предоставляет участие в социально-значимых проектах. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, пробужденному желанию детей совершать добрые дела не ради вознаграждения, а из сознания дол-

га и морального удовлетворения. В этой общественно значимой деятельности учащиеся учатся делать добрые дела, крепнет чувство долга перед людьми и обществом, проявляются патриотизм и гражданственность, зреют самосознание и ощущения красоты и значимости человеческой личности. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества.

Социальное проектирование помогает мне включить учащихся в решение реальных проблем семьи, школы, района, города, России. В процессе работы над проектом, школьники вступают в сложную систему отношений с другими людьми. Это отношения взаимной зависимости, взаимного контроля, взаимной ответственности и взаимопомощи. Они существенным образом влияют на развитие социально ценной мотивации, волевых усилий, на формирование социально активной позиции личности. Социальное проектирование развивает у учащихся такие морально-волевые качества, как трудолюбие и дисциплинированность, упорство и настойчивость, творческая инициатива и самостоятельность. В труде над проектами формируется гражданское самосознание, чувство причастности к общему труду граждан РФ [5, с. 2-3]. Активное участие в реализации социальных проектов способствует образованию таких социально ценных качеств личности обучающегося, как коллективизм, социальная активность и социальная ответственность, дисциплинированность и как высшее проявление нравственности, – гражданское отношение к труду.

Самое негативное по своим педагогическим последствиям состояние детей – это «ничегонеделание», пустое времяпровождение. Формирование человека как личности происходит в сложном взаимодействии природы, социальной среды, воспитания и самой личности, которая активно преобразует их в процессе своей деятельности, способствует тем самым собственному изменению. Именно в процессе деятельности появляются и развиваются новые формы психической жизни, формируется человек-труженик.

Трудовое воспитание всегда было связано с жизнью. Меняется мир, появляются новые педагогические технологии, но труд был и останется необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Зюзин И.А. *Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зюзина* – М.: Просвещение, 1989. – 137 с.
3. Макаренко А.С. *Проблемы школьного советского воспитания (лекции) // Пед. Соч.: В 8 т.* – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – 369 с.
4. Макаренко А.С. *Пед. Соч.: В 8 т.* – М.: Педагогика, 1985. – Т.6. – 384 с.
5. Пахомов В.П. *Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин»: Учебное пособие.* – Самара: НТЦ, 2008. – 63 с.
6. *Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского.* – М.: Просвещение, 1983. – 479 с.
7. Шмаков С. *Волиебное слово «сам».* – М.: Молодая гвардия, 1988. – 125 с.

Об авторе

Андреева Светлана Ивановна – учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Самара.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА»

О.В. Аристарина

Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием как в содержании так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. Школьная программа нацеливает учителя на воспитание у школьников предмета как части их общей духовной культуры. При такой постановке цели воспитания особенно важно владеть искусством своей профессии. «Есть искусство, и есть творчество», – говорил В. Немирович-Данченко. Это противопоставление не случайно. Оно закономерно возникает тогда, когда речь идет не о внешних, а о глубинных творческих процессах в искусстве. Так, творческий урок становится антитезой другого урока, в котором царит ремесло учителя, пусть даже самое умелое. При этом надо постоянно помнить о том, что обойтись одним чувством нельзя, необходимо интеллектуально, технически изучить художественный материал. «Если нет материала, чувству не во что излиться» (С. Волконский).

Учитель сегодня – организатор процесса обучения, т. е. процесса взаимодействия ученика с объектом культуры. Он – консультант, помощник, управленец. В основе деятельности – управление – лежит рефлексивный подход.

Очень часто личностью учителя, его умением установить с учащимися контакт, желанием работать вместе определяется уровень познавательного интереса к предмету.

Начальная школа – самооценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Введение интеграции предметов в систему образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся.

Интеграция в начальной школе носит количественный характер, т. е. «немного обо всем» и это значит, что дети получают всё новые и новые представления о понятиях, систематически дополняя и расширяя круг уже имеющихся знаний. Для этого необходима способность к синтезу разрозненных знаний и умений. Результатом же обучения выступает необходимость знать «всё о многом», а это уже специализация на новом интеграционном уровне.

Основная цель обучения на интегративной основе – дать целостное представление об окружающем мире – связана с повышением умственной активности учащихся, следовательно, необходимо определение психофизиологических основ интеграции знаний, четкое представление о фактических особенностях развития в детстве основных мыслительных действий.

Для повышения компетенций преподавателей, освоения новых педагогических технологий, различных форм и методов интеграции предметов в целях обеспечения права детей на получение качественного образования в МБ НОУ «Гимназия № 48» (г. Новокузнецк) была разработана программа педагогического сопровождения учителей начальной школы по специализации «Интеграция предметов школы первой ступени общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка» (программа тьюторского сопровождения). В ходе её реализации будут решаться следующие задачи:

- формировать систему знаний о сути интеграции в образовании, об её уровнях, формах и приёмах интеграции на уроке;
- совершенствовать умения проектировать интегрированный урок;
- создать основу для понимания роли данного метода в формировании УУД младших школьников;

– создать основу для раскрытия творческого потенциала учителя, реализующего новый ФГОС НОО.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская).

Философская идея Мамардашвили о том, что образование должно культивировать «технику пробы сил» глубоко прорабатывается в сфере психологии развития. Она рассматривает образование как поле соотнесенности «Культуры с индивидуальными человеческими психиками».

Общая задача педагога – посредника построить связь индивидуальной потребности и предмета (поле достижений), а задача образовательного учреждения (как институциональная форма) – предстать перед участниками образовательного процесса как образовательное пространство, а не как дидактически-нормативная структура. В таком пространстве необходимо «опробовать» отношения и нормы, конструировать их. Здесь уместно субъектное и субъективное отношение к образцам, т. е. предполагающее инициативу и самостоятельность в культурном нормотворчестве.

Задача тьютора – построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы). Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача.

Тьюторство продуктивно использует технологии индивидуального консалтинга, разработанные университетской системой Великобритании. Тьютор организует эффективное изучение курса, проводит семинары и консультирует слушателей (студентов, обучающихся), проверяет и комментирует задания.

Тьютор не может повлиять на знание, которое дается в предмете. Это может сделать учитель-проектировщик, исследователь. Тьютор влияет на устройство школы, типы взаимодействия на занятиях, организационные формы школы как социокультурного института, т.е. на наиболее подвижные ее части. Важным для тьюторских практик в школе является различие обучения и образования. Если процесс обучения – это целенаправленное поступательное ведение обучающегося и позиция педагога определена как ведущего или поддерживающего, то основой тьюторской модели является задание (актуализация) для подопечного образовательного пространства в полноте. Для выбора вектора своего образовательного движения человеку нужно увидеть веер возможностей, потенциально оценить их относительно своих запросов, построить некоторый план действий, оценить риски (построить рамку индивидуальной образовательной программы).

Второй особенностью тьюторской модели является то, что целевые установки движения задает человек образующийся. Поэтому тьютор в образовательном пространстве, явленном для подопечного, сопровождает (а не ведет за собой).

На сегодняшний день техники сопровождения отрабатываются на ряде экспериментальных площадок. Кроме индивидуального консалтинга, отработаны следующие модели:

- технология построения рефлексивных пространств, дающих возможность человеку оценить продуктивность своего образовательного движения, выделить проблемы и успехи на этом пути для построения нового шага;
- технология организации образовательных событий;
- технология тьюторского сопровождения становления проектных, исследовательских компетенций.

Задачи тьютора можно разбить на четыре основные группы:

- организационные;
- построенческие;
- социальные;
- просветительские.

Рассмотрим ряд задач, которые выполняет тьютор (или посредник):

- снимает напряжение, чтобы слушатели чувствовали себя легко и непринужденно;
- видит всю картину происходящего;
- знает вклад каждого слушателя в обсуждение;
- когда надо, вдохновляет, а когда надо, подстрекает;
- выступает в качестве катализатора;
- обращает внимание на внутренние движущие силы группы;
- указывает на ошибки и исправляет их;

– отличает задания (где нужно разрешить трудную задачу), на которые есть правильный ответ, от заданий (где нужно принять решение), на которые правильного ответа нет и быть не может;

– дает список необходимой литературы.

Как минимум, тьютор должен предусмотреть использование четырех видов ролей: педагогические, социальные, управленческие и технические роли.

Как педагог, он должен стремиться к тому, чтобы цели занятий и обсуждений в них были четко представлены. Он должен быть объективным, не завышать собственные ожидания от слушателей, быть терпеливым, поддерживать студентов, представлять в конференции конфликтующие мнения, не навязывать своих лекций, приучать студентов к обязательному реагированию на обсуждения в конференциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации) // Завуч. Управление современной школой. – М.: Центр «Пед. поиск», 2007. – № 4. – С. 30-56.
2. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 5-14.
3. Савинов Е. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
4. Эльконин Б.Д. Ключевые компетенции 2000 (программа) // Oxford Cambridge and RSA Examinations / Key Skills, 2000. – С. 79-94.

Об авторе

Аристарина Оксана Владимировна – учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБ НОУ «Гимназия № 48», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т.А. Безенкова

Коммерциализация и вестернизация культуры, доминирование в обществе материальных ценностей, процветание культа эгоизма, обмана, сформировали бездуховность, которая разрушает человека и общество. В связи с этим одной из актуальных проблем современной системы образования является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

В науке существуют различные определения понятия «нравственное воспитание». Так, Б.Т. Лихачев рассматривал нравственное воспитание как «формирование нравственных взглядов и убеждений детей в процессе их деятельности и на базе тех общественных отношений, в которые они вступают в результате своей жизни» [2, с. 138].

В рамках личностно-ориентированной концепции нравственного воспитания ее представителями были сформулированы следующие положения.

1. Нравственное воспитание есть процесс формирования нравственных качеств личности. По определению В.Т. Чепикова, «нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности [5, с. 55]. И.Ф. Харламовым была определена структура нравственных качеств. «Любое качество как динамическое личностное образование в психологическом отношении включает в себя следующие структурные компоненты: во-первых, сформировавшиеся и ставшие устойчивыми потребности в той или иной деятельности или сфере поведения; во-вторых, понимание нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения); в-третьих, закрепленные навыки, умения и привычки поведения; в-четвертых, волевою стойкость, помогающую преодолевать встречающиеся препятствия и

обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях» [4, с. 146].

2. Нравственные качества проявляются в поведении и деятельности человека, определяют его отношения с окружающим миром и другими людьми. Так, Б.Т. Лихачев придерживался мнения, что такие нравственные качества и свойства личности, как патриотизм, доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм и др., образуются на базе нравственных чувств, сознания и воли. «Эти свойства и качества личности, – указывал он, – представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, сознаются, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения» [3, с. 267].

3. Источником формирования нравственных качеств выступает социальный моральный опыт, заключенный в общественных нормах, правилах и принципах поведения человека в обществе. «Он, – отмечает В.Т. Чепиков, – воплощает в себе не только опыт существующего человечества, но и обобщенный опыт многих поколений людей. Содержание социального морального опыта определяется общественной моралью, которая представляет собой совокупность нравственных норм и принципов, регулирующих отношения людей в обществе» [5, с. 7].

4. Нравственное воспитание осуществляется в различных видах деятельности. «Вне деятельности, – указывал Н.И. Болдырев, – не может быть настоящего воспитания. Это относится ко всем видам, ко всем аспектам воспитания, но особенно к нравственному» [1, с. 119]. Объективную связь между нравственным воспитанием и деятельностью Н.И. Болдырев сформулировал как закономерность, суть которой состоит в зависимости воспитания от вовлечения воспитанников в разнообразную деятельность. «Большое значение имеет разнообразие деятельности. Практика воспитания показывает, что однообразная деятельность утомляет детей, снижается ее воспитательная ценность» [1, с. 119].

5. Деятельность является средством нравственного воспитания. Деятельность выступает как основное средство и необходимое условие формирования нравственных качеств. «Поскольку личность формируется, прежде всего, в деятельности, – писал Н.И. Болдырев, – правомерно основные ее виды (учение, труд, игры и различные занятия) рассматривать как важнейшие воспитательные средства» [1, с. 153-154].

6. В процессе нравственного воспитания необходимо стимулировать активность школьников. «В процессе нравственного воспитания, – отмечал Н.И. Болдырев, – важно вызвать у воспитанников активность и поддерживать ее. Наблюдения показывают, что между активностью воспитанника и результатами их воспитания существует прямая связь и взаимозависимость. Чем активнее школьники участвуют в воспитательном процессе, тем выше его эффективность» [1, с. 120].

И.Ф. Харламов выделяет психолого-педагогический аспект содержания нравственного воспитания, который включает:

а) развитие у учащихся нравственного сознания, то есть формирование у них потребностно-мотивационной сферы и вооружение их знанием сущности, норм и правил морального поведения;

б) выработку и развитие нравственных чувств;

в) формирование и закрепление устойчивых нравственных умений, навыков и привычек;

г) укрепление и совершенствование воли и положительных черт характера [4, с. 41].

Под нравственным сознанием мы понимаем отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу (т. е. знание нравственных норм и отношение к ним). Ребенку необходим большой объем нравственных представлений, запас нравственных знаний как ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для них ситуациях. Но усвоение нравственных понятий само по себе еще не обеспечивает формирования нравственного поведения. Психологические исследования показали, что нередко дети хорошо зная нравственные нормы, не следуют им в своем поведении. Поэтому процесс воспитания нельзя свести только к словесному воздействию, очень важна организация деятельности учащихся. Недопустимо, чтобы вербальные методы воспитания преобладали над их конкретной деятельностью. Превращение нравственных знаний, понятий в убеждения требует их закрепления в системе мотивов поведения и соответствующих им нравственных привычек. Целенаправленное построение деятельности детей, осуществляемое на основе нравственных понятий и пронизанное нравственными эмоциями, составляет основу формирования нравственного поведения, которое предполагает формирование нравственных умений, навыков и привычек (привычки к труду, товарищеской помощи и т. д.). Нравственная сфера личности (единство сознания, поведения, чувств и привычек) наиболее успешно формируется в специально организованной системе воспитания, где не только сочетаются нравственное про-

свещение и практическая деятельность воспитанников, но где в этой деятельности специально проецируются, координируются нравственные отношения детей друг с другом, с коллективом, с обществом. В этих условиях дети не просто усваивают сумму приведенных правил и норм, но и накапливают личный опыт нравственного поведения, нравственных привычек, превращающихся в мотивы поведения, в нравственные убеждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болдырев Н.И. *Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории.* – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
2. Лихачев Б.Т. *Общественные отношения – основа нравственного воспитания и развития детей // Советская педагогика.* – 1965. – № 3. – С. 137-141.
3. Лихачев Б.Т. *Педагогика: курс лекций.* – М.: Прометей, 1996. – 464 с.
4. Харламов И.Ф. *Нравственное воспитание школьников.* – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
5. Чепиков В.Т. *Воспитание нравственных качеств младших школьников.* – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.

Об авторе

Безенкова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск, Челябинская область.

РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И.М. Брызгалова

В условиях становления рыночных отношений роль трудового воспитания и профориентационной работы в современной школе существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуальной становится проблема подготовки молодого поколения к труду. В современных условиях значительно возросла потребность в знаниях психологических основ трудового воспитания. Содержание требует от учителя основательной психологической вооруженности, умение учитывать в своей работе возрастные особенности ребёнка. Создаются новые возможности для дальнейшего роста производительности труда во всех сферах материального и духовного производства, повышается интеллектуальный потенциал общества, всесторонне и гармонически воспитывается современный человек. Но, к сожалению, в детской среде резко растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Это весьма тревожные симптомы ухудшения нравственного и психического состояния общества. Учитывая сказанное, более чем актуальной является проблема трудового воспитания и профориентация в условиях современной школы. Ведь если мы (учителя, родители) воспитаем в детях трудолюбие, то и жизнь их будет намного счастливее.

Роль первых школьных лет в этом отношении переоценить трудно. Ведь именно здесь приобретает ребенок свои первые общетрудовые умения, именно здесь он получает возможность проявить пусть даже элементарную самостоятельность в подходе к решению трудовых задач, именно здесь закладываются основы системы политехнических знаний. Трудолюбие и уважительное отношение к труду, последовательно развиваясь в средних и старших классах школы, обеспечат подготовку детей к самостоятельной трудовой жизни.

Виды трудовой деятельности, к которым обращается современная школа – это технический труд, включающий работу с бумагой, картоном, тканью, разными материалами, техническое моделирование; сельскохозяйственный труд; общественно полезный труд; бытовой труд и работы по самообслуживанию в школе и семье, посильное участие в производительном труде. Не только педагогам, но и родителям необходимо учитывать познавательные и воспитательные возможности каждого из этих видов трудовой деятельности.

Между тем труд ребенка – это ведь не просто дополнительная нагрузка. Без него просто невозможно говорить о воспитании характера, о формировании личности. Именно в труде, как в индивидуальном, так и в коллективном развиваются и воспитываются самоорганизанность, самостоятельность, взаимовыручка, взаимопонимание, умение планировать свои действия, многие нравственные качества личности.

Самая большая беда, с которой встречается, прежде всего, ребенок, а потом его учитель и родители, когда он приходит в школу, – это отсутствие трудолюбия и преодолевать трудности в овладении навыками труда. Отсутствие внимания и сосредоточенности, проявление небрежности, неумение слушать, забывчивость – все, что вызывает конфликтную ситуацию на уроке и при выполнении домашних заданий, – есть не что иное, как психологическая незрелость личности, порожденная не возрастными особенностями, а характером дошкольного воспитания, где не было поставлено цели формирования трудолюбия [3]. Более охотно ребёнок работает тогда, когда труд приносит ему радость, множество положительных эмоций. В младшем школьном возрасте такой формой организации трудовой деятельности являются игровые моменты. В таком случае дети забывают на время, что они трудятся и просто весело проводят время. Но труд – это не развлечение. Это напряженная и упорная работа, в результате которой ребенок учится работать в паре, в коллективе, самостоятельно.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Учиться стало труднее, школьная программа усложнилась. Родители идут на «жертву»: всю работу по дому берут на себя, лишь бы их ребенок хорошо учился. И вырастает потребитель, который и в будущей своей семье будет требовать к себе такого же отношения. Конечно, прививать ребенку трудовые навыки – это тяжкий труд для родителей. Надо вначале показать, затем помочь, а потом и проконтролировать. Для этого нужно сделать усилия над собой, проявить терпение и выдержку. А это увы не просто! Педагогам это тоже нелегко, но без определенных трудовых навыков не может существовать человек.

Не может быть трудолюбив человек, мало думающий, мало переживающий. Чем умнее человек, тем богаче его эмоции и сильнее воля, тем ярче проявляются у него склонности к разнообразным видам трудовой деятельности. Чтобы ребята уважали физический труд, надо научить их уважать труд умственный. Надо дать им испытать и тяжесть, и радость всякого труда [1].

В условиях современной школы каждому ребёнку необходимо помочь разобраться в многообразном мире профессий, в сознательном выборе профессий и жизненном самоопределении. Это продиктовано обществом, его задачами, потребностями.

Цель профориентационной работы в начальной школе: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставлении возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями;
- побуждение школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения [4].

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В начальной школе игра еще продолжает оставаться ведущей деятельностью, поэтому профориентационные занятия должны включать в себя две – три игры, связанные с темой занятия. Например, педагог, рассказывающий о профессии ювелира, говорит о том, что изготовлению изделия предшествует рисунок, чертеж и знакомит с ними. Дети изготавливают из цветной бумаги «яйцо Фаберже». Используя задания на визуализацию (метод направленного воображения), учитель показывает учащимся кабину головного вагона (профессия «машинист»), а затем, прикрыв ее, просит детей закрыть глаза и внимательно, «в голове», рассмотреть все детали. Затем учащиеся открывают глаза и вспоминают, что удалось запомнить, и зачем эти детали нужны. Особо трудно ученикам младших классов трудно устанав-

ливать причинно-следственные связи. Именно поэтому в процессе планирования профориентационного занятия важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных признаков. Сразу не все дети смогут понять, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером». С помощью наводящих вопросов педагог спрашивает: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто же такой – бухгалтер. Вспомни наше занятие!»

Кроме занятий, проводимых учителями, дети изготавливают учебные таблицы, диаграммы, картины, гербарии, коллекции, работают на пришкольных участках. С целью выработки рекомендаций в выборе профессии проводят профессиональную диагностику. Осуществляют диагностику специалисты (медики, психологи) путем использования различных методик. Формами профессиональной ориентации также являются беседы, встречи, экскурсии, конференции, конкурсы.

В современной школе великая заповедь нашего народа: любой труд почетен – незримо подрывается едва заметным тоном пренебрежения, который порой проскальзывает в разговорах. Если же ребенок видит, как уважительно здороваются его родители и учитель с лифтершей, с почтальоном, уборщицей, если при этом он заметит, что взрослые берегут их труд, стараясь поддержать порядок, то он поймет очень важную истину: всякий труд нужный людям, достоин уважения. И если человек делает его добросовестно, достоин уважения и он сам [2].

И еще очень важно знать: дети легко увлекаются мыслью о «далеких» или редких профессиях, романтика и привлекательность которых, что называется, лежат на поверхности. Дети должны почувствовать, как важен и нужен людям обыденный, скромный труд, как важно качество любого труда, отношение к порученному делу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пашков А.Г. *Труд в школе: кризис или обновление?* – М.: Знание, 1992 – 76 с.
2. Разумихина Г.П. *Мир семьи.* – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
3. Хрипкова А.Г. *Мир детства: Младший школьник.* – М.: Педагогика, 1988 – 272 с.
4. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т.И., Цуканов А.И. *Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя.* – М.: Просвещение, 1997 – 104 с.

Об авторе

Брызгалова Ирина Михайловна – учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 82», г. Краснодар.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Е.И. Вербицкая,
М.О. Курпьянович**

Трудовое воспитание – это одно из направлений работы современной школы. Одна из важнейших серьезных жизненных проблем, которая возникает на пути старшеклассников, это выбор их будущей профессии. Главное при ее решении, правильно сориентироваться, не потеряться в многообразии возможностей, сделать правильный выбор. Поэтому, одна из главных задач современной школы – помочь подростку найти свой путь в жизни, путь, выбрав который, он сможет не только найти себя, но и иметь достойный заработок, позволяющий обеспечивать себя и свою семью.

Одним из направлений работы школы является предпрофильное обучение. Это подсистема профильного образования старшей школы, она выполняет подготовительную функцию, реализует принципы вариативности и свободного выбора учащимися элективных курсов.

Перед старшеклассниками встает актуальный вопрос о выборе будущей профессии. Именно поэтому одним из направлений является ориентирование учащихся на определенную профессию. Часть школьников нужно сориентировать таким образом, чтобы они поступили в образовательные учреждения начального профессионального (училища, лицеи) или среднего профессионального образования (техникумы, колледжи). Ребятам нужно привить

понимание того, что получив среднее профессиональное образование можно приобрести высокий уровень квалификации по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда. К сожалению, многие выпускники, закончившие высшие учебные заведения в будущем не могут трудоустроиться. Сейчас в нашей стране недостаток рабочих профессий.

Одна из целей предпрофильного обучения – направить подростка на такой путь, чтобы к 18-летию человек уже имел среднее образование и профессию, которая могла бы обеспечить ему материальный достаток [8].

Для реализации этой цели была разработана программа «Мои профессиональные предпочтения». Актуальность предлагаемой программы связана с систематизацией профессионального начального и среднего образования, знакомства учащихся с предприятиями и учреждениями города. Программа призвана помочь учащимся сделать выбор среди техникумов, колледжей, училищ и лицеев. Профориентационная работа способствует становлению личности, помогает всерьез задуматься о будущей деятельности, даёт основу для сознательного выбора профессии.

Цель программы: содействие старшеклассникам в выборе будущей профессии.

Задачи курса:

- просвещение школьников в вопросах познания своих особенностей (интеллектуальных, коммуникативных, личностных) и способов развития тех своих качеств, которые будут способствовать успешному вхождению в современную социально-экономическую ситуацию;
- знакомство школьников с рядом профессий, которые пользуются спросом на современном рынке труда;
- информировать учащихся об учебных заведениях, в которых готовят специалистов разного профиля;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся в определении их жизненных планов;
- подготовить учащихся к выбору профиля обучения.

Программа направлена на повышение готовности к осознанному образовательному выбору с использованием при этом собственных ресурсов и имеющейся информации. Активизирует стремление к получению новой информации, позволяет учащимся осознать свои сильные стороны, определять возможности, учит планировать будущее. Способствует самораскрытию и самопознанию школьников, направлена на развитие зрелости интересов, независимости в принятии решений, целеполагания.

Применение диагностической работы в профильной ориентации носит не только констатирующий характер, но и развивающий. Применение методик стимулирующих стремление подростка к совершению осознанного выбора дальнейшего профиля обучения помогают ученику сориентироваться в своих профессиональных и жизненных стремлениях. Формируют готовность старшеклассников к выбору профессионального образования с учетом личных возможностей и перспектив развития рынка труда [6].

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Из них 17 часов информационной и 17 часов профориентационной работы.

Содержание курса. Этот курс состоит из двух частей: профориентационная и информационная. Изучение проводится чередованием тем из каждой части.

Занятие № 1. «Что такое профориентация?». Знакомит учащихся с предстоящим курсом, понятием «профориентация».

Занятие № 2. Тест «Склонности и профессиональная направленность учащихся». Выявляет у школьников склонность к одному из типов профессии, помогает определить предпочтительные для них сферы труда по группам профессий «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-художественный образ» [2].

Занятие № 3. Тест «Карта интересов» А.Е. Голмштока. Диагностирует склонность, интересы и способности подростка в различных областях деятельности [1].

Занятие № 4. Тест «Определение темперамента». Формирует теоретические представления о характере и темпераменте, позволяет изучить собственный темперамент [4].

Занятие № 5. «Рынок труда». Знакомит учащихся с понятием «рынок труда», с наиболее востребованными профессиями в современном мире, информирует о требованиях к профессиональной подготовке, о путях карьерного роста [5].

Занятие № 6. «Сферы занятости населения». Знакомит школьников со сферами занятости населения, преимущественно в Архангельской области, раскрывает понятие «безработица».

Занятие № 7. Тест «Профессиональная готовность». Диагностирует уровень готовности старшеклассников к совершению адекватного профессионального выбора. Дает возможность получить информацию о наличии соответствия между умениями подростка, эмоцио-

нальным отношением к ним и профессиональными предпочтениями, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности к успешному функционированию (учебе, работе) в определенной профессиональной сфере [1].

Занятие № 8. Диагностика «Организаторские и коммуникативные способности». Выявляет степень развития организаторских и коммуникативных способностей подростка [1; 7].

Занятие № 9. «Профессии в современном мире». Позволяет учащимся самостоятельно познакомиться с различными профессиями в современном мире, выступить с презентацией профессии, встретиться с представителями той или иной профессии [4; 5].

Занятие № 10. Деловая игра «Кадровый вопрос». Знакомит с новыми профессиями на рынке труда, развивает навыки целеполагания и планирования, формирует информационное пространство [4].

Занятие № 11. Тест «Мотивы выбора профессии». Исследует причины выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы [7].

Занятие № 12. Диагностика «Профессиональный тип личности». Определяет предрасположенность подростка к той или иной деятельности, а так же особенности его личности. После проведения теста учитель рассказывает о типичных ошибках, которые допускают молодые люди при выборе профессиональной деятельности. Есть замечательное правило, которое гласит: «Предупредить – значит вооружить» [1; 4].

Занятие № 13. «Здоровье и выбор профессии». Знакомит учащихся с требованиями к индивидуальным особенностям профессий, медицинскими противопоказаниями (проводит врач) [5].

Занятие № 14. Психологический практикум «Я устраиваюсь на работу». Помогает выработать навыки правильного поведения в различных ситуациях на конкретных примерах (работа с психологом) [3; 7].

Занятие № 15. Психологический тренинг «Построение отношений в коллективе». Помогает выработать навыки правильного поведения в коллективе в различных ситуациях (работа с психологом) [3; 7].

Занятие № 16. «Резюме». Знакомит с понятием «резюме», формирует навык правильно и грамотно составлять резюме [5].

Занятие № 17. Итоговое. Предполагает подведение учащимися итогов учебной деятельности и самооценка ими проделанной работы.

Таблица 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

№ занятия	Название темы экскурсии	Формы организации занятий	Цели и задачи
1-2. (2 часа)	Архангельская городская клиническая больница №1, диагностическая лаборатория	Экскурсия	Знакомство с работой предприятия, со специальностями: лаборант химического анализа, лаборант – аналитик
3-4. (2 часа)	ОАО ИПП «Правда Севера»	Экскурсия	Знакомство с работой предприятия, с выпуском продукции, со специальностями которые востребованы на предприятии
5-6. (2 часа)	ОАО «Соломбальский целлюлозно-бумажный комбинат»	Экскурсия	Знакомство со структурой предприятия, выпуском продукции, рабочими специальностями
7. (1 час)	ОАО «Архангельский комбинат хлебопродуктов»	Экскурсия	Знакомство со структурой предприятия, выпуском продукции, рабочими специальностями
8-9. (2 часа)	Архангельский Аэропорт «Талаги»	Экскурсия	Знакомство со структурой предприятия, со специальностями которые востребованы на предприятии, условиями работы
10. (1 час)	Выставка «Ярмарка вакансий в Архангельске»	Посещение выставки	Знакомство с профессиями, которые пользуются спросом на рынке труда в Архангельске, с учебными заведениями города
11. (1 час)	Архангельский центр занятости населения	Лекция, беседа	Знакомство со специальностями: работник социальной сферы труда. Информация о востребованных специальностях в Архангельске

12-13. (2 часа)	Посещение ледокола «Чадаев»	Экскурсия	Знакомство с ледоколом, со специальностями, условиями работы на ледоколе
14. (1 час)	Архангельский техникум водных магистралей им. Н.С. Орешкова	Экскурсия	Знакомство с профессиями, которые можно получить в лицее с условиями приёма, с учебным комплексом
15. (1 час)	Архангельский морской рыбопромышленный колледж	Экскурсия	Знакомство с профессиями, которые можно получить в колледже, с условиями приема, с учебным комплексом
16. (1 час)	Архангельский политехнический техникум	Экскурсия	Знакомство со структурой предприятия, выпуском продукции, рабочими специальностями
17. (1 час)	Архангельский техникум строительства и экономики	Экскурсия	Знакомство со структурой предприятия, выпуском продукции, рабочими специальностями

Данная программа реализуется в МБОУ «СОШ № 1» г. Архангельск в течение 8 лет. Около 85% учащихся продолживших свое обучение после 9-го класса в образовательных учреждениях начального профессионального (училища, лицеи) и среднего профессионального образования (техникумы, колледжи), успешно закончили их и работают по выбранной специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Диагностика в предпрофильном обучении: сборник / Департамент образования, культуры и спорта мэрии г. Архангельска, МОУ Центр психол.-пед. мед.-соц. помощи детям и подросткам «Леда»; авт.-сост. Е. Г. Каминская и др. – Архангельск: Пресс-Принт, 2004. – 56 с.*
2. *Климов Е.А. Как выбрать профессию: кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.*
3. *Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, карточные методики. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87 с.*
4. *Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: ВАКО., 2005. – 240 с.*
5. *Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО., 2003. – 176 с.*
6. *Черникова Т.В. Корабль под названием жизнь: Игры по содействию социальному самоопределению старшеклассников. – Волгоград: Учитель. – 1998. – 96 с.*
7. *Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2006. – 256 с.*
8. *Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.*

Об авторах

Вербицкая Елена Ивановна – учитель географии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Архангельск.

Куприянович Марина Олеговна – учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Архангельск.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Н.Д. Волкова

Мир стремительно изменяется. Глобализация, поиски нетрадиционных источников энергии, инновации в авиа и ракетостроении, информационных и коммуникационных технологиях требуют специалистов нового поколения. За поддержкой Национального аэрокосмического университета им. М.Е. Жуковского «ХАИ» в Аэрокосмическом лицее осуществля-

ется систематическая работа по совершенствованию учебного процесса с целью вертикально интегрированной подготовки будущих специалистов в отрасли инженерных наук и ИТ-технологий, доступности образования, ориентировки ее на использование современных инновационных средств учебы, а также информационно коммуникационных технологий, что в наше время является национальным приоритетом образования Украины. Очень важно, что формирование инженерного мышления у учеников лицея начинается еще во время учебы в допрофильных и профильных классах. Программы учебы разработаны так, что кроме основного учебного плана для получения общего среднего образования ученикам лицея предоставляются дополнительные фундаментальные и прикладные знания для их использования в отрасли технических наук. Преподавание математики, физики, химии, чертёжа, осуществляется специалистами профессорского состава ХАИ и адаптировано к требованиям учебных планов университета при изучении этих и других дисциплин. При преподавании предметов, связанных с компьютерной техникой, ученикам предоставляются знания на таком уровне, что они могут свободно пользоваться любым стандартным программным продуктом, ориентироваться в системном и программных обеспечениях, с легкостью использовать возможности сети Интернета и даже писать собственные программы на выполнение отдельных заданий. Учебные программы лицея ориентированы на подготовку учеников для поступления в технические вузы.

Наша задача – формирование нового уровня образования и повышение его качества через внедрение в учебно-воспитательный процесс системы вертикально-интегрированной подготовки будущих специалистов технического профиля, начиная со школьного образования. Это дает возможность формировать социально зрелую, творческую личность, подготовленную к профессиональному самоопределению и способную к самореализации в профессиональной и социальной сфере. С этой целью коллектив Аэрокосмического лицея работает над реализацией Проекта «Вертикально-интегрированная подготовка школьников в отрасли инженерных наук и ИТ-технологий». Результатом реализации нашего опыта является внедрение инновационных разработок в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений технического направления. Проект разработан в контексте концепции современного образования, он основывается на принципах системного, компетентного, ориентированного, синергического подходов, которые согласовываются с общепедагогическими принципами и отображают современный уровень развития образования. Разработка теоретических принципов системы образования осуществляется в контексте онтологического подхода к феномену технически одаренного ученика. Учеба способных и одаренных учеников с инженерным мышлением происходит при общении с одаренными в научной отрасли учеными, преподавателями, педагогами; к процессу преподавания привлечены внутренне мотивированные наставники.

Интеграция, социализация, компьютеризация, требуют специалистов нового, высокопрофессионального уровня. Молодому поколению необходимо иметь систему знаний, умений и навыков, которые дают возможность ориентироваться в инновационных технологиях, разрабатывать и внедрять более совершенные и экономически выгодные проекты. Наш подход дает возможность усовершенствовать систему подготовки учеников для учебы в высших учебных заведениях технического направления. Внедрение в профильных и допрофильных классах спецкурсов, дает дополнительные фундаментальные и прикладные знания, позволяющие внедрять их в практическую деятельность. Прежние ученики лицея, которые учились в профильных и допрофильных классах, в настоящее время являются студентами технических высших учебных заведений. Они достигли значительных успехов в учебе и научно исследовательской работе вузов и являются победителями олимпиад, конкурсов; получают гранты на учебу и стажировку в ведущих зарубежных учебных заведениях, внедряют свои разработки в производство.

Цель и задачи проекта:

- улучшение качества школьного образования;
- создание и экспериментальная проверка системы поиска и отбора академически одаренных детей и молодежи в области технических наук;
- создание и экспериментальная проверка модели подготовки педагогических кадров к учебе и воспитанию академически одаренных детей и молодежи в области технических наук. Реализация этих заданий осуществляется с помощью системы мероприятий, которая имеет такие структурные компоненты: учебно-методическое обеспечение, научное руководство, мониторинговое, организационное и кадровое обеспечение, издательская деятельность.

Задание Проекта:

- используя международный опыт, воплощать в учебный процесс инновационные педагогические технологии допрофильного и профильного образования;
- максимально научить учеников развивать инженерное мышление, совершенствовать технические навыки и умения, благодаря логистике, правильно систематизировать инфор-

мацию, использовать ее в повседневной жизни;

- углубить лингвистическую составляющую с целью формирования умений пользоваться достижениями международного технического прогресса;
- повышать квалификационный уровень учителей и способствовать к подготовке собственных педагогических разработок с использованием современных компьютерных технологий;
- осуществлять развитие одаренности учеников, социально сознательных, компетентных, с креативным мышлением.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у школьников умения практически применять добытые технические знания в жизни;
- углубленная подготовка учеников в результате изучения специальных профильных учебных предметов, факультативов, курсов за выбором инженерного направления;
- инженерная подготовка школьников за индивидуальными учебными планами;
- ориентир учеников на изучение наук инженерного профиля;
- обеспеченность функциональной теоретической и практической технической образованности;
- подготовка к успешной учебе в вузе технического направления.

Для качественной допрофессиональной подготовки учеников лицея, с первых дней учебы каждый ученик закрепляется за профильной кафедрой для выполнения научно-исследовательской работы профиля кафедры. Выполнение работы дает возможность подготовить теоретический и практический материал для участия в конференциях, семинарах, коллоквиумах, которые проходят в нашем регионе, в других регионах страны и за рубежом.

Тематика работ связана с инженерными отраслями и IT-технологиями. Экспериментальные работы выполняются на современных спектрографах, электронных микроскопах, спектроанализаторах, интерферометрах, дифрактометрах, калориметрах, тисламетрах, пирометрах, квазиоптических волномерах и других приборах. Ежегодно, начиная с 1999 г., на базе лицея проводится Международная научно-практическая конференция «Гагаринские чтения». До участия в конференции приглашаются ученики 5-11 классов лицеев, учебно-воспитательных комплексов, общеобразовательных школ, колледжей, техникумов, училищ, члены и выпускники Малой академии наук Украины и других стран. Материалы конференции опубликовываются в сборнике тезисов конференции. Для участия в работе конференции принимаются доклады:

- научные с изложением результатов экспериментальных исследований,
- реферативные с изложением результатов литературного поиска.

Важную роль в формировании научного мировоззрения школьников имеют встречи с известными учеными Национального аэрокосмического университета им. М.Е. Жуковского «ХАИ» и других вузов. Вся наша работа направлена на формирование у учеников научного мировоззрения, профильной подготовки в направлении инженерии и IT-технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев В.Е. Внедрение информационных технологий в школе // Международная интернет-конференция «Внедрение электронного обучения в образовательный процесс: концепции, проблемы, решения», 21-22 октября 2010 г. – Тернополь: Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка. – URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/?cat=5&page=2&lang=ru> (дата обращения: 17.11.2012).
2. Зайцев В.Е. Доступна система дистанційного навчання // *Hi-tech у школі*. – 2012. – № 3-4. – С. 8-10.

Об авторе

Волкова Неонила Дмитриевна – кандидат химических наук, директор, Аэрокосмический лицей на базе Национального аэрокосмического университета им. Н.Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт», г. Харьков, Украина.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЗАЛОГ УСПЕХА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Г.Г. Галиева

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Наша школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса, наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. 50% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе.

Внедрение информационных технологий идет через реализацию проекта программы информатизации, цель которой – повышение качества образования путем информатизации образовательного процесса. Комплектуется школьная медиатека, приобретены лицензионные программы, тренажеры, электронные учебники, энциклопедии, создаются презентации к урокам. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

- личностно-ориентированное обучение применяются на уроках русского языка, литературы, биологии, химии, географии, иностранного языка, технологии, истории, татарского языка и литературы;
- информационно-коммуникационные технологии: математика, иностранный язык, биология, химия, технология, история, информатика, МХК, окружающий мир, чтение;
- проектно-исследовательская технология: иностранный язык, химия, технология, информатика;
- здоровьесберегающие технологии: на всех уроках;
- коллективно-индивидуальная мыследеятельность: иностранный язык, литература, биология, физика;
- блочно-модульная технология: биология, иностранный язык, физика, история, обществознание, математика;
- игровые технологии: на всех уроках в начальной школе, география, история, иностранный язык.

Одним из направлений школы является личностно-ориентированное обучение. Педагогический коллектив участвует по предпрофильной подготовке, что позволило создать условия для личностного и профессионального самоопределения школьников, созданы и апробируются новые учебные программы, разработаны и ведутся элективные курсы.

Цель предпрофильного этапа в 9 классе: ориентация учащихся на осознанный выбор направления образования в школе третьей ступени, на профориентацию учащихся, не желающих продолжать образование в 10 классе.

Кому-то все наши инновации могут показаться само собой разумеющимися мероприятиями, но для нас это очень прогрессивные шаги: сложилась устойчивая система преподавания английского языка на первой ступени обучения (УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой и др.), переход на новые УМК по всем предметам, и соответственно, освоение авторских технологий, внедрение дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, курсах для учителей), разработка учителями собственных элективных курсов.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы на базе нашей школы. Школа приобрела современное компьютерное оборудование. Следует использовать возможности информационных технологий и для диагностики качества знаний.

Успешно реализуется направление – работа с одаренными учащимися. Эта работа осуществляется как через учебную, так и через внеклассную деятельность, индивидуальную работу. Результатом эффективной работы является то, что ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями призерами на разных уровнях. В школе развивается служба мониторинга. Результаты диагностических исследований помогают вносить своевременные коррективы в планы работы школы по различным направлениям.

В современном обществе, учить детей легче, чем воспитывать. Процесс воспитания требует более тонкого подхода к ребенку и это процесс постоянного творчества. Деятельность

классного руководителя в первую очередь направлена на работу с учащимися всего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы; создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях [2].

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений образовательного процесса является усиление роли классного руководителя в школе. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Обучение и воспитание настолько тесно связаны друг с другом, что раз идет информатизация учебно-предметной деятельности, это не может не затронуть воспитательный процесс.

Классный руководитель должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. Поэтому от классного руководителя ждут работы, наполненной как новым содержанием, так и новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Широкое внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда [1].

Достоинства мероприятий с использованием информационных технологий – это появление у учащихся интереса, желание узнать и увидеть больше. Компьютер становится средством распространения и обмена информацией между учеником и учителем, и способствует развитию у ребенка повышенного интереса к окружающему миру.

Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя: организация воспитательного процесса в классе, документальное обеспечение воспитательного процесса, разработка и проведение классных часов, разработка и проведение внеклассных мероприятий, работа с семьей и проведение родительских собраний.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М.В. Педагогическая технология. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
2. Кривошеев В.Ф. Педагогическое творчество в школе. – М.: НИИ школ МО РСФСР, 1992. – 114 с.

Об авторе

Галиева Гульназ Муллагалиевна – кандидат педагогических наук, учитель математики и информатики, заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Изминская средняя общеобразовательная школа», с. Измя, Сабинский район, Республика Татарстан.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

М.В. Дьячихина

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении очень сложная задача. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека» [2]. Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодежи. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора.

Предмет исследования является профессиональное самоопределение старшеклассников.

Объект исследования – социально-психологические факторы.

Цель исследования: выявить взаимосвязь социально-психологических факторов и профессионального самоопределения старшеклассников.

Для достижения вышестоящей цели необходимо решить следующие задачи:

- провести теоретический анализ понятий «профессионального самоопределения» и «социально-психологических факторов личности»;
- изучить личностные особенности старшеклассников;
- выявить взаимосвязь между уровнем профессионального самоопределения и социально-психологическими чертами личности (внутренний локус контроля; мотивация достижения; самооценка).

Под социально-психологическими факторами мы понимаем социально психологические черты личности. Проведя небольшую теоретическую работу, мы определили, что к социально-психологическим чертам личности относятся: самооценка, локус контроля и мотивация достижения. Локус контроля – понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам (Джулиан Роттер) [6]. Самооценка – «образ самого себя» (Уильям Джеймс) [1]. Мотивация достижения – «попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче» (Х. Хекхаузен) [5].

Под профессиональным самоопределением мы понимаем – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей [4].

Исследование было проведено при помощи следующих методов:

1. Теоретические методы – анализ источников.
2. Эмпирические методы – психодиагностические опросные методики (методика «Локус контроля» Роттера, тест-опросник «Шкала оценки потребности в достижении» А. Мехрабиана, вербальная диагностика самооценки личности, многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, с помощью которого измерялись черты личности. Для определения уровня профессионального самоопределения мы использовали собственно разработанную шкалу, где оценка 0 – «не определился совсем», 5 – «полностью определился». Респондентам был задан вопрос: «Насколько вы определились в выборе своей будущей профессии?». Им предлагалось отметить на оценочной шкале степень их определенности.
3. Методы математической статистики – методы описательной статистики, кросстабуляция, корреляционный анализ.

В исследовании приняли участие 60 человек, из которых 30 мужчин и 30 женщин в возрастном промежутке от 17 до 23 лет.

Практическая значимость исследования: данные нашего исследования позволят разработать рекомендации в профориентационной практике для формирования умения осуществлять успешный профессиональный выбор отвечающего интересам и способностям человека.

В ходе исследования были получены следующие результаты. Выявлена взаимосвязь между уровнем профессионального самоопределения и самооценкой. При этом коэффициент значимости между показателями менее 0,01, что говорит о достоверности связи, возможности перенести эти данные на генеральную совокупность. Данная связь является обратной, то есть, чем выше уровень профессионального самоопределения, тем ниже самооценка. И, наоборот, чем ниже уровень профессионального самоопределения, тем выше самооценка. Почему же это так? Потому, что люди с заниженной самооценкой компенсируют свои недостатки, которые они видят в себе, возможно даже комплексы, через самоопределение, через достижения своих намеченных целей. Люди с завышенной самооценкой считают, что они могут достичь всего и сразу, преуспеть во всём, у них нет ярко выраженного стремления к профессиональному самоопределению и достижению своих целей.

Также нам было интересно узнать, влияет ли пол и возраст респондентов на выявленную нами взаимосвязь между уровнем профессионального самоопределения и социально-психологическими факторами. Оказалось, что данная взаимосвязь сохраняется среди мужчин и среди женщин, а так же проявляется при рассмотрении выборки в зависимости от возраста респондентов (16 и 17 лет, коэффициент значимости менее 0,01, что говорит о достоверности связи, возможности перенести эти данные на генеральную совокупность).

Также прослеживается взаимосвязь между уровнем профессионального самоопределения и мотивацией достижения. Коэффициент значимости между показателями меньше 0,01, взаимосвязь является прямой, достоверной и полученные данные можно перенести на всю генеральную совокупность. То есть, чем выше мотивация достижения, тем выше уровень профессионального самоопределения. Почему это происходит? Потому, что люди с высоким уровнем мотивации достижения, стремятся достичь более высоких результатов, они точно знают, чего хотят и поэтому они в большей степени определяются с выбором профессии. Люди с низким уровнем мотивации достижения не имеют перед собой четко поставленных целей, поэтому они испытывают некие затруднения при выборе профессии. В результате было выявлено, что данная взаимосвязь сохраняется среди мужчин и среди женщин, а так же проявляется при рассмотрении выборки в зависимости от возраста респондентов (16 и 17 лет, коэффициент значимости менее 0,01, что говорит о достоверности связи, возможности перенести эти данные на генеральную совокупность).

При рассмотрении локуса контроля и уровня профессионального самоопределения достоверной взаимосвязи выявлено не было, даже при учёте пола и возраста респондентов.

Итак, после проведённого нами исследования, можно сказать, что на уровень профессионального самоопределения старшеклассников влияют социально-психологические черты личности: в частности, самооценка и мотивация достижения. Локус контроля на уровень профессионального самоопределения влияния не оказывает.

Полученные результаты актуальны, они связаны с реальной жизнью, потому что мы проходим практику в межшкольных учебных комбинатах со старшеклассниками, которых нужно профессионально ориентировать, проводить с ними тренинговую работу, содержанием которой должно являться развитие мотивации достижения, позитивной и главное адекватной самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильям Джеймс. Психология. W.James. *Psychology: Briefer Course Cambridge, MA: Harvard University Press, 1984 [1892]. – М.: Педагогика, 1991. – 546 с.*
2. Климов Е.А. *Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.*
3. Наследов А.Д. *Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.*
4. Пряжников Н.С. *Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 246 с.*
5. Хекхаузен Х. *Мотивация и деятельность. – СПб., 2003. – 860 с.*
6. URL:<http://www.zelenoederevo.ru/index.php/2012-04-12-17-15-02/uchebnye-posobiya/129-teorii-lichnosti>.

Об авторе

Дьячихина Мария Владимировна – специалист по учебно-методической работе, Институт естественных наук, ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград.

РОЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

А.Р. Жайлыбаева

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с нарушением зрения приобретает в настоящее время особо важное значение, в связи с трудностью в подготовке данной категории учащихся к самостоятельной практической деятельности. Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Как и учащиеся массовой школы, дети с нарушением зрения должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом [1]. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с зрительной недостаточностью приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время не вызывает сомнения, что лица с нарушением зрения имеют определённые потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью, включая работу в специально созданных производственных условиях. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у них трудовой деятельности и использования её в качестве средства социальной компенсации дефекта.

Уроки труда в младших классах создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с нарушением зрения в трудовой и познавательной деятельности [2].

Задачами трудового обучения в коррекционной школе являются [3]:

– сообщение элементарных знаний о видах труда, о различных материалах и способах их обработки, обучение доступным приёмам труда, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений: работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

– обогащение представлений об окружающем мире в процессе труда;

– воспитание потребности и готовности работать в коллективе;

– умственное воспитание: развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, умениями планировать и предвидеть результат работы;

– нравственное воспитание: воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых;

– физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, чёткость и ловкость рабочих движений;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие грамматического строя, полноты и последовательности изложения;

– эстетическое воспитание: воспитание умения работать правильно и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, материала, особенности его фактуры.

Решать эти задачи на уроках помогают следующие виды труда:

– работа по конструированию и моделированию с использованием различных материалов;

– работа с глиной и пластилином;

– работа с природными материалами;

– работа с бумагой и картоном;

– работа с текстильными материалами;

– работа с проволокой и металлоконструктором.

С целью определения возможных затруднений младших школьников с нарушением зрения в процессе формирования компонентов трудовой деятельности, а также для более эф-

фактивной организации трудового обучения и воспитания на базе Карагандинской областной школы для детей с нарушением зрения было проведено исследование.

Были определены 3 основных направления трудовой деятельности всей начальной школы:

1. Этап ориентировочной деятельности – формирование умения анализировать образец изделия; реакция ученика на различные виды помощи; влияние анализа образца на успешность планирования, практического выполнения; самоконтроль; работоспособность.

2. Этап планирования – составление предварительного плана работы; реакция учащихся на различные виды помощи; темп овладения умением предварительно планировать ход работы над изделием.

3. Практическая деятельность и итоговый самоконтроль – проведение сравнения выполненной работы с образцом; установление причинно-следственной зависимости между действиями и результатом в ходе работы; умение пользоваться различными способами контроля; реакция на различные виды помощи; темп овладения умением осуществлять текущий и заключительный самоконтроль; правильность выполнения двигательного приёма; понимание фронтального объяснения приёма; прочность сформированного умения; контроль качества выполняемых работ.

Экспериментальные исследования показали, что к концу первого класса выделяются группы учащихся, одни из которых не испытывают серьёзных трудностей при выполнении заданий, другие затрудняются в разной степени.

Установлена целесообразность деления учащихся на группы лишь в конце первого года обучения. Это связано с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности. Учебные мотивы, как правило, не сформированы, преобладают игровые. Период адаптации к школьной жизни, к учебной и трудовой деятельности у них протекает медленно и по-разному.

Итоги первых двух лет обучения показывают положительную динамику развития на разных этапах трудовой деятельности во всех группах детей. Происходит увеличение количества учащихся, освоивших ориентировочную деятельность, умеющих планировать свою работу. При этом увеличивается качество выполняемых работ и навыки самоконтроля.

К моменту окончания начальной школы на каждого выпускника учителем составляется развёрнутая характеристика, в которой должны быть отражены такие важные для трудового обучения сведения, как возможности учащихся в овладении общетрудовыми и двигательными умениями, интересы и склонности к определённому виду трудовой деятельности, данные о работоспособности.

Результаты исследований подтвердили, что трудовое обучение и воспитание детей с нарушением зрения является основным инструментом формирования таких качеств личности, как целеустремлённость, уверенность в применении своих знаний на практике. Одновременно с этим учащиеся приобретают социальные мотивы труда и углублённый интерес к определённым специальностям. Они осознают логику труда, значимость его для личной жизни и общества.

Таким образом, для создания логики труда учащихся с нарушением зрения и интеллекта, нужна правильная, педагогически обоснованная система трудового обучения. При этом важно соблюдать принцип доступности, учет интересов и способности учащихся в труде, с широким применением разнообразных коллективных форм труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Земцова М.И. Компенсаторное значение трудового обучения для психического развития слепых и слабовидящих школьников // Трудовое обучение в школе слепых и слабовидящих. – М., 1969. – С. 7-40.*
- 2. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-2 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.*
- 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.*

Об авторе

Жайлыбаева Айгуль Рымкуловна – старший преподаватель, филиал АО «Национальный центр повышения квалификации» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, г. Темиртау, Казахстан.

ФЕНОМЕНЫ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ И ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ

М.И. Залегай

«Галерное рабство вечного неудачника» – откуда это рабство? Кто лелеет его в нас? Можно ли перебороть его? Что может сделать школа? Для начала разберемся в терминах. Впервые беспомощность (*Hilfslosigkeit*) как психологический феномен описал Зигмунд Фрейд. Концепция выученной беспомощности как самостоятельного феномена была предложена в начале 70-х гг. американским психофизиологом Мартином Селигманом [3]. М. Селигман проводил эксперименты на животных, где были созданы условия, сочетающие наказание с безвыходностью. После таких опытов животное уже не пользовалось возможностями для спасения, даже если они появлялись. В то время как животное без опыта негативного научения быстро находило выход и тем самым начинало контролировать ситуацию. Опыт выученной беспомощности в поведенческой сфере транслируется на отказ от сопротивления и в сфере соматической.

Исследования М. Селигмана продолжил немецкий ученый Юлиус Куль [3]. Он проводил свои эксперименты на студентах. Им предлагали решать различные интеллектуальные задачи. Все задачи не имели решения, но испытуемые об этом не знали. После серии безуспешных попыток решить «простые» задачи, сопровождавшихся негативными комментариями экспериментатора о способностях испытуемых, большинство людей впадало в состояние тревоги и отчаяния, так как наносился удар по самооценке. После чего испытуемым предлагали простую, решаемую задачу, с которой они тоже не справлялись, так как формировалась выученная беспомощность.

Ю. Куль предположил, что снижение продуктивности решения тестовой задачи в последнем случае связано с невозможностью быстро дезактивировать мысли о неудаче, которые, оставаясь в активном состоянии, поглощают ресурсы, необходимые для реализации намерения. Ю. Куль определил выученную беспомощность (*learned helplessness*) как нарушение способности преодоления имеющихся трудностей, отказ от каких-либо действий для их решения на основе опыта предшествующих неудач в сходных ситуациях.

Каждый из нас испытывал это состояние: человек убеждает, что ситуация, которая его не устраивает, не зависит от его поведения и от предпринимаемых им усилий эту ситуацию изменить; что во всех своих неудачах повинен он сам (его недостаточность по какому-либо признаку: бездарность, глупость, неумение что-то делать), успех, если он вдруг приходит, обусловлен случайным удачным стечением обстоятельств или чьей-то помощью, а не его способностями.

Исследователи отмечают: поведение людей в состоянии выученной беспомощности может быть диаметрально противоположным:

- псевдоактивность (бессмысленная суетливая деятельность, не ведущая к результатам и не адекватная ситуации с последующим торможением);
- отказ от деятельности (капитуляция, апатия, потеря интереса);
- ступор (состояние заторможенности, непонимание происходящего);
- перебор стереотипных действий в попытке найти одну, адекватную ситуации, при постоянном напряженном контроле результатов;
- деструктивное поведение (агрессивное поведение, направленное на себя и / или окружающих);
- смещение на псевдоцель (актуализация другой деятельности, которая дает ощущение достижения результата, например, вместо преодоления трудностей в отношениях – потребность съесть сладкое; при необходимости писать курсовую возникновение жгучей потребности убрать квартиру и даже сделать генеральную уборку и т. д.).

Обратимся к педагогической практике. Обученную беспомощность можно наблюдать в различных вариациях – это и мирное «лежание» на парте во время классного сочинения, и яркая демонстрация недовольства – «у всех нормальные тексты для анализа, а мне самый дурацкий достался», и настойчивое списывание интернетовских сочинений, и многое другое. Боязнь ошибиться, переросшая в интеллектуальную лень, безделие, как бы это ни было печально, нередкое явление. Вербально оно часто выражается школьником так: «Все равно я ничего не понимаю, не буду ничего делать», – Что конкретно не понимаешь? – Все! ...Задача учителя, на наш взгляд, выполнить пошаговый разбор ситуации каждого конкретного случая и выработать осознанную стратегию поведения у ученика. Для этого, несомненно, нужно «погрузить» его в деятельность, сочетая доступное с трудным.

Другой, очень важный аспект этой проблемы – подача учебного материала в существующих учебниках. Часто развивающие возможности содержания материала остаются за пределами внимания авторов. Предполагается, что данные возможности могут быть реализованы на уровне педагогических методик и технологий. А в содержании учебного материала развивающие возможности обучения просто не используются. Ученикам предлагается адаптированная квинтэссенция научного знания, усвоение которой предполагается при помощи ряда упражнений чаще всего репродуктивного характера. Но можно ли использовать содержание учебного материала для развития когнитивной сферы личности?

Очевидно, что современное обучение нацелено прежде всего на развитие таких функций, как конкретизация, сравнение, кодирование. Конкретизация определяется способностью человека отвлечься от сущности явления и сосредоточиться на частностях. Так, например, работа с признаками или фактами при изучении каких-либо явлений действительности способствует развитию данной функции. Сравнение как интеллектуальная функция развивается у учащихся практически на всех предметах в школе, так как очень многие задания и вопросы к темам даны на сравнение. И, наконец, кодирование, которое связано с развитием речи, развивается уже с детства. К кодированию относятся все интеллектуальные операции, сопровождающие перевод образов и представлений в слова, предложения, текст. У каждого человека свои особенности кодирования, которые проявляются в стиле, смыслообразовании речи и общей структуре языка как знаковой системы.

Изучив литературу, мы пришли к выводу, что существуют универсальные приемы, помогающие бороться с выученной беспомощностью:

1. Опыт активного преодоления трудностей и собственного поискового поведения. Это повышает сопротивляемость человека к неудачам. Легко достигнутый успех, напротив, детренирует сопротивляемость и не способствует повышению уверенности в своих силах. Например, когда в школах для тех, кто претендует на медаль, создаются «оранжерейные» условия, то необходимость в усилиях для преодоления трудностей уменьшается или отпадает. Такие комфортные условия приводят к детренированности. И когда такие ученики сталкиваются с реальностью, они не в состоянии мобилизоваться для преодоления трудностей.

2. Психологические установки относительно атрибуции своего успеха и неудач. Человек, полагающий, что его удача случайна и обусловлена определенным стечением обстоятельств (счастливым случаем, чьей-то помощью и т. п.), а неудачи закономерны и обусловлены его личными недостатками, капитулирует перед трудностями и подвержен обучению беспомощности быстрее, чем человек с противоположными установками.

3. Высокая самооценка. Человек при всех обстоятельствах сохраняющий уважение к себе, более устойчив к формированию выученной беспомощности, чем человек с чувством собственной неполноценности.

4. Оптимизм. Оптимизм отражает веру человека в позитивный прогноз, связан с позитивным мышлением и потому является одним из важных факторов противодействия формированию выученной беспомощности.

Если на одном полюсе биполярной оси находится выученная беспомощность, то, что будет на другом полюсе? Способность к активному действию и исследованию ситуации – поисковая активность.

Авторами концепции поисковой активности были отечественные ученые Вадим Семенович Ротенберг и Виталий Вульфович Аршавский [2]. Этой концепции всего лишь 30 лет. Поисковая активность – биологически обусловленная форма поведения в условиях неопределенности, когда человек не имеет возможности со стопроцентной уверенностью прогнозировать результаты своей активности (будут ли они успешными или нет). Поисковая активность успешнее стимулируется задачами, не имеющими однозначного решения, а не задачами, ответ на которые полностью предопределен исходными условиями. Чем более «открыта» задача, чем ближе она к творческой и чем дальше от однозначной формальной логики, тем важнее для ее решения поисковая активность.

Урок литературы. Поэма А. Блока «Двенадцать». Финал поэмы, в качестве домашнего задания предлагается изучить один из вариантов интерпретации образа Христа. Что это? Мистицизм или богохульство? И Спаситель ли идет по улице? А может это не Спаситель, а все-таки Антихрист? Что делает Христос, благословляет революцию, возглавляя отряд красногвардейцев или эти двенадцать «без креста» ведут на него охоту, уничтожая вместе со «старым миром» нравственные основы?... Внимание учащихся акцентируется на том, что и сам автор сомневался в правильности выбора образа Иисуса. Учителю необходимо, на наш взгляд, предложить старшеклассникам самостоятельно изучить различные интерпретации финала и остановиться на понравившемся истолковании, отразив эту точку зрения в миниэссе. Часто от учащихся задается вопрос – а какой вариант правильный? Правильного вариан-

та нет, мы сами делаем выбор! Мир не черно-белый, он красочный и многоцветный.

Итак, выученная беспомощность или поисковая активность? Пиаже, на наш взгляд, четко отвечает на этот вопрос, формулируя две цели обучения [1]: главной целью образования является формирование людей, которые создают что-то новое (а не просто повторяют достижения предыдущих поколений), людей творческих, изобретательных и способных делать открытия. Вторая цель – формирование умов, которые в состоянии мыслить критично, не принимать на веру все, что им говорят... Нам нужны активные ученики, которые рано обретают способность учиться самостоятельно, ученики, которые рано научаются отличать идеи, требующие доказательства, от первой мысли, пришедшей им в голову.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. *Сравнительная педагогика. Учеб. пос. для универ-тов.* – М., 1996. – 256 с.
2. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. *Поисковая активность и адаптация.* – М.: Наука, 1984. – 193 с.
3. Солнцева Н.В. *Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления.* – URL: <http://humanpsy.ru/solntseva/hilfslosigkeit> (дата обращения: 09.06.2013).

Об авторе

Залегай Мария Ивановна – магистрант, ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», г. Находка, Приморский край.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Н.Н. Клейс

Невозможно предвидеть будущее, не зная прошлого. Без предвидения будущего не может появиться никакой ответственности, так как ответственность – это принятие решений, основанное на прогнозируемых последствиях.

Сегодня важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельность школы.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, будущих поколений.

Изменившиеся социально экономические условия потребовали смены парадигмы образования. Одной из основных задач образования стало приобщение обучающихся к реальной деятельности и ответственности за ее результаты, формирование человека не только знающего, но и мыслящего. Особую остроту приобрело преодоление инфантильности, одним из проявлений которой является неумение использовать полученные знания в конкретном деле.

Решению этих задач в значительной степени способствует введение предмета «Технология» вместо предмета «Трудовое обучение».

Учебный предмет «Технология» в общеобразовательной школе нацелен на развитие интеллектуальных способностей, его интегративный характер обеспечивает структурно-логические и содержательные связи учебных предметов с представлениями о современных технологиях преобразования материалов, энергии, информации, объектов социальной среды, живой природы, помогая тем самым сформировать специализированные интересы в той или иной области научных знаний и продуктивной деятельности.

Перспективы воспитания и развития технологического образования в современной школе, нужно учесть при составлении программ и планов для каждой школы наиболее значимые и нуждающиеся в решении перспективы развития. Технологическое образование является структурообразующим элементом школьного учебного плана. Это обеспечивает не только эффективное единство образования и социализации школьников, но и позволяет учитывать

актуальные потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учебы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

Предмет «Технология» позволяет осуществлять связь урочной и внеурочной работы, создает условия для воплощения творческих идей. Развитие школьников может осуществляться поэтапно:

- на уроке;
- при изучении факультативных курсов;
- в творческом объединении.

Наш опыт показал, что объединение изучения технологии и продолжения внеурочной деятельности подкрепленной значимой инициативой позволяет добиться серьезных успехов в технологическом воспитании подростков. У школьников в процессе обучения формируются качества личности, свидетельствующие об их возросшей социально-психологической зрелости, появляется понимание социальной значимости своей деятельности.

Практические работы, создаваемые на факультативных занятиях и творческих объединениях, отличаются от урочных поделок большой содержательностью и сложностью. К положительной стороне процесса обучения в неурочное время можно отнести следующее:

- учащиеся не ограничены рамками времени, как на уроке;
- учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности, выбирая их по своему усмотрению;
- каждый ученик может поработать в составе любой группы;
- ученики не испытывают чувства страха из-за того, что могут получить низкую оценку, если что-то не получилось, здесь ребенок чувствует себя комфортно, защищено, где учтены его потребности и возможности, он может переделать и усовершенствовать свою работу;
- ученик более тесно сотрудничает с педагогом.

Так учитель добивается не только углубления знаний, но и участия каждого ученика в практической деятельности, позволяющей оценить его профессиональную предрасположенность и творческие способности, преодолевая начальную робость и неопытность. Парадокс воспитания – «обучая другого, учишься сам». Обучая детей практическим умениям, педагог сам обретает данные умения.

Наполнять досуг подростка увлекательными, полезными делами, творческим созидательным поиском – задача исключительной важности. Мы должны понимать, что нет отдельно нравственного трудового и эстетического воспитания.

Определяя цели образования в школе, мы должны исходить из необходимости развития у детей и молодежи способностей и личностных качеств, помогающих реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность со своими специфическими запросами и индивидуальными способами позволяющими приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. Обучающиеся должны быть способны к личностному и предпрофессиональному самоопределению. Важно обеспечить приобретение школьниками таких качеств, которые позволили бы им принимать обоснованные решения с учетом возможных способов действия. Эти процессы включают передачу знания и норм культуры. Способности действовать независимо «компетенция действия» нельзя научить как предметному знанию. Задача педагога – наблюдать, отслеживать становление этой компетенции. Эта важнейшая задача называется образовательным сопровождением.

Таким образом, трудовое обучение становится частью технологического образования, как и все другие общеобразовательные дисциплины, знания из которых можно использовать для создания определенного продукта труда. Это становится возможным только при соблюдении непрерывности и преемственности технологического образования с 1 по 11 класс, что позволит показать учащимся необходимость общеобразовательных знаний и умений для практической жизни человека, включить их в разнообразные виды деятельности для достижения желаемого результата.

Речь идет о такой педагогике, когда технологическое или познавательное обучение выступает как повод, смысл, основное содержание для воспитания подрастающего поколения, и, говоря, изучение предметов не имеет никакого смысла, если оно не связано с воспитанием ребенка. Где под воспитанием понимается создание условий и ограничений в развитии личности ученика, т. е. отказ от формального обучения школьников знаниям, умениям и навыкам без определенной цели их использования и переходе к выполнению работ, значимых для личности, семьи, школы, общества, к мотивированному участию в конкретной деятельности с целью получения продукта труда. Поэтому следует считать кардинальной задачей и кардинальным смыслом обновления технологического образования через введение новых

учебных технологий определяющих приоритеты в работе в контексте развития профессиональных намерений и интересов учащихся, как в учебной, так и внеурочной деятельности, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. Эта школа, еще со школьной скамьи готовящая из своих питомцев свою смену. Условием качественного и постоянного развития школы является двуединство: в этой школе хороший учитель и в ней хорошо ученику. В этой школе побеждает дух оптимистического, радостного, позитивного восприятия и отношения к миру, природе, людям и к себе.

Об авторе

Клейс Надежда Николаевна – учитель технологии, МКОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа», с. Куйбышево, Алтайский край.

ТРУД – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

В.И. Красильникова

Сейчас очень много говорится о воспитании нашего подрастающего поколения, идет очень много споров о том, кто же должен заниматься воспитанием детей, и самое главное как. На самом деле это очень сложно и в то же время все просто.

Если коснутся жизни наших предков, никогда у них не стоял такой вопрос, кто должен воспитывать детей, они знали, что воспитанием должны заниматься родители, и это было самой важной и главной целью наших поколений. Главным было воспитание через труд, родители систематически подготавливали детей к труду свободному, личному, фактически с самого рождения. И это не считалось какой-то системой воспитания, это была жизнь. Многие со мной могут не согласиться, что сейчас нам не нужен такой труд как у наших предков, но я не об этом, а о том, что для человека важен сам процесс.

Вообще труд, это деятельность, неважно какая физическая или умственная, мы знаем, любая деятельность развивает человека, позволяет стремиться к совершенству. Если в семье с малолетства ребенку родители собственным примером прививали, воспитывали трудолюбие, и ребенок будет стремиться делать также.

А ведь учеба в школе это тоже огромный труд, к которому также подготавливают, научают, воспитывают. И как будет учиться ребенок, во многом зависит первоначальное отношение родителей к школе, и вообще к учебе.

Нынешняя обстановка в образовании, ставит выбор о нужности и ненужности каких-то предметов, это происходит в старших классах, когда дети выбирают уже осознанно те предметы по которым они будут сдавать экзамены, которые необходимы для поступления, определяя профильность. Но видимо отсюда, многие родители, да и учителя, до конца не понимая происходящего, начинают делить предметы на важные, и неважные уже в среднем звене школы.

Как может ребенок относиться к предмету рисования или технология, если дома ему все время повторяют, что это не нужный предмет, и не стоит выполнять домашнее задание по данному предмету. При этом такие дети часто просто выпрашивают оценки у учителей, или за них это делают классные руководители, мотивируя тем, что они отличники или хорошисты, еще хуже, если это делают родители, жалуясь на преподавателя, почему его ребенку поставили плохую оценку по технологии или рисованию. А ведь это яркий пример того, что родители, и учителя приучают, воспитывают детей к безответственности, они учат презирать само учение, значит труд.

На полноценное развитие ребенка влияет и физический и умственный труд. Умственный труд активизирует нервную систему, физический труд оказывает положительное влияние на физическое развитие ребенка.

Кроме того, ученик должен уяснить, что достижение чувства удовлетворения и радости в результате труда связано с напряжением физических, умственных, нравственных, психических и иных сил и возможностей. Труда без трудностей не бывает, наличие препятствий «есть необходимое условие существования деятельности». Отсутствие трудностей и проблем в деятельности человека лишает эту деятельность ее воспитательного и психического значения: в процессе преодоления этих препятствий, требующего напряжения и мобилизации ресурсов человеческой психики, формируется и закаливается характер и воля, рождает-

ся логика и сила ума, обретается нравственность и гуманизм [3, с. 17].

Труд учащегося без преодоления им трудностей антипедагогичен. Он рождает лень и скуку, слабоволие и апатию, воспитывает безнравственное отношение к самому себе и другим людям. Нельзя ребенка постоянно вести «на помочах». Погружая его в посильные трудности, создавая условия для проявления активности и самостоятельности, педагог тем самым способствует его воспитанию, обучению и развитию [3, с. 17].

Воспитание должно не только развить разум и дать ему определенный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой. ... Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что, если почему бы то ни было у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково губительные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком заживо потому, что труд – личный, свободный труд и есть жизнь» [1, с. 12].

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, обращаясь к К.Д. Ушинскому, он выделил взаимосвязь воспитания и труда: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [2, с. 135].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974. – 272 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1 / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1974.

Об авторе

Красильникова Валентина Ивановна – педагог-психолог, учитель технологии, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Калининград.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.С. Краснонёрова

Появление и использование компьютерных технологий в различных сферах современной жизни уже никого не удивляет, это становится естественным процессом. И каждый уважающий себя человек считает необходимым овладеть современными компьютерными технологиями, т. к. это способствует его адаптации в постоянно меняющейся информационной среде. Поэтому школа должна помочь сегодняшним ученикам сформировать необходимые умения и навыки работы с компьютером, различными компьютерными программами, Интернетом, т. е. содействовать процессу формирования компьютерной грамотности учащихся. Они должны уметь найти необходимую информацию, проанализировать ее, обработать и успешно использовать в своей деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс должен способствовать развитию информационной и компьютерной компетенции учащихся. И решить эту задачу помогает использование ИКТ в образовательном процессе. Кроме того, использование ИКТ способствует созданию творческой атмосферы на уроке, повышает мотивацию к изучению предмета, расширяет возможности представления нового материала.

Новые мультимедийные технологии помогают достигнуть высокого результата при обучении иностранному языку, в частности английскому языку. На своих уроках мы используем интерактивные презентации, электронные приложения и обучающие компьютерные про-

граммы (ОПК) к учебникам, т. к. они расширяют возможности традиционных УМК за счет дополнительных интерактивных упражнений, вариативности, ориентации на индивидуальные особенности учащихся и соответствуют авторской концепции учебников.

Мы работаем по УМК «Happy English.ru», но в связи с тем, что не для всех параллелей выпущены необходимые программы, то мы себя не ограничиваем и при необходимости используем ОПК к другим УМК. Обучающие компьютерные программы раскрывают большие возможности для преподавателя. Они могут использоваться как для презентации, отработки материала, так и для контроля степени его усвоения учениками, самоконтроля. Помимо этого в своей работе мы широко используем поурочные онлайн-ресурсы на, Интернет-энциклопедии, используем сами и рекомендуем учащимся пользоваться онлайн-словарями.

Можно пользоваться специально созданными онлайн-библиотеками с возможностью скачивания книг или чтения онлайн.

Но здесь существует проблема: соблюдение авторского права. Поэтому необходимо помнить, что на сайте должно быть указание, что книги находятся в public domain, или информация о том, что книги free for educational or non-commercial use, а аудиофайлы имеют creative commons license.

При использовании ИКТ, необходимо помнить о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», которые с 1 сентября 2011 г. регулируют продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Нельзя не согласиться, что мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения, способствуют повышению интереса учащихся к изучаемому материалу, облегчают процесс усвоения материала, а также способствуют развитию творческих способностей школьников.

Так мы постарались широко применить ИКТ при работе над темой «Британский Парламент», показали учащимся фильм о Британском Парламенте, слушали и обсуждали тексты, выполняли различные лексико-грамматические упражнения. И при обобщении изученного материала мы поставили перед собой цель повторить изученный материал с использованием мультимедийного проектора и презентации, выполненной в программе PowerPoint. Активную помощь при выполнении презентации оказывали сами учащиеся. Это способствовало развитию навыков самостоятельной работы, творческого подхода к учебному процессу и формированию их компьютерной грамотности.

Перед нами стояли следующие задачи:

– образовательная: практика учащихся в чтении, говорении и аудированию, формирование социокультурной компетенции через использование страноведческой информации на английском языке;

– воспитательная: формирование у учащихся уважения и интереса к стране изучаемого языка;

– развивающая: развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления, коммуникативных умений.

Для реализации этих задач использовалась презентация «Британский Парламент», подготовленная учащимися. Она помогла повторить материал, изученный ранее, а также расширила знания ребят об истории Вестминстерского дворца и внутреннем убранстве, т. к. новые сведения были представлены в виде виртуальной экскурсии. Для погружения в атмосферу было продемонстрировано видео с видом Темзы и здания Парламента, а в качестве звукового сопровождения – бой Биг Бена. Использование ИКТ позволило качественно и без потери времени провести аудирование текста по теме и контроль его понимания. Для практики учащихся в чтении был представлен текст, в котором нужно было заполнить пробелы. Такой вид работы делает урок более результативным и активизирует творческий потенциал учащихся. Для релаксации на уроке был использован небольшой музыкальный фрагмент.

Очень интересно проходят уроки по темам «Молодежные течения», «Вашингтон», «Лондон», «Университеты в Америке» и др., т. к. эти темы дают возможность учащимся подготовить презентации, выступить с сообщением, подготовить викторину, кроссворд. А это все требует долгой кропотливой подготовки и повторения изученного материала. А для расширения кругозора мы часто просим учащихся подготовить сообщения о выдающихся представителях страны изучаемого языка. И компьютерные технологии здесь оказывают учащимся неоценимую помощь.

Но поистине безграничные возможности представляет использование образовательных ресурсов Интернета. Причем возможности Интернета могут быть использованы как учителями, так и учащимися. Учитель использует интернет-ресурс для поиска нужных материалов с целью включения их в урок, а учащиеся для самостоятельного поиска информации при работе над

проектами, презентациями или сообщениями. При планировании итогового урока по той или иной теме можно дать учащимся задание найти дополнительный материал. Так при работе над темой «Международные программы по обмену школьниками и студентами», я предложила ребятам найти интересную информацию по данной теме в Интернете. Ученики с большим энтузиазмом откликнулись на мое предложение. Они нашли описание различных программ, критерии отбора участников, фотографии и видеоролики участников, рекламные ролики. Урок было решено провести в форме заседания круглого стола. Мы продумали программу заседания, выбрали ведущего. Во время урока учащиеся обсудили достоинства и недостатки различных программ, посмотрели видеозарисовки различных школ, сравнили обучение за рубежом и в России. А потом послушали гостя заседания, ученицу нашей школы, победительницу открытого конкурса в рамках программы «Flex», программы по обмену школьниками. Данная программа проводится Американскими советниками по международному обмену при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Наша «гостья» рассказала о своих впечатлениях учебы в Америке, ребята задавали много вопросов. Дискуссия получилась очень оживленная и информативная. Подобная нетрадиционная форма урока, да еще с использованием ИКТ, снимает напряжение, которое возникает из-за боязни совершить ошибку при ответе.

Сейчас создано много разнообразных интерактивных программ, которые направлены на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, монологической и диалогической речи, чтения, совершенствование грамматических и лексических навыков. При проведении промежуточного и итогового контроля я использую мультимедийную программу Л. Романовой «Английская грамматика». Данная программа систематизирует знания школьников, повышает эффективность учебного процесса. Она отражает основные разделы школьной программы по английскому языку, предусматривает возможность повторного прохождения тестов, но при этом меняется порядок ответа, что исключает использование зрительной памяти. Периодически использую отдельные моменты интерактивного курса «Learn to speak English». Данный курс может быть полезен при изучении темы «США» т. к. он предлагает увлекательный материал о жизни и достопримечательностях страны. Помимо этого курс содержит грамматический справочник, различные обучающие игры, дает возможность услышать речь носителей языка, а это способствует развитию аудитивных навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка совершенствует учебный процесс, делают его более увлекательным и продуктивным, активизирует память, мышление, творческий потенциал учащихся, повышает мотивацию и помогает поверить в собственные силы. Кроме этого использование ИКТ способствует социальной адаптации школьников в современном мире, способствует формированию коммуникативной и информативной компетенции учащихся, позволяет развивать творческий подход к изучению предмета, а также формирует элементы информационной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конобеев А.В. *Методические особенности использования ИКТ в обучении английскому языку.* – URL:<http://www.englishteachers.ru>.
2. *Сеть творческих учителей.* – URL:<http://schoolcollection.edu.ru>.
3. *Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, СанПиН 2.4.2.2821-10.* – URL:http://safety24.narod.ru/sanitary_hygienic_2.4.2.2821-10.htm.

Об авторе

Краснонёрова Ольга Станиславовна – учитель английского языка, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф.Я. Фалалева», пос. Момино, Московская область.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Н.В. Курняева

Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы является одним из приоритетов современного образования. Приёмы развивающего обучения, семинары, элективные курсы поискового характера позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию. Оба метода (проектный и поисковый) формируют не только умения, но и компетенции, то есть умения, сопряжённые с практической деятельностью.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует истинному обучению, так как она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах обучения;
- позволяет учиться на собственном опыте;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелёгкая. Ребят к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, учить их мыслить. Нам в этом помогли публикации в журнале «Литература в школе», книга Г.С. Меркина «Путь к сотворчеству» [2].

Считаем, что в основу урока литературы должна быть положена учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на стимулирование личностного восприятия литературы, где каждый ученик, читая произведение, видит в нём не только средство для получения оценки или обогащения своего словарного запаса, но находит в нём пищу для размышлений и глубоких переживаний.

Всё начинается с создания проблемной ситуации на уроке. Развитию навыков исследовательской деятельности учащихся способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения нужно использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить аргументы, доказательства, факты, задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний.

Ситуациями такого рода является рецензирование ответов одноклассников, сочинений и др., то, что связано с экспертизой, советом, активным поиском нового.

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе, некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в среднем звене.

В 5 классе был проведен урок-игра с элементами исследования. Урок назывался «Проникновение в тайны замысла». Проводился он после чтения и обсуждения в классе стихотворений о природе, и был построен на материале трёх стихотворений И.С. Никитина: «Запахшая берёза», «Дуб» и «Тихо ночь ложится». Трудно объяснить пятиклассникам, что в стихах всё взаимосвязано, что каждый образ у поэта внутренне обусловлен. Как зримо дать в этом убедиться? Конечно же, соприкоснувшись с процессом творчества. Каждый ученик в процессе работы получает текст стихотворения, в котором обозначены пропущенные места (слово, словосочетание). Детям говорится о том, что злой волшебник тайно унёс из стихотворения поэта очень важные слова, и оно распалось, перестало быть художественным произведением. Нам нужно найти эти слова и поставить их на место. За каждое интересное предложение даётся одна фишка, а за авторское слово – 2 фишки.

Тихо ночь ложится
На вершины гор,
И луна глядится
В озёр.

Начинается поиск слова. Дети предлагают слова: в глубине озёр, в синеву озёр, затем в зеркала озёр. Объясняют, что им найти нужное слово помог глагол «глядится». В следующей строфе пропущено тоже трёхсложное слово, карандашом написали цифру три. Дети характеризуют пространство «над широкой»; пробуем характеризовать состояние, звучание. Появляется слово «безмолвной», но ещё не авторское, подбираем к нему синоним. Так находится нужное слово «глухою» и так далее. Когда работа над стихотворением закончена, отвечаем на вопрос: «Какова роль заключительной строфы? Что нового вносит она в стихотворение?». Затем по такому же принципу работаем со стихотворением И.С. Никитина «Дуб». Ребята учатся внимательно вчитываться, вслушиваться, всматриваться в строки, уга-

дывать настроение автора. А главное, в творческом поиске они начинают размышлять. Так, например, в стихотворении «Дуб», когда поиск слов – образов завершён, ребята увидели, что автор имеет в виду не только старое одинокое дерево – речь идёт о человеке, об одиночестве, о том, как это трудно. Таким образом, урок развития творческого воображения стал и уроком нравственности и эстетического прозрения.

В 11 классе проводилась групповая исследовательская работа по поэме А.А. Ахматовой «Реквием». Пробудить у ребят интерес к фактам, приблизиться к пониманию творческого пути Ахматовой помогла статья Е.С. Абелюк «Читательский комментарий: замысел и воплощение» [1].

Учащимся предстояло научиться ориентироваться в литературе (художественной, библиографической, мемуарной, исторической, литературоведческой), сравнивать разные комментарии к одному и тому же произведению, изучать комментарии профессиональных литературоведов. В результате углубленного комментированного чтения ребята узнали много нового о жизни и творчестве А.А. Ахматовой, о той эпохе, которую показала поэтесса в поэме. Творческие группы занимались исследованием по таким направлениям:

Значение слова «реквием».

Страшные годы «ежовщины».

Арест сына, семнадцать месяцев в тюремных очередях.

Библейские мотивы в поэме.

Сопоставление поэмы со стихами А.С. Пушкина, с декабристами («каторжные норы»).

Магия цвета и цифр.

Мандельштам в судьбе Ахматовой.

Анна Ахматова и Царское село.

В итоге такой огромной творческой работы ребята прониклись уважением к лирической героине поэмы, к трудностям, которые она пережила; с интересом читали другие произведения Ахматовой, с удовольствием писали сочинение и учили наизусть понравившиеся отрывки.

С учащимися 5-9-х классов приходилось не раз рассматривать литературу с другими видами искусств: музыкой, живописью. Перед ребятами встают вопросы: как с помощью языковых средств художник слова описывает какое-то явление действительности, передаёт свои ощущения и впечатления; и как те же самые явления и внутренние переживания раскрываются в произведениях живописца, композитора.

В 11 классе при изучении повести Куприна «Гранатовый браслет» учащиеся слушали «Лунную сонату» Бетховена, которая помогла более глубоко раскрыть чувства героев, их переживания. В 9 классе, изучая роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» на уроке «Плоды сердечной полноты» (рассматриваются образы Ленского, Татьяны и Ольги), перед учениками ставим проблемный вопрос: «Почему Ольга забыла Ленского скорее, чем Татьяна?». Разрешение проблемного вопроса ведёт к сопоставлению сестёр Лариных. Сначала учащиеся рассказывают с помощью устного словесного рисования, как они представляют себе облик Татьяны и Ольги, затем мы обращаемся к портретам героинь Пушкина в иллюстрациях Рудакова. Рисуя почти одно и то же лицо, Рудаков очень тонко подчёркивает несходство сестёр. Портрет Ольги выдержан в розово-золотистой гамме. Она смотрит на зрителя лукаво и весело, чуть подняв голову, довольная явно тем впечатлением, которое производит. Голова Татьяны чуть опущена, глаза задумчиво отведены в сторону. Она занята своими чувствами, а не миром вокруг. Её печаль усилена голубовато-сиреневым тоном портрета. Художник прав. Пушкин отмечает бледность лица Татьяны. Эта бледность – признак сильных чувств, страдания и внутренней сосредоточенности отличает Татьяну от цветущей и легкомысленной Ольги.

В зависимости от объекта исследования ученические работы можно разделить на следующие виды:

1. Работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов. Например, способы создания образов – персонажей в рассказах А.П. Чехова.

2. Работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Например, в 9 классе при изучении «Слова о полку Игореве» мы сравнивали древнерусский текст и его переводы (Д.С. Лихачёва, В.А. Жуковского, Н.А. Заболоцкого).

3. Работы, предлагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики.

4. Работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области (литературное краеведение). Учащиеся могут на основе анализа

произведений, изучения мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив своё восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка.

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абельюк Е.С. Читательский комментарий: замысел и воплощение (Путь школьников к «Реквиему» А. Ахматовой) // Литература в школе. – 1989. – № 3. – С. 13-29.

2. Меркин Г.С. Путь к сотворчеству: Уроки и внеклассная работа по литературе. – М., 1991. – 126 с.

Об авторе

Курняева Наталия Викторовна – учитель, МБОУ «Гимназия № 2», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Г.Н. Кухта

В государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определено направление профориентационной работы, как ориентации школьника в мире профессий, понимание им значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. То есть основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся, развитие их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в современной школе по ознакомлению учащихся с миром профессий в ГБОУ лицее № 82 (г. Санкт-Петербург) начинается со 2 класса.

Каждая ступень образования включает в себя занятия, формирующие отношение детей к труду, понимание важности его в жизни каждого человека.

С 1 по 4 класс занятия построены таким образом, чтобы привлечь внимание учащихся к профессиям родителей, бабушек, необходимости выполнения своих обязанностей. Происходит это, в основном, через вовлечение учащихся в игровые ситуации.

У подростков (5-8 классы) формируется жизненные ценности и поиск своего места в обществе. Важно помочь учащимся осознать интересы, выявить личностные способности, научить взаимодействовать с окружающими, сформировать активную жизненную позицию.

Старший подростковый возраст характеризуется необходимостью выбора профессионального пути, сдачей экзаменов. Учащиеся должны продолжить обучение в школе или поступить в вуз. Именно поэтому с учениками 9 класса проводятся занятия профессиональной направленности. На формах занятий с данной возрастной группы остановимся поподробней.

10 и 11 классы – это время интенсивной подготовки к сдаче экзаменов. В этот период необходима поддержка и консультирование учащихся в различной области. Часто именно с 9 по 11 класс учащиеся посещают «Дни открытых дверей», «Ярмарки профессий», встречи с представителями учебных заведений в рамках школы.

Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов играет особую роль в формировании выбора и отношения к будущей профессии. Кризисным моментом подросткового возраста по мнению, К. Юнга, является столкновение человека с требованиями реальной жизни, которые не всегда соответствуют собственным представлениям школьника [цит. по 1]. У ребенка «пошатывается» собственное «Я», что приводит к снижению самооценки, страхам и

волнениям, концентрирующимся вокруг размышлений о смысле собственной жизни, встает насущный вопрос – вопрос самоопределения. Ребенку требуется помощь в поиске возможностей, подготовке к осознанию профессии, его потребностей и склонностей. Ему необходимо «подставить» плечо для поддержки и утверждения собственного «Я-целостности».

В настоящее время, в современном мире, происходит изменение требований к профессионализму, появляются новые группы профессий. Возникает необходимость в таких личностных качествах, как:

- способность адаптироваться в изменяющихся экономических условиях;
- предприимчивость;
- интеллектуальность;
- социально-профессиональная мобильность;
- способность к принятию самостоятельных решений;
- ответственность;
- информированность адекватность в представлении о профессиональном выборе.

Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов учащихся для более полной самореализации личности подростка на профессиональном пути.

Профессиональное самоопределение соотносится с самоориентированием, выступающего в роли субъекта самоопределения (Е.А. Климов) [2]. Поэтому работа в лицее по профориентации основана на следующих принципах (таблица 1):

1. Так как ребенок к 9 классу уже созрел к тому, чтобы познать самого себя, то необходимо в него эти знания заложить.

2. Научить ребенка адекватно оценивать себя и уметь соотносить свои особенности с требованиями профессии и рынка труда. Выявленные особенности использовать себе во благо, активно расширять свой потенциал и возможности.

3. Научить применять полученные знания о себе в жизни при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Обрести инструментарий в общении, в жизни (интеллектуальный, эмоциональный, коммуникативный и т. д.).

4. При работе обязательно учитывается принцип комфортности для достижения наибольшей эффективности и психологической безопасности занятий.

5. Обязательно учитывается и логичность в изучении материала. После изучения какого-либо психического процесса, обязательно проводится диагностическая методика, и ребенок имеет возможность выявить собственные особенности.

6. Обязательно последовательность блоков изучаемого материала.

Основные формы работы при прохождении данного курса это лекции, беседы, дискуссии профориентационные игры. Так как сохранение «Я-целостности» учащихся строится на конкретных знаниях о себе, то поэтому разработаны 4 блока. В них учащиеся как бы поднимаются по лестнице – лестнице своего профессионального успеха.

Ожидаемый результат по окончании курса занятий включает в себя:

- получение учащимися достаточно обширной информации о себе;
- о мире профессий;
- об образовательных учреждениях.

Школьник сделает вывод о том, что необходимо учитывать при построении своего профессионального плана и выборе профессии. Отметим важность, снятия в процессе работы у ребят тревоги, неуверенности в себе, фрустрации. Ежегодная статистика показывает, что (проводимая в конце учебного года анкетирование подростков на предмет выбора учебного заведения), действительно 70-80% ребят имеют определенный багаж знаний и избегают множества ошибок, используя полученную информацию при поступлении в профессиональные учебные заведения.

Проводимая работа заставляет задуматься о построении профессионального пути не только подростков, но и их родителей. Взрослые чаще предлагают возможность выбора образовательного пути своим детям и вместе с ребятами посещают Дни открытых дверей в образовательных учреждениях, приходят на консультации по результатам диагностик.

Выстроенная в лицее целенаправленная система позволяет избежать многих ошибок при выборе профессии и приводит к гностическим изменениям у большинства учащихся.

ЛЕСТНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

I БЛОК	II БЛОК	III БЛОК	IV БЛОК
<p>Обсуждение тем, связанных с выбором профессии. Цель: научить учащихся самостоятельно делать выбор, знать потребности проф. рынка и учитывать их при выборе профессии, иметь только свою точку зрения при построении образовательного маршрута</p>	<p>Предусматривает изучение учениками своих особенностей: памяти, внимания, особенностей Н.С. и т. д с помощью психодиагностики. Цель: научить ребенка полученную информацию о себе использовать во благо и не драматизировать при несоответствии реального и желаемого результатов.</p>	<p>Цель: ознакомление учащихся с огромным миром профессий, проигрывание ситуаций проф. характера. Включает в себя: 1. Академическую часть. Анализ литературы с описанием профессий, изучение потребности в специалистах в стране, векторы развития легкой промышленности, заводов, появление новых профессий, обращение внимание ребят на смежные профессии, изучаем требования профессии и мед. противопоказания. 2. Практическая часть. Практикумы в общении при собеседовании при приеме на работу, как найти хорошую работу и т. д. Каждый учащийся может не только участвовать в упражнении, но и увидеть ситуацию со стороны, Составление профессиограммы к предпочитаемым профессиям</p>	<p>Учебные заведения нашего города. Цель: познакомить с образовательными учреждениями среднего и высшего звена. Подробно останавливаемся на сроках подготовительных курсов, необходимых документах и экзаменах при поступлении. Знакомлю ребят с дополнительными услугами учебного заведения (кружках, курсах и т. д.)</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 480 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб.: ПитерКом, 1998. – 358 с.

Об авторе

Кухта Галина Николаевна – педагог-психолог, ГБОУ «Лицей № 82», г. Санкт-Петербург.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

О.Н. Кушнарченко

На жизненном пути человека можно выделить период, когда подросток начинает серьезно думать о выборе профессии. Это время наступает как бы естественно, то есть как присущее подростку в процессе общего развития его личности. Правильный выбор профессии в значительной мере зависит от всего предыдущего развития и воспитания ребенка.

Чтобы помочь молодым людям выяснить для себя вопрос о выборе профессии, нужно знать о нем как можно больше. Личные данные подростка, которые служат основой при выборе профессии, складываются не в момент решения и даже не в предыдущие недели и месяцы, а являются результатом четырнадцати или восемнадцати прожитых лет, оставивших свой положительный или отрицательный след на формировании личности подростка.

Подростковый возраст – возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в организме подростка, так и в его психическом мире происходят существенные изменения. В этом возрасте про-

должается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления [4].

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, телепередач и т. п. этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не страдан ребёнком. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

В 15-17-летнем возрасте готовность профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают [6].

Основные жизненные установки молодых людей, вырабатывает, прежде всего, семья [1].

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки этого могут и не осознавать.

Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Подросток как бы по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей, действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдаёт себе отчет в том, какие качества для неё требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

Таким образом, если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Семья – это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребёнку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Важно понимать, что выбор, который ребёнок делает сейчас, не окончательный. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности.

Ни тот, ни другой путь не является единственным правильным, и невозможно предсказать, по какому пути пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранный ими профиль обучения или профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности [3].

Чем могут помочь родители, чтобы их ребенок не разочаровался в выборе профессии? Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии.

Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей...

Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться при решении столь важного вопроса, об учебных заведениях. Часто родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать склонностям детей, готовы ли они нравственно, социально, психологически соответствовать требованиям профессии [2].

Необходимо помнить, что какой бы жестокой не становилась жизнь, нельзя относиться к выбору профессии, как к работе сапера, лишая ребенка права на ошибку. Конечно, этот совет особенно хорош, если ваше чадо начинает задумываться об этом задолго до необходимости принимать решения. Но задача взрослых научить ребенка принимать решения в этой сфере, ведь современная жизнь так стремительна, что выбрать профессию и образование придется не раз!

Задача взрослого – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным «на его волну», не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. И взрослым и детям нужно всегда помнить, что человек «состоит» из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает [5]. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, его доход, среду и «климат» общения, то есть уровень и образ жизни.

Чтобы решать проблемы подросткового возраста, родители должны находить поводы для основательных бесед по душам. Конечно, беседы о выборе профессии не являются обязательной программой для той семьи, в которой ребенок живет содержательной жизнью, а подобные беседы – естественное и постоянное явление, характерное для сплоченной и дружной семьи.

Родители могут вдохновить ребенка на собственную программу самовоспитания и саморазвития. Надо не диктовать и требовать, а вызывать у него потребность в самовоспитании. По-настоящему результативным этот метод может стать только в том случае, если он будет сочетаться с осведомленностью об избранной профессии, со знанием профессиональных требований, необходимых для успешного выполнения будущей работы. Перед самовоспитанием надо выдвигать реальные требования. Такой подход к подготовке подростка, который стоит на пороге выбора профессии, может быть наиболее эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. – 267 с.
2. Кондратьев О.Г. Дневник профессионального самоопределения. Методическое пособие. – Иркутск: ИПКРО, 2006. – 64 с.
3. Пасечкина Т.Н. Программа родительского всеобуча // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 60-65.
4. Попова Г.П. Родительский лекторий. 5-11 классы. Материалы для подготовки родительских собраний. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 103 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
6. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 91 с.
7. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М.: Академия, 2006. – 112 с.

Об авторе

Кушнаренко Ольга Николаевна – педагог-психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», г. Астрахань.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Е.А. Лаврова

В условиях рыночной экономики, когда от каждого человека требуется качественный, ответственный и надежный труд, трудовое воспитание школьников приобретает особое значение. В современной школе трудовая подготовка становится неотъемлемой частью образовательного процесса, ведь труд – первооснова бытия человека. Многие представители прогрессивной педагогики видят в труде большую преобразовательную силу, которая обеспечивает прогрессивное развитие, как общества в целом, так и каждого человека в частности. Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учётом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать в XXI в. И тут без профориентационной работы не обойтись.

Трудовое воспитание в школе – процесс вовлечения школьников в педагогически организованные виды трудовой деятельности с целью формирования у них психологической и практической готовности к труду, сознательному выбору профессии. К сожалению, в современных условиях подростки, не имея четких нравственных ориентиров, все чаще отдают предпочтение легким заработкам, бездуховному времяпровождению, погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, различные формы инициативы к предпринимательству приводят к утрате таких общественных ценностей как интерес к учебе и труду.

В связи с вышесказанным систему трудового воспитания можно представить четырьмя блоками:

- трудовое воспитание в учебном процессе;
- трудовое воспитание во внеурочной работе;
- трудовое воспитание в семье;
- трудовое воспитание во внешкольной работе [2].

Особенности трудовой деятельности и профессиональной ориентации в современных условиях заставляют общеобразовательные учреждения и учителей ставить перед собой следующие задачи:

- ознакомление школьников с разнообразным миром профессий, основами современного производства, организацией труда;
- вооружение учащихся различными трудовыми умениями и навыками;
- развитие нравственно-трудовых качеств личности: трудолюбия, долга, ответственности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование мотивов трудовой деятельности, развитие познавательных интересов, склонностей и способностей, стремления применять знания на практике;
- осуществлять педагогическую поддержку в полном проявлении собственного «Я» у каждого ребёнка;
- побуждение учащихся к сознательному выбору профессии и жизненному самоопределению (профориентация);
- обучать самоконтролю, самооценке процесса собственной трудовой деятельности.

Значительное место в трудовом воспитании и обучении занимают уроки технологии в начальных классах, где дети учатся проявлять себя. Творческие способности развиваются в практической деятельности, но при такой её организации, когда знания нужно добывать самим. Организация работы по типу «делай, как я» изжила себя [1]. По новым требованиям ФГОС поставленная учителем задача должна побуждать детей к поиску решений. Поиск предполагает выбор, а правильность выбора подтверждается на практике. Все больше проводится коллективных и групповых работ, когда ребята в привычной и естественной для себя форме не только приобретают знания, но и приучаются к напряженной мыслительной работе, ответственности, умению общаться, договариваться между собой. Многие уроки технологии носят профориентационный характер [4]. Например, урок составления коллективного коллажа из колосьев знакомит с работой хлебороба и людей других профессий, связанных с выпечкой хлеба и различных кондитерских изделий. На уроках художественного конструирования на первый план выходит профессия дизайнера и т. д. Работа по самообслуживанию (уход за своими вещами, уборка своего рабочего места, ремонт наглядных пособий, книг) активно решается на той же технологии. Работа на пришкольных участках, уголках живой природы развивает у учащихся чувства эстетики, красоты, гордости за благоустроенную школьную территорию.

Во внеурочной деятельности для формирования предпринимательской компетентности можно использовать деловые игры: «День менеджера» (игра развивает фантазию, изобретательность, организаторские способности), «День предпринимателя» (способствует развитию творческой, деловой инициативы, умение реализовать свои интересы), «Народные ремесла» и т. п.

Неотъемлемой частью трудового воспитания является профориентация – система помощи в выборе профессии в соответствии со способностями. Мир профессий достаточно подвижен. Одни уходят в прошлое, другие появляются. Конечно, для учащихся начальных классов выбор профессии не является актуальной задачей, но в ходе систематической профориентационной работы происходит расширение представлений младших школьников об окружающем мире и, через познание его сложности и многообразия, открытие своего «Я» [3]. Детская игра – это первые шаги в профориентации ребёнка. В игре ребёнок учится возможности быть капитаном, врачом и т. п. Именно игровые моменты позволяют учителю ознакомить детей со множеством новых профессий, расширить представления о знакомых. Если, например, речь идёт о профессии шофёра, то дети должны на ограниченном пространстве класса «проехать», никого не задевая. Если условие не выполнили, садятся на место. Аккуратные водители соревнуются, увеличивая скорость по командам учителя. Замечательная игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек» даёт возможность, не заглядывая внутрь его, – только на ощупь – угадывать предметы и связать с какими-то профессиями. Существует много игр и упражнений: «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву А (или другую), связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только то, что связано с этой профессией» и др. Можно использовать прием рисунка. В самом начале занятия по профориентации попросить детей изобразить, как они себе представляют эту профессию (в левой части листа А4), а в конце занятия (в правой части листа А4), как они теперь представляют людей данной профессии. Сравнительный анализ позволит учителю оценить эффективность занятия.

В начальных классах работа по профориентации должна включать школьников в практическую пробу сил в той или иной профессии. Например, можно организовать воображаемое путешествие по профессиям. Для этого дети должны провести большую подготовительную работу, в которой узнают об истории возникновения профессии, об орудиях труда, а только потом перевоплотиться в человека той или иной профессии. После обязательно нужна рефлексия, чтобы узнать, что получилось, что – нет и почему.

Использование практических проб сил учеников младших классов позволяют сделать выводы о том, что ориентация методики работы на выполнение заданий поискового и исследовательского характера являются наиболее оптимальными путями развития у учащихся стремления познавать окружающую действительность и обнаруживать личные способности. Как сказал Бернард Шоу: «Единственный путь к знанию – деятельность», поэтому необходимо в процессе деятельности знакомить обучающихся с разными профессиями, что поможет им в будущем в выборе своего жизненного пути.

Дополнительными структурными элементами профориентационной работы могут быть:

- беседы с приглашенными специалистами (можно родителями класса);
- оформление уголка профессии в классе (стенгазеты);
- организация экскурсий на предприятия города или края;
- ведение школьниками «Профессионального портфолио» (вырезки из газет, рисунки, письменные работы, интервью и т. д.);
- внеклассные мероприятия «Профессии наших пап», «Профессии наших мам»;
- проектные работы о людях разных профессий (презентации и др.).

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит большую пользу тогда, когда к данной работе привлечены кроме учителей психолог, социальный педагог, библиотекарь и когда соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа должна проводиться с учащимися с первого класса;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- связь профориентации с жизнью (единство с потребностями общества в кадрах).

Суть работы всех специалистов в школе состоит в содействии развитию личности школьника и развитие профессионального самосознания. Организуя определенным образом

информационно-коммуникативное пространство современной школы, они могут оказывать позитивное влияние на развитие личности школьника в сфере трудового воспитания и профессионального самосознания. Но для решения этой задачи необходимо хорошо знать своих учеников, учитывать их возрастные особенности, закономерности формирования их личностей. Без учёта возрастных особенностей профориентационное занятие в начальных классах будет «буксовать».

Трудовое воспитание и профориентация – две неразрывно связанные составляющие современной школы. И как мы их воплотим в жизнь, такое будущее и ожидает нашу страну!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова С.С. *Уроки трудового обучения*. – М.: Знание, 2000 – 310 с.
2. Мамонтов М.А. *Трудовое обучение в школе*. – М.: Юнити, 2005 – 398 с.
3. Резапкина Г.В. *Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов*. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
4. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т.И., Цуканов А.И. *Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя*. – М.: Просвещение, 1997 – 104 с.

Об авторе

Лаврова Елена Александровна – учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 82», г. Краснодар.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ

Ю.С. Левагин

Трудовое воспитание является практической подготовкой молодого поколения к участию в общественном производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания...

Гармоническое всестороннее развитие человека, образованность, духовное богатство, моральная чистота – все это достигается только при том условии, когда наряду с интеллектуальной, нравственной, эстетической и физической культурой человек достигает высокой ступени культуры труда, трудового творчества. В понятие «трудовая культура» мы включаем не только совершенство практических умений и навыков, мастерство, достигнутое благодаря выучке, умелому руководству трудом со стороны старших. Это лишь одна сторона труда. Сущность трудовой культуры – роль, место трудовой деятельности в духовной жизни человека, интеллектуальная насыщенность и полнота, нравственное богатство, гражданская целеустремленность трудового творчества. Трудовая культура – это такая ступень духовного развития, когда человек не может жить высоким нравственным вдохновением, духовно обогащает жизнь коллектива [5]. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребностей в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе.

Существовавшая долгие годы в российских школах трудовая подготовка учащихся имела как положительные, так и отрицательные стороны. Она в основном была направлена на максимальное формирование у учащихся исполнительских функций при некотором игнорировании творческой, экономической и экологической функций. От учащихся не требовалось выбрать наиболее оптимальное решение из альтернативных, не было потребности проявлять предприимчивость и расчетливость.

Следует отметить:

1. Интерес учащихся к трудовому обучению был невысок, так как не был связан с потребностями и склонностями учащихся.
2. Мотивация школьников к предметно-преобразующей деятельности на уроках трудового обучения находилась на низком уровне, так как учащиеся не видели социальной и личностной значимости своего труда.
3. Традиционные формы и методы организации трудового обучения не вовлекали школь-

ников в исследовательскую деятельность, наиболее привлекательную для детей школьного возраста.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, потребовали изменений отношения к трудовому обучению подрастающего поколения. Появилась необходимость подготовки выпускников школ к трудовой деятельности на производстве, в производственной сфере, в семье. Особенно важно обеспечить овладение учащимися политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, экологии производства, предпринимательской деятельности; формировать практические навыки анализа информации; воспитывать нравственно-трудовые качества, общественно ценные мотивы трудовой деятельности; обеспечивать реализацию интересов и способностей учащихся; вооружить их опытом самостоятельной творческой деятельности, направленной на удовлетворение личных и общественных потребностей; содействовать формированию решительности и ответственности за результаты труда; знакомить учащихся с миром профессий и помочь им в профессиональном самоопределении.

Решению этих проблем призван способствовать учебный предмет «Технология». Общеизвестно, что технология в переводе с древнегреческого означает «*techne*» – мастерство, «*logos*» – учение, наука. Следовательно, изначальная трактовка понятия «технология» – это наука о мастерстве в любой сфере деятельности, предусматривающая преобразование и использование материи, энергии, информации в интересах человека и общества. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования конкретного объекта.

В современном понимании технология – наука об оптимальной деятельности человека. При этом основными критериями оптимизации выступают: высокое качество результатов работы и наименьшие затраты всех видов ресурсов, ориентация на потребителя, а не на количество изготовленного продукта.

Курс «Технология» в общеобразовательной школе можно представить в виде трех составляющих:

- знания о технологии, ее истории и развитии;
- изучение методов и средств преобразования и использования конкретного объекта для удовлетворения потребностей людей;
- влияние технологии на решение социальных, экономических и экологических проблем.

Образовательная область «Технология» входит в настоящее время в инвариантную часть базисного учебного плана обучения учащихся 1-11 классов.

Количество учебного времени, отводимого на изучение этих составляющих, зависит от возраста и подготовленности учащихся. В 5-7 классах основное время отводится на изучение проектного метода и осуществление практической деятельности школьников по преобразованию конкретного объекта. В 8-10 классах время, отводимое для изучения этих трех составляющих, может быть уравнено. При изучении курса «Технология» школьник должен научиться:

1. Рационально использовать ресурсы (находить, планировать, организовывать, распределять).
2. Находить и использовать информацию для организации творческой деятельности.
3. Использовать в практической деятельности различные технологии.
4. Работать в различных коллективах.
5. Проявлять предприимчивость, расчетливость, самостоятельность, ответственность, честность, решительность и другие качества личности, необходимые для успешной жизнедеятельности в современном мире.

Среди многообразия задач, которые призваны решать учителя технологии, можно выделить следующие:

- формирование у школьников политехнических знаний, технологической, экологической и экономической культуры, творческого мышления;
- ознакомление учащихся с основами современного производства, рыночной экономики, менеджмента, маркетинга, сферой услуг;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коммуникативности, самостоятельности, ответственности, честности, культуры поведения и общения;
- использование в качестве объектов труда различных потребительских изделий и изготовление их с учетом конкурентоспособности при реализации;
- обеспечение учащимся условий для профессионального самоопределения.

Построенный на основе проектной познавательно-трудовой деятельности этот предмет должен на качественно новом уровне реализовать положительный отечественный и зарубежный опыт технологической, прикладной экономической и экологической подготовки учащихся [1].

Проектная деятельность учащихся нами понимается как вид их учебно-познавательной активности, направленный на освоение профессионального опыта проектировщиков (дизайнеров, конструкторов, предпринимателей) и овладение специальными (креативными) умственными действиями и операциями в процессе создания субъективно-значимого идеального или реального продукта (проекта, результата деятельности) [4]. При этом ориентация на потребности конкретных людей при разработке и изготовлении изделий является важнейшим условием организации обучения. Проектная деятельность, как любая другая, имеет определенную структуру, которая включает в себя цель, мотивы, функции, содержание, внутренние и внешние условия, результат.

Целью проектной деятельности школьников является развитие подрастающей личности и создание ею идеального или реального продукта (услуги), обладающего субъективной или объективной новизной и имеющего личностную или социальную значимость.

В качестве мотивов проектной деятельности выступают социальные и личностные потребности в материальных и духовных ценностях [3].

Проектная деятельность выполняет созидательную, преобразовательную, исследовательскую, креативную, отражательную, технологическую функции [2].

Содержание проектной деятельности составляет проведение исследовательских операций и опытно-экспериментальной работы, практическое изготовление изделия, оценку и защиту объекта деятельности.

Результатом проектной деятельности является творческий проект: определенный продукт (услуга) и развитие личности школьника в процессе учения.

Анализ литературы свидетельствует о существовании нескольких определений «метода проектов». Следует отметить, что еще в 20-е гг. советские ученые (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Л.П. Пинкевич и др.) рассматривали метод проектов как систему обучения. В настоящее время разработкой метода проектов как системы занимается профессор Е.Н. Муравьев. Опыт, накопленный российской школой за последние годы, убеждает нас в правоте этого подхода. Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания товаров и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость [3].

Курс «Технология» призван интегрировать гуманитарные, естественнонаучные и технические знания учащихся о техносфере, взаимосвязи с живой и неживой природой, формировать у подрастающего поколения нового технолого-экономического мышления, а также коммуникативности, исследовательских, информационных, общекультурных умений и навыков.

Мировые тенденции развития образования показывают, что технология становится «основным» предметом общеобразовательных учреждений. Если естественные дисциплины объясняют мир, математика дает абстрактный язык для описания и исследования мира, родной язык даст возможность коммуникации, то технология (в основном через использование метода проектов) учит изменять окружающий нас мир [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 224 с.
2. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 286 с.
3. Мелехина С.И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: Учебно-методическое пособие. – Киров: Издательство Кировского областного ИУУ, 2003. – 304 с.
4. Мелехина С.И., Колотиллов В.В. Педагогическое оценивание проектной деятельности // Технология – 2000: Сб. трудов VI Междунар. Конф. – Самара, 2000. – С. 254-257.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. – М., 1979. – т. 2 – С. 292-293.

Об авторе

Левагин Юрий Степанович – учитель технологии, ГБОУ «Лицей-интернат», п. Ургакш, Республика Марий Эл.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Н.Г. Ленцова

Трудовое воспитание является одной из составных частей системы воспитания, формирования всесторонне развитой личности. Оно включает в себя нравственную и практическую подготовку учащихся к трудовой деятельности, формирует у учащихся добросовестное отношение к труду.

На современном этапе задачами трудового обучения и воспитания школьников являются:

1. Психологическая подготовка учащихся к труду, которая заключается в воспитании у них добросовестного отношения к учебе и выполняемой работе, стремления и желания трудиться, постепенного превращения труда в естественную потребность.

2. Практическая подготовка школьников к труду, формирование у них технико-технологических знаний, практических умений и навыков выполнения конкретных видов труда, подведение вплотную к овладению определенной профессией. В ходе этой подготовки реализуется практическая задача политехнического обучения школьников.

3. Воспитание у школьников бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своего и общего труда.

4. Развитие у школьников стремления к рационализации и творчеству, формирование умений рационализаторской деятельности; формирование навыков культуры труда.

5. Осуществление профессиональной ориентации и консультации учащихся в процессе трудового обучения; помощь в выборе профессии по душе [3].

Трудовое обучение и воспитание учащихся осуществляется в процессе занятий в школьных мастерских и на учебно-опытных участках, в кружках и на факультативах, в ходе прохождения практики на предприятиях, при выполнении различных видов общественно полезного, производительного труда во внеурочное время.

Таким образом, трудовое обучение и воспитание являются важнейшим средством подготовки учащихся к практической деятельности. Но для реализации его школьникам необходимо дать разностороннее общее и политехническое образование и обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным, производительным трудом.

В наши дни проблема соединения обучения с производительным трудом – одна из актуальных. В решении ее многое зависит от учителя труда.

Задача состоит в том, чтобы на занятиях в мастерских учащиеся выполняли главным образом не учебные упражнения, а занимались общественно полезным, производительным трудом.

Производительным является труд школьников по выполнению заказа предприятия, по изготовлению игрушек для подшефного детского сада, по оснащению школьных кабинетов и т. д. Все эти виды деятельности способствуют трудовому воспитанию подрастающего поколения.

Сознание того, что выполняемая работа приносит пользу обществу, создает необходимые предпосылки для формирования у школьников положительного отношения к труду.

Возможности обеспечения производительного труда школьников, его воспитательная эффективность определяются в первую очередь формами организации учебного процесса. Этот вопрос в настоящее время наиболее успешно решен для учащихся старших классов.

Для учащихся X-XI классов наиболее желательной является такая организация производительного труда, при которой они работают совместно с рабочими, используя современную технику и технологию производства. Построить обучение, таким образом, удастся обычно в период производственной практики. В остальное время учащиеся в процессе трудового обучения не находятся в непрерывном непосредственном производственном контакте с рабочими [1].

Соединение обучения с производительным трудом может осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время, в часы, отведенные на общественно полезный труд, поскольку понятие общественно полезный труд в широком смысле охватывает и труд производительный.

Производительный труд должен быть осознанным. Учащиеся должны понимать, чем они занимаются и с какой целью. В связи с этим производительный труд должен всегда опираться на знания учащихся по основам наук. Таким образом, для осуществления соединения обучения с производительным трудом большое значение имеют знания по таким школьным предметам, как черчение, физика, математика, биология и др. Следовательно, это проблема комплексная, межпредметная.

В процессе производительного труда должны создаваться условия для развития технического творчества учащихся.

Включение учащихся в производительный труд осуществляется на базе предприятий, составляющих производственное окружение школы. Это вполне естественно, но в связи с этим возникает необходимость дифференцировать содержание трудового обучения.

Для успешной реализации принципа связи теории с практикой в обучении необходимо соблюдать ряд педагогических требований:

1. При изучении теоретического материала по предмету необходимо сохранять его систему и логику. Практические примеры и иллюстрации подчиняются этой системе и приводятся лишь в тех местах, где это необходимо по ходу изложения. Количество таких примеров не должно быть чрезмерно большим, чтобы не отвлекать внимание учащихся от основного материала. При выполнении же трудовых заданий работа должна проводиться в строгой технологической последовательности. Теоретические положения, используемые для обоснования и объяснения трудовых процессов, подчиняются логике практической работы школьников.

2. Все трудовые действия учащихся должны опираться на знания и обосновываться ими. Трудовые навыки, приобретенные без опоры на знания, только путем механического подражания действиям других, являются узкоремесленными. Они лишены гибкости и прочности. Поэтому если работа школьников организуется до изучения ими соответствующего теоретического материала, то краткие сведения об этом материале необходимо дать им во время вводного инструктажа.

3. Отбор практических заданий должен быть подчинен решению воспитательных задач и повышению уровня теоретической и практической подготовки школьников [2].

В сфере трудового воспитания важную роль играет профессиональная ориентация учащихся. Это имеет большое экономическое значение и является делом не только личным, но и общественным. Поэтому, осуществляя трудовое обучение и воспитание, необходимо подготовить каждого подростка, юношу и девушку к сознательному выбору вида трудовой деятельности, будущей профессии. Такой выбор составляет одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, проявления в полной мере своих способностей. Работа по профессиональной ориентации ведется длительное время, начиная с младших классов. В ней должны принимать самое активное участие школа, родители учащихся, работники различных отраслей народного хозяйства. Большую роль в этой работе играют средства массовой информации: кино, радио и телевидение.

Именно школа призвана обеспечивать высокий уровень общего образования учащихся, воспитывать у школьников моральную готовность трудиться, формировать начальные трудовые умения, т. е. создавать основу для сознательного выбора профессии. К моменту окончания 9 классов необходимо помочь всем учащимся правильно выбрать путь дальнейшего получения среднего образования и профессию или профиль трудовой подготовки в 10-11 классах.

Развитие сознательности, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия осуществляется, прежде всего, в процессе учебных занятий. Учебный материал по литературе, языкам, истории и другим предметам содержит немало примеров и фактов, позволяющих раскрывать благотворное влияние труда на человека, его чувства и моральное формирование. Развитие общества основывается в конечном итоге на создании материальных ценностей и жизненных средств, что влечет за собой эволюцию социальных и моральных отношений. В этом смысле главным двигателем социального развития является человек труда, его творческо-преобразующая деятельность. Эти идеи пронизывают содержание такого учебного предмета, как история, и овладение им позволяет глубоко осмысливать значение труда в развитии общества [5].

Возвышающая человека роль труда, его одухотворяющая нравственная сущность ярко освещаются в произведениях художественной литературы. Благородство труда воспевали А.С. Пушкин, А.Ю. Лермонтов, А.Н. Некрасов, М.А. Шолохов, Я. Купала и другие писатели. Глубокое осмысление и овладение этим материалом не только расширяют кругозор учащихся по вопросам роли труда в жизни общества, но и позволяют им осознавать его большое значение в личности развития человека, закладывают основы взглядов и убеждений.

Широкие возможности в этом плане предоставляют также разнообразные формы морально-познавательной деятельности учащихся в системе внеклассной работы. Различные вопросы о роле труда в улучшении благосостояния народа раскрываются в этических беседах, лекциях, докладах, на классных часах. На эти темы проводятся читательские конференции, школьные вечера, диспуты, встречи с рабочими различных специальностей, экскурсии на производство и др. Во многих школах поддерживаются шефские связи с предпринимателями, создаются комнаты трудовой и боевой славы. Для развития сознательности, взглядов и убеждений учащихся в этих случаях используются методы убеждения-разъяснения, положительные примеры [4].

Воспитательное значение учебной и внеклассной работы в формировании трудолюбия учащихся, их взглядов и убеждений зависят от её содержательности, эмоциональности и умелого учета возрастных особенностей школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Давыдов В.В. *Проблемы развивающегося обучения*. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Гуламов Г. *Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащихся // Сов. педагогика*. – 1991. – № 4. – С. 21-22.
4. Джуринский А.Н. *История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов*. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
5. Харламов И.Ф. *Педагогика: учеб. пособие*. – М.: Гардарики, 2002. – 520 с.

Об авторе

Ленцова Наталья Геннадьевна – воспитатель, НОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД», г. Уссурийск, Приморский край.

Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности

С.А. Мячина

Важной задачей школьного образования является проблема его результатов, понимание того, что работа, выполненная обучающимися, является значимой, становится фактором повышения мотивации. Задача школы – подготовить выпускника, способного уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, обладающего знаниями и умениями, необходимыми ему для достижения успеха в каком либо сфере деятельности. Успешность обучающимся обеспечивает наставник тьютор, который помогает выстроить индивидуальный образовательный маршрут. Тьюторское сопровождение предполагает выход обучающихся на этап освоение новых социокультурных реальностей, предъявление опыта такого освоения, демонстрация собственных идей.

Целью работы тьютора является индивидуальное сопровождение ученика в образовательном пространстве. В ходе этого сопровождения тьютор координирует различные направления внеурочной деятельности, предоставляя обучающимся возможности индивидуального выбора.

В 2012-2013уч. г. в МБОУБГО «Борисоглебская гимназия № 1» началось внедрение ФГОС в 5-ых классах. Для реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО была введена должность тьютора.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности [1]. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур [2]. Эта деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект [3].

В гимназии для обучающихся 5 классов работают разнообразные объединения, студии, клубы по интересам, реализация которых сопровождается поддержкой тьютора. Содержание внеурочной деятельности определялось интересами самих гимназистов и запросами их родителей. Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное – клуб «Игра – дело серьезное». Занятия развивают физические способности обучающихся, совершенствуют опорно-двигательный аппарат, при этом улучшается координация движений, развиваются быстрота и точность реакций, ловкость, воспитываются волевые качества обучающихся. Командный дух, дружба, положительные эмоции создают позитивное настроение у обучающихся.

Общекультурное направление представлено объединением «Левша», которое развивает творческие способности, эстетический вкус и умение сделать уникальный подарок своими руками. По результатам своей работы обучающиеся оформили выставку, стенд с социальным проектом «Дари добро».

Общеинтеллектуальное – «Первый шаг в робототехнику» развивает интеллектуальные способности, алгоритмическое мышление, помогает применить имеющиеся знания на практике. На занятиях обучающиеся конструируют различные модели из Lego конструктора, работают над проектом «Экоград». Моделируют различные экологические ситуации, выдвигают пути решения экологических проблем, работают над проектом «Роботы в нашей жизни». Принимают активное участие в олимпиадах по робототехнике, научных конференциях, городских технических, творческих конкурсах.

Социальное – проект «Азбука безопасности». Занятия здесь проходят в форме бесед, викторин, которые направлены на знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях, на укрепление и сохранение здоровья, на развитие коммуникативных умений и навыков. На занятиях обучающиеся выполнили следующие проекты: «Безопасное обращение с электроприборами», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки и виды дорожных знаков» и др.

Духовно-нравственное – проект «История одной школы». Данный проект помогает овладеть обучающимися практическими навыками проектной, поисковой, исследовательской деятельности, формирует представление об историческом времени и пространстве, формирует уважительное отношение к памятникам прошлого. При этом у гимназистов появляется потребность обращаться к музейным ценностям, развивается сотворчество, активность, самостоятельность при работе над архивными материалами, развиваются гражданско-патриотические качества, на основе материалов локальной истории. Расширяется кругозор, воспитываются познавательные и исследовательские интересы и способности. В результате были созданы и проведены виртуальные экскурсии для учеников 1-5 классов.

Все направления работают систематически. Гимназисты активно посещают занятия.

С целью оценки деятельности объединений, удовлетворенности потребностей гимназистов и родителей, по окончании каждой четверти тьютор проводит анкетирование среди обучающихся.

По результатам анкет можно сказать, что большинство обучающихся активно посещают объединения, клубы, проекты и др. Им это нравится. Они с интересом ждут новые проекты. Им хочется проявить себя в разных направлениях.

В объединениях обучающиеся реализуют себя в различных направлениях, проявляют творческие способности. Они проводят время интересно, увлекательно, с пользой. Совместная деятельность участников проектов способствует самоутверждению каждого в современном мире.

Тьютор на основе собственных наблюдений, изучения портфолио обучающихся, анализирует их индивидуальные особенности, помогает им проектировать возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории, прогнозирует темпы и результаты ее реализации. Мотивирует обучающегося на формирование его собственного видения пути индивидуального развития, корректирует при необходимости и свои представления, и самооценку обучающегося, оказывает помощь в разрешении проблем в обучении и межличностном общении или в составлении алгоритма для самостоятельного разрешения проблемы [4]. Тьютор наполняет портфолио результатами реализации индивидуальной образовательной траектории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилова Л.Н. Внеурочная деятельность, её роль и место в учебно-воспитательном процессе в контексте ФГОС начального общего образования. – URL:<http://www.tegeshirtary.edu.cap.ru/?t=speech&eduid=4112&speech=7310> (дата обращения: 25.04.2013).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». – URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/> (дата обращения: 25.04.2013).
3. Аверина А.А. Программа внеурочной деятельности. – URL:<http://nsportal.ru/ap/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-vneurochnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 30.04.2013).
4. Корсун Е.С. Тьюторство как основной элемент управления профессиональным самоопределением личности обучающегося. – URL:<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/korsun-e-s-tyutorstvo-kak-osnovnoi-element-upravleniya-profe>. (дата обращения: 3.05.2013).

Об авторе

Мячина Светлана Александровна – тьютор, МБОУБГО «Борисоглебская гимназия № 1», г. Борисоглебск, Воронежская область.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В.И. Овчинникова

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. В 2012 г. на дорогах России погибло 1397 детей, а 30 686 ребят получили ранения [1].

Окружающая среда – это не только семья, детский сад, школа, но и детская площадка, двор и, конечно, улица. Она привлекает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстро движущихся, разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие».

Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Важно, как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо ещё до школы, тогда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения [3].

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно

переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога [1].

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия на первом году обучения – 20 минут, на втором году – 25 минут, на третьем году – 30 минут, на четвертом – 35 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?» Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Психогимнастика является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей можно использовать прием удивления (сюрпризный момент). Удивить – это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабевает до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия необходимо провести оценку (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т. д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих [1].

На наш взгляд, работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах – работа не одного дня, это процесс длительный. Для того чтобы она принесла результаты, необходимо проводить ее систематически.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 208 с.
2. Елжова Н.А. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика. – М.: Феникс, 2012. – 173 с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010. – 80 с.

Об авторе

Овчинникова Валентина Ивановна – воспитатель, МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Сезам», г. Сургут.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

С.В. Панина

В настоящее время основной задачей школы выступает оказание обучающимся системного психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения, построения профессиональной карьеры. В рамках реализации НИР Образовательно-Издательского центра «Академия» (г. Москва) по теме: «Разработка организационно-функциональной модели профориентационной работы с учетом образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия)» (руководитель С.Н. Чистякова) был изучен опыт проведения профориентационной работы в республиканских школах [4].

Анализ сложившейся ситуации с профессиональным самоопределением выпускников общеобразовательных учреждений РС (Я) показывает, что как образовательно-кадровые проблемы республики, так и проблемы проектирования послешкольного будущего конкретными учащимися находятся в зависимости от возможности разрешения ряда подпроблем, различающихся по масштабам рассмотрения и уровням управления: готовности к профессиональному самоопределению будущих выпускников общеобразовательных учреждений; компетентности педагогов в проведении профориентационной работы и оказании учащимся педагогической поддержки профессионального самоопределения; отношений социальных партнеров общеобразовательных учреждений РС (Я) к участию в профориентационной деятельности школы; управления ресурсами профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения со стороны представителей региональной образовательной политики; нормативного и организационно-методического обеспечения профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения молодежи [1; 2].

В связи с реализацией организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений на уровне руководства республики исполнители данного проекта, считают, что необходима оптимизация деятельности координационного совета, определяющего стратегию взаимодействия субъектов, ответственных за профориентационную и кадровую молодежную политику с целью согласования и координации их деятельности, проведение региональной общественной и профессиональной экспертизы нормативного и научно-методического обеспечения профориентационной деятельности образовательных учреждений с учетом социально-демографической ситуации и кадрового запроса.

На региональном уровне также необходимо обеспечить подготовку кадров к реализации профориентационной работы путем повышения квалификации педагогических кадров, а также дальнейшего обеспечения их оперативного взаимодействия между собой, с представителями государства, бизнеса, НКО, экспертами из федерального Центра.

Как справедливо отмечают разработчики модели, ведущим инструментом реализации профориентационной работы на уровнях муниципалитета является социальное партнерство образовательного учреждения (ОУ) с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды, находящимися как в территориальном окружении, так и дистанционно удаленными. Социальное партнерство в контексте деятельности ОУ по профессиональной ориентации и сопровождению трудоустройства воспитанников – преодоление взглядов на работу ОУ как на нечто самодостаточное. Результаты профориентационной деятельности ОУ должны формулироваться не только на языке ЗУНов и компетентностей будущих выпускников, но и на языке регионального развития (в первую очередь – потребности региона в кадрах) [4].

На наш взгляд, общеобразовательной школе необходимо перейти к реальной практике паритетов на принципах партнерства с другими субъектами социально-экономического развития территории: властью, общественным сектором, бизнесом, финансово-промышленными корпорациями и т. д., показать (и доказать) свою «полезность» на языке того, к кому они обращаются.

В связи с этим, социальное партнерство ОУ следует понимать в нескольких контекстах:

– партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

– партнерство, в которое вступают работники школы, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

– партнерство, которое инициирует система образования (включая конкретное ОУ) как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Функции профориентационно значимого социального партнерства ОУ с территориальным профессионально-производственным окружением определяются интересами социальных партнеров.

С одной стороны, это представительство и защита интересов детей в проектировании профессионального будущего и реализации профессионального маршрута, с другой – это представительство и защита интересов самих субъектов образовательной среды (это прямые, основные функции такого социального партнерства). Помимо их, имеются и косвенные (сопутствующие) функции, в первую очередь – создание условий для формирования единой образовательно-кадровой политики в масштабе РС (Я).

Организационно-педагогическими условиями обеспечения такого социального партнерства являются: введение в общеобразовательных учреждениях дополнительной функции по организации социального партнерства с целью повышения готовности учащихся к профессиональному выбору; использование интерактивных форм и методов; создание общеобразовательной школой во взаимодействии с социальными партнерами единой информационной среды, способствующей самостоятельному проектированию подростками образовательно-профессионального маршрута; обеспечение повышения педагогического мастерства всех субъектов – участников педагогической и информационной поддержки.

Принципами такого социального партнёрства являются взаимное признание важности интересов сторон партнеров; паритетность в партнерских отношениях; социальная справедливость при регулировании интересов и действий, в поиске и нахождении компромисса; ответственность сторон за исполнение согласованных решений вопросов реализации профессионального маршрута детей

Формы профориентационно значимого социального партнерства в РС (Я) – функционирование советов разных уровней: представительных органов, в состав которых входят представители заинтересованных или приглашенных сторон. Советами обсуждается круг профориентационно значимых проблем, общих для участвующих сторон, и вырабатываются совместные решения по их преодолению, требующие привлечения ресурсов участников.

В рамках функционирования данных советов могут решаться профориентационно значимые проблемы, позволяющие организовать взаимодействие: *с предприятиями* (становление постоянных контактов с представителями предприятий города, улуса и т. д., создание банков данных о тенденциях изменения рынков труда и профессионального образования; привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведению совместных мероприятий; спонсорство профориентационных акций; заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для проведения социальных практик, профессиональных проб, обеспечения каникулярной занятости; поддержание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками школ); с родителями учеников (родительские собрания; профориентационные аспекты работы управляющих и попечительских советов, организация экскурсий и социальных практик на местах работы родителей, оперативный обмен информацией и взаимопомощью, актуальной для проблем профориентационного взаимодействия), *с общественностью*, PR (повышение чувства ответственности и сопричастности общественности за решение указанных задач; закрепление положительного имиджа предприятий и учреждений профессионального образования; улучшение имиджа власти за счет ориентации на нужды граждан); с органами управления (привлечение представителей органов местного управления в процесс консультирования учеников по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста; анализ недостатков существующей законодательной базы в данной сфере; создание, апробация и тиражирование образцов многосторонних соглашений и договоров) [3].

Ведущей проблемой профессионального самоопределения учащихся выступает дефицит у них соответствующего социального и учебного профориентационно-значимого опыта и инструментов его рефлексивного осмысления.

Указанные проблемы требуют выделения следующих содержательных компонентов, необходимых для их разрешения в ходе разработки и реализации организационно-функциональной модели профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений.

Мы считаем, что ведущей причиной неготовности подростков к конструированию послешкольного образовательно-профессионального будущего выступает недостаточная готовность педагогов к реализации профориентационной работы и оказании учащимся педаго-

гической поддержки профессионального самоопределения.

Проблемой будущих работодателей нынешних выпускников и заинтересованной общественности выступает неготовность социума воспринимать школьников в качестве «игроков» территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования.

Перспективными формами и средствами профориентационной работы разработчики модели определили по направлениям:

– *информационно-справочные средства*: использование рекламно-агитационных материалов учебных заведений; проведение занятий по профориентационной проблематике сотрудниками служб занятости; использование тематических материалов СМИ; использование справочной литературы о путях продолжения образования и профессионального становления; организация встреч воспитанников с представителями предприятий, учреждений, организаций, фирм и т. д.; организация встреч подростков с бывшими выпускниками;

– *средства диагностики и консультирования*: использование профориентационно значимых диагностических инструментов; наблюдение за подростками непосредственно в трудовой деятельности, реализуемой на территории ОУ, а также в трудовой деятельности, реализуемой в ходе профессиональных проб и социальных практик в территориальном окружении;

– *средства морально-эмоциональной поддержки*: группы и тренинги общения; «праздники труда», конкурсы профессий или другие профориентационно значимые события, в том числе – с этнической и краеведческой составляющей;

– *профессиональные пробы и социальные практики*: организация и проведение профессиональных проб на территории ОУ, а также на объектах социокультурного, производственного окружения, в учебных заведения профессионального образования; организация и проведение социальных практик;

– *обеспечение перспектив дальнейшего трудоустройства учащейся молодежи, правовая защита*: создание банка данных по выпускникам, вакансиям; привлечение специалистов к проведению тренингов социальной успешности, занятий по развитию навыков, необходимых для профессиональной адаптации и социального становления, тренингов приема на работу; создание условий для правовой защиты будущих участников трудовых отношений.

С.Н. Чистякова указывает, что необходимо для принятия в общеобразовательном учреждении решений о распределении профориентационно-значимого «функционала» между участниками профориентационной работы в школе администрацией создается рабочая группа, в которую входят представитель администрации школы, классные руководители, педагоги, реализующие предпрофильную подготовку; педагоги дополнительного образования; библиотекарь; педагог, ответственный за работу кабинета профессиональной ориентации (при его наличии), педагог-психолог, социальный педагог (при его наличии), социальный педагог (при его наличии), тьютор (при его наличии), педагоги-предметники, реализующие проектно-исследовательские технологии, учителя технологии. Именно рабочей группой должно приниматься решение о распределении обязанностей, и обсуждаться проблема поиска потенциальных возможностей школы с целью привлечения скрытого потенциала для реализации новых профориентационных технологий. Также рабочая группа может составить матрицу применения отдельных средств профессиональной ориентации, распределенных по признакам: целесообразность реализации в ходе учебного процесса; целесообразность реализации в образовательном учреждении в контексте неформального и информального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мордовская А.В. Приоритетные направления развития профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия) // *Наука и образование*. – № 2 (66). – 2012. – С. 115-121.
2. Панина С.В. Социальный портрет старшеклассников республики и построение модели профориентационной работы // *Профессиональное образование Якутии*. – № 2 (18). – 2012. – С. 68-70.
3. Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения и профессиональная ориентация. – URL: <http://www.academia-proforient.ru/metodcabinet/publication>.
4. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Организационно-функциональная модель профориентационной работы с учетом образовательно-производственного потенциала Республики Саха (Якутия). – URL: <http://www.academia-proforient.ru/metodcabinet/publication>.

Об авторе

Панина Светлана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

КЛАССНЫЙ ЧАС «ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА»

Л.А. Петрова

Труд – это источник материального и духовного богатства общества. Трудовое воспитание является основным принципом народной системы воспитания. Воспитание и самовоспитание в труде всегда было одной из определяющих сторон педагогических традиций.

Согласно новым стандартам образования, в современной школе должно уделяться внимание не только образовательным процессам, но и развитию коммуникативных способностей учащихся, развитию их трудовых навыков, предпрофильной и профильной подготовке. Конечно же, говорить о роли труда в жизни человека, выборе профессии с учащимися нужно как можно раньше. Это можно сделать через экскурсии, встречи с родителями и различными их о своей профессии, через классные часы.

Мы предлагаем один из вариантов такой работы – классный час на тему: «Труд красит человека».

Цель: расширить представление детей о значении труда в жизни общества.

Ход мероприятия.

1. Оргмомент.

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о важной составляющей в жизни каждого человека. Как вам кажется, о чем пойдет речь? Речь пойдет о труде, и тема нашего классного часа – «Труд красит человека». Эпиграфом можно взять русскую пословицу «Кто любит труд, того и люди чтут».

2. И начать наш разговор я хочу с народной сказки.

«Задумал один крестьянин женить своего сына на доброй и работающей девушке. Загрузил он в повозку сливы и отправился в село их продавать.

– Давайте, сливы за мусор! Слива за мусор! – выкрикивал крестьянин и тащил повозку по улице. Женщины, девушки, старушки – все бросились подметать свои дома. И стали они состязаться: кто больше мусора соберет, тот больше слив возьмет. Одна несет целый мешок, другая – целый фартук. Несут и хвалятся: – Вот поглядите, сколько у себя я мусора в доме собрала! Весь за сливы отдам! Хорошо, что такой глупец приехал! Крестьянин брал мусор, а за него сливы отдавал. Вдруг подошла красивая девушка, одетая бедно, но чисто и опрятно. Она остановилась неподалеку и смотрела, как женщины состязаются в том, кто больше мусора за сливы продаст. Смотрела и сжимала в фартуке немного сора.

– Давай, девица, не стой в сторонке, подходи да покупай сливы, а то видишь, уж почти закончилась. Девушка покраснела от стыда, отпустила голову и едва слышно сказала: – Да мне не на что купить! – Почему не на что? – удивился торговец. – Ну-ка, давай-ка я посмотрю, сколько мусора ты принесла. Дрожащими руками девушка развернула свой фартучек, и крестьянин увидел лишь горстку сора. – Э, милая девушка, ты очень мало собрала! – сказал торговец. – За такое количество, сколько же слив я могу тебе дать? Не хватит даже, чтобы и попробовать. Ступай, ступай, да принеси мне мусора поболее. – Нет у нас, дядя, больше мусора, – заплакала девушка. – Да и этот-то не из нашего дома. Вот ходила да помогала подметать соседям, а за помощь и дали мне горстку. Как услышал эти слова крестьянин, очень обрадовался. – Вот так девица! Да сильная и здоровая! Такая чистюля и такая работающая девушка, как ты, должна есть слив столько, сколько захочется. А моему сыну ты станешь хорошей женой и будешь домовитой хозяйкой в доме, – сказал торговец сливами» [4].

3. Беседа.

Вопрос: Как вы считаете, современному человеку нужно быть трудолюбивым?

4. Слово учителя.

Люди всегда придавали большое значение труду. У всех народов ценились такие качества человека, как трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. В труде человек муштует как физически, так и нравствен. От труда зависит его благополучие.

Неслучайно у каждого народа сложено много пословиц о труде.

5. Игра «Закончи пословицу»

Сейчас мы проверим, знаете ли вы такие пословицы. Каждая команда получит карточки с началом и завершение пословиц. Вам нужно сложить начало и конец, чтобы получился законченная пословица. (Работа в командах с последующей проверкой).

Хочешь, есть калачи..... (так не сиди на печи!).

Глаза боятся..... (а руки делают).

Без труда не вынешь и..... (рыбку из пруда).

Кто любит труд... (того и люди чтут).

Не спеши языком – ... (спеши делом).
Любишь кататься – ... (люби и саночки возить).
Делу время, ... (потехе час).
Труд человека кормит, ... (а лень портит).
Кто не работает, ... (тот не ест).
Горька работа, ... (да сладок хлеб) [2].

6. Слово учителя.

Это были русские пословицы. У чувашского народа пословиц о труде тоже немало. Вот некоторые из них.

«Ёсле, ёсле, ёсле си, ёслемесен ан та си». «Ёҫ ҫынна илем курет». «Ёҫ вӑл пурнаҫ илемӗ» [3].

7. Слово учителя.

С понятием «труд» связано такое понятие как «профессия».

– Какие профессии вы знаете?

– Молодцы! Действительно, профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек любой профессии: учит ли он детей, варит ли сталь, лечит ли больных, развозит ли грузы, строит ли дома, делает это для других людей. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности.

9. Игра «Аукцион».

– Назовите как можно больше профессий на букву «П» (пожарный, повар, парикмахер, пекарь, программист, певица...)

10. Игра «Пантомима».

Каждая команда должна подготовить и показать соперникам при помощи жестов какую-нибудь профессию.

11. Игра «Буриме»

– Используя данные рифмы, составьте стихотворение о труде.

Трудиться-лениться, задача – удача.

12. Подведение итогов.

13. Заключение.

– Вот и подошел к концу наш разговор о роли труда в жизни человека, о профессиях, которые окружают нас. И закончить нашу встречу мне хочется строчками из стихотворения С. Есенина.

Каждый труд благослови, удача!

Рыбаку – чтоб с рыбой невода,

Пахарю – чтоб плуг его и кляча

Доставали хлеба на года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Г.Н. *Трудовые традиции чувашского народа*. – Чебоксары, 1970. – 93 с.
2. *Пословицы русского народа* / В.И. Даль – М.: Астрель, 2001. – 752 с.
3. *Чувашские пословицы, поговорки и загадки*. – Чебоксары.: Чувашское книжное издательство, 2004. – 351 с.
4. *Болгарские народные сказки*. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2013. – 136 с.

Об авторе

Петрова Людмила Алексеевна – учитель чувашского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Е. Подливалова

Опираясь на комплексную программу общеобразовательной школы по физическому воспитанию применяются различные средства, методы преподавания, осуществляется поиск новых нетрадиционных форм организации занятий. Эффективность уроков физической культуры можно достичь, учитывая следующие факторы:

1. *Возрастные особенности детей.*

Это позволяет учителю целенаправленно подбирать учебный материал, развивать умения

и навыки с учётом пола ребенка, уровня его физического развития и двигательной подготовленности, индивидуализировать и более чётко дозировать нагрузку на уроках [1, с. 11-13]. Так, например, для детей младшего школьного возраста естественна потребность в высокой двигательной активности. И этот возраст благоприятен для развития физических способностей: скоростные, координационные, длительно выполнять циклические действия в режиме умеренной и большой интенсивности. Основным мотивом в этом возрасте является: самосовершенствование (желание быть умным, сильным); удовольствие от движений; самосохранение здоровья и приобретение практических навыков; положительные эмоции.

В подростковый период продолжается интенсивное физическое развитие. Заметно увеличиваются размеры тела. Мальчики наиболее интенсивно растут в 13-14 лет (в год 7-9 см), а девочки – в 11-12 лет (увеличение роста в среднем на 7см). Происходит глубокая перестройка в деятельности желёз внутренней секреции. Усиленно растут половые железы, возрастает активность надпочечников и щитовидной железы. Особенно большие изменения происходят у мальчиков в 12-14 лет, а у девочек – в 11-12 лет. Изменения физиологических систем (центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной) может привести к неблагоприятным отклонениям в состоянии здоровья. Поэтому необходима точная дозировка физических и умственных нагрузок и медицинский контроль за здоровьем и физическим развитием.

Например, у девочек подросткового возраста наблюдается замедленное развитие силы, особенно плечевого пояса. Вес тела увеличивается, и девочкам становится трудно выполнять упражнения в подтягивании, лазании, висах и упорах. При выполнении задания необходимо осуществлять помощь и надёжную страховку. А также выполнять упражнения у перекладины в подтягивании из исходного положения вис стоя, работу с набивным мячом, лазание по «шведской стенке», сгибание и разгибание рук в упоре с различными вариантами. Благодаря этому освоение двигательного действия происходит быстрее и качественнее. На занятиях даются упражнения на расслабление, восстановление дыхания, обращается внимание на сохранность правильной осанки, чередование упражнений, вызывающие возбуждение с более спокойными. Например, дыхание при ходьбе и беге с различным количеством шагов на выдохе; произношение шипящих звуков на выдохе при выполнении упражнения; упражнения на задержку дыхания, успокаивающее дыхание [4]. Так, выполняя бег на скоростную выносливость, не все дети могут сдать этот норматив. А используя упражнения по восстановлению дыхания, контролю нагрузки, методическим указаниям физические показатели меняются. Например, в начале учебного года, в сентябре, в 8 классе с нормативом бега на длительную дистанцию справилось 13 человек из 24 (54%), в январе – 18 человек (75%), в мае – 22 учащихся (92%). Много зависит от возраста и восприятия детей, от их понимания важности заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Большое значение имеет в этом возрасте мотивация:

- овладение умениями и навыками в избранном виде деятельности;
- своими действиями способствовать достижению общего успеха;
- испытать положительные эмоции после достижения личного успеха и успеха партнёров;
- получить положительную оценку своих усилий от учителя;
- испытать острые ощущения, глубокие переживания;
- оказать помощь, поддержку и содействие своим товарищам;
- проверить свою собственную физическую подготовленность и сравнить её с подготовленностью других.

2. Применение раздельного обучения.

Намного продуктивнее проводятся уроки при раздельном обучении, где необходимо учитывать психологические и физиологические особенности мальчиков и девочек. При организации уроков по физической культуре и при выборе средств и методов необходимо не только рассказывать, но и показывать. Это важно как для мальчиков, так и для девочек. На занятие приходит весь класс. Все девочки занимаются с преподавателем-женщиной, а мальчики – с преподавателем-мужчиной. Цели и задачи у них общие. И в процессе урока идёт смена мест занятия.

Такая организация урока даёт следующие преимущества:

- учитываются физиологические и психологические особенности детей разного пола;
- внимание преподавателя направлено только на свою группу;
- подбор упражнений и игр, дозирование нагрузок;
- отсутствие ощущения неловкости и стеснительности при выполнении определённых упражнений.

Все это позволяет решать воспитательные и общеобразовательные задачи на более высоком качественном уровне: значительно выше дисциплина, потому что решение поставлен-

ных двигательных задач становится основным мотивом для занимающихся. При раздельном обучении часто проводятся совместные зачётные или соревновательные уроки, где присутствие представителей противоположного пола является более значимым и весомым, а внимание всего класса является стимулом успешной работы (для учеников начальной школы это могут быть эстафеты, подвижные игры; для школьников среднего и старшего звена – различные соревнования). Раздельное обучение на уроках физкультуры в большей степени ориентировано на средних и слабых учеников, которые чувствуют себя более уверенно (особенно на обучающих уроках) при небольшом внимании окружающих к своей личности. Отсутствие скованности помогает ребятам быстрее освоить сложный элемент или выполнить трудное упражнение. Это позволяет усилить контроль над всеми учениками. В дальнейшем происходит относительное выравнивание уровня физической подготовленности в классе. Именно раздельное обучение на уроках физической культуры с раннего школьного возраста позволяет упростить решение многих этих проблем.

3. Использование ИКТ на уроках физической культуры.

Включение в учебный процесс специального теоретического урока, основанного на применении ИКТ, является существенным подспорьем в учебном процессе. Такие уроки воспитывают у учащихся интерес, самостоятельность и сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом. Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок проходит более наглядным и интересным. Ведётся объяснение техники выполнения двигательного действия, биографии спортсменов, исторические документы и события, освещение теоретических вопросов различных направлений. Например, на занятиях гимнастики даются задания по выполнению презентации по темам: «Техника выполнения опорного прыжка», «Дыхательная гимнастика», «Ритмическая гимнастика», «Стретчинг», «Виды гимнастики» и т. д. Ребята учатся самостоятельно находить необходимый материал, обрабатывают его. А затем знакомят с полученными данными своих товарищей на отдельном уроке или перед основной частью занятия (в зависимости от целей и задач урока). Содержание деятельности преподавателя изменяется; он становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Использование на уроках физической культуры ИКТ при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура» позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Время, выделяемое на тест, зависит от сложности вопросов и их количества и ограничивается 10-15 минутами. Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, использовать различные виды деятельности на уроке, повысить статус учителя, эффективнее организовать контроль и учёт знаний учащихся.

Таким образом, применение раздельного обучения, учёт психологических особенностей, применение ИКТ ведёт к повышению эффективности уроков физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.*
- 2. Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.*
- 3. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 248 с.*
- 4. Устюжанина Л.В. Опыт организации и проведение уроков здоровья. Методическая разработка в помощь учителю. – Курган, 1998. – 112 с.*

Об авторе

Подливалова Анна Ефремовна – учитель физической культуры, МБОУ «Лицей № 3», г. Сургут.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Н.Е. Пушкина

Подрастковый возраст является одним из самых важных в развитии и формировании личности человека. Именно в этом возрасте происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности. Меняется подход к получению знаний, снижается мотивация учения, и на смену познавательной активности приходят внешние мотивы: мотив отметки, мотив материального вознаграждения, статусный мотив ради лидерства и престижа, мотив избегания неудачи. Эти мотивы, как правило, оказывают негативное влияние на характер и результаты учебного процесса [3].

Что же необходимо сделать, чтобы каждый учащийся проявил свой познавательный и учебный интерес?

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Выбор проектной работы зависит от возраста учащихся, от присущих каждому возрасту стремлений, предпочтений, уровня развития. Так учащимся среднего звена нравится совместно обдумывать и обобщать, строить свой творческий поиск, активно вести диалог с учителем и одноклассниками. Поэтому данному возрасту наиболее характерна групповая проектная работа.

В старшем школьном возрасте учебная деятельность – средство реализации жизненных планов, связанных с выбором профессии. Однако, это не значит, что проектная работа по русскому языку и литературе будет обращена только к узкому кругу будущих лингвистов или филологов. В старшем школьном возрасте возникает множество мотивов, которые могут быть удовлетворены через проектную работу по литературе: стремление к личностному самоопределению, самостоятельности, автономности, поиску собственного «Я», речевой рефлексии, потребность в общественном признании своей деятельности. В старшем школьном возрасте приемлемы как групповые, так и индивидуальные проекты [2].

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Отношение ведущий-ведомый уступают место отношениям партнерства между учителем и учеником. Учитель включен в исследование поставленной задачи на условиях, близких к партнерским: он ведет исследования вместе с учениками. В этих условиях важной становится инициатива учителя в получении учениками новых знаний. Совместный поиск и передача практических навыков определяет общение между учителем и учениками на уровне «коллега-коллега» и «наставник – младший товарищ». Такой тип построения основан на принципе сотрудничества. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к ребенку, обеспечивать эмоциональную поддержку в ходе работы, создавать ситуацию успеха для каждого. Меняется психологический климат взаимоотношений. Учитель проводит вместе с учениками экспертизу полученного результата, т. е. развитие умения саморефлексии. А это и есть подлинное сотрудничество [1].

При реализации методов проекта на уроке мы опираемся на важные теоретические положения о личностно ориентированном обучении, разработанные Д.Б. Элькониным и В. Давыдовым; ребенок, творя и исследуя, накапливает опыт «быть личностью».

Среди тенденций современного общества – компьютеризация человеческой жизни. Внедрение ИТК в образовательный процесс способствует развитию познавательной мотивации. Практически каждый ученик имеет определённые навыки работы с компьютером, в сети Интернет, но не умеет использовать полученную информацию в освоении новых знаний.

Поэтому целью учителя является развитие способностей учащихся к использованию Интернет-технологий в учебной деятельности, в частности на уроках русского языка и литературы. Литература как один из предметов художественного цикла содержит в себе большой заряд гуманистического, нравственного содержания, от нее идет душевность и духовность, что определяет ее особую роль и место среди учебных дисциплин. Выбор темы проекта по литературе определяется, прежде всего, как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что работа над проектом не только повышает компетенцию учащихся, уровень их способностей, но и стимулирует создание продукта, имеющего значение для других. Начиная работу по данной теме с учащимися 5 классов, продолжаю вплоть до 11 класса. За это время учащиеся научились искать, отбирать, редактировать и оформлять материал для докладов, сообщений и рефератов по русскому языку и литературе, для школьной литера-

турной газеты «Литературное перо» к знаменательным датам и к урокам литературы. Оформлять стендовые выставки и фотовыставки, портретные галереи для уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельно готовить презентации на уроки литературы и русского языка с указанием использованных Интернет-ресурсов.

Очень интересен в этом отношении урок литературы в 11 классе, который представляет собой презентацию темы «Авторская песня». В качестве отправной точки работы были взяты слова известного писателя и драматурга Генрика Ибсена: «Владеющий чарами песен, Душой владеет любой». Учащиеся обозначили круг проблем, которые должны были отражены в проекте: является ли авторская песня примером литературно-музыкального искусства, есть ли у авторской песни будущее или это творчество 60-80 гг.? Отражаются ли в песнях социальные проблемы или только личные? Любую ли песню можно назвать бардовской? Близки ли рок и авторская песня? Класс разделился на 3 группы: искусствоведы, литературоведы, артисты. Каждая группа работала по определенной проблеме. Искусствоведы находили определение понятий бард, бардовская песня, работали с биографиями авторов, подготовили интересные отрывки из музыкальных и документальных фильмов «Барды», «Чем больше людей с гитарами», в которых известные признанные барды рассуждали о природе авторской песни. Литературоведы анализировали творчество известных бардов - шестидесятников: Галича, Окуджавы, Отслеживали социальные, нравственные проблемы в творчестве Высоцкого, Визбора, Митяева, Кима. Артисты проникновенно читали стихи, искали нужные и правильные интонации для передачи авторской мысли и пытались сыграть несколько известных песен Высоцкого и Митяева. Ребятам очень затронул вопрос о преемственности бардовской песни. Многие ежегодно с родителями отправляются на Грушинский фестиваль, слушают выступления молодых исполнителей, но пока, как утверждают некоторые, им не пришлось услышать сильные песни в духе Высоцкого. Открытием для многих стало творчество современного барда Тимура Шаова, который с присущим ему юмором пишет песни на социально-политические темы и считает, что авторская песня служит базой для возрождения Отечества. Ребята постарались сопоставить бардовскую и роковую песни и пришли к выводу, что в содержании текстов много общего, разница лишь в манере подачи материала и в силе экспрессии.

Главной оценкой урока стали отзывы учащихся, у которых авторская песня вызвала живой интерес: «Песни бардов мне понравились, некоторые из них я слушаю и сейчас» (Лапшина Арина, 11 А); «Урок произвёл на меня огромное впечатление. Творчество бардов несёт в себе огромный заряд энергии» (Соловьев Александр, 11 А); «Урок помог мне иначе посмотреть на авторскую песню. Я узнала, насколько интересно творчество бардов» (Истикова Ольга, 11 А); «Крепкие парни, эти барды! Их мужеству и смелости можно позавидовать!» (Соломко Александр, 11 Б).

Ребята на уроке познакомились не только с творчеством поэтов-песенников, но и научились работать в группах, защищать свои проекты и презентации, приобрели навыки публичного выступления.

В результате работы по данной теме выпущено 17 выпусков газеты «Литературное перо», 10 стендовых и фотовыставок, около 40 различных презентаций к урокам литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.*
2. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.*
3. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.*

Об авторе

Пушкина Наталья Евгеньевна – учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза М.И. Буркина», г. Самара.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ-ЛЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.Н. Рапацевич

Современная педагогическая ситуация характеризуется наличием разнообразных авторских образовательных программ, появлением новых учебно-методических комплексов и др. Появление инноваций – индикатор того, что новые социально-экономические условия диктуют необходимость пересмотра содержания, форм и методов обучения, попытки активизировать процесс развития предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

В последние годы система общего среднего образования живёт в эпоху перемен, новых педагогических технологий, внедрения информационных технологий, как в процесс управления, так и в процесс обучения. Третья ступень обучения подразумевает наибольшее, насколько это возможно в школе, приближение к вузовской методике преподавания. Учащимся этой ступени обучения не в диковинку использование возможностей Интернета при подготовке рефератов, использование компьютера в процессе изучения различных предметов, умение пользоваться справочной литературой. Появление инноваций – индикатор того, что новые социально-экономические условия диктуют необходимость пересмотра содержания, форм и методов обучения, попытки активизировать процесс развития предметных, метапредметных связей и личностных компетенций учащихся. Среди всех этих новых технологий свою нишу на третьей ступени обучения занимает такая форма обучения, как лекция.

Лекция в XXI в. уже не та, что была лет 10-15 назад, поэтому перед учителем встает вопрос не только чему учить, но и как учить; какими способами заинтересовать учащихся; как «заразить» темой лекции, какой результат могут получить учащиеся. Содержание и методика критерий оценивания урока-лекции в области современного экологического образования являются актуальными на сегодняшний день [5, с. 46].

Школьная лекция является одним из важных компонентом системы образования старшеклассников. Лекция – повествовательное устное изложение учебного содержания, являющееся интеграцией всех словесных методов; это монолог, имеющий целый ряд специфических черт. Отличается школьная лекция своей продолжительностью (не менее 20-25 минут). Лекции знакомят учащихся с основными научно-теоретическими положениями отрасли знаний, ее прикладной стороной и прогнозируемыми путями развития, формируют положительную мотивацию, мировоззренческие взгляды и убеждения учащихся, организуют и стимулируют их творческую мысль. Обучение на лекциях ведет не только к развитию интеллектуальной сферы, но и к развитию внутреннего мира личности старшеклассника, воспитанию его характера и ответственного отношения к окружающей среде [2, с. 21].

Перед учителем встает вопрос не только чему учить, но и как учить; какими способами заинтересовать учащихся; как «заразить» учащихся темой лекции, какой результат могут получить учащиеся [1, с. 125]. Содержание и методика критериально-оценивающего аппарата эффективности урока-лекции в области современного экологического образования являются актуальными на сегодняшний день.

Комплексный анализ лекции предполагает оценку эффективности правильного выбора содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой учащихся на лекции, лекторских данных учителя, результативности лекции.

В ходе своего педагогического исследования мы составили систему критериально-оценивающего аппарата урока-лекции в области современного школьного образования.

1. Критерии эффективности оценки содержания лекции:

- соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе предмета;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация принципа связи теории с практикой;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике, разъясняются особо сложные вопросы, даётся задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т. п.) [3, с. 94].

2. Критерии эффективности оценки методики чтения лекции:
 - дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм, методов изложения материала;
 - структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
 - акцентирование внимания класса на основных положениях и выводах лекции;
 - рациональное сочетание методических приёмов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
 - логичность, доказательность и аргументированность изложения;
 - ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся;
 - соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей учениками;
 - использование методов активизации мышления учащихся;
 - использование приёмов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т. п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
 - использование записей на доске, наглядных пособий;
 - использование раздаточного материала на уроке-лекции;
 - использование технических средств обучения.
3. Критерии эффективности оценки организации лекции:
 - соответствие лекции учебной программе;
 - чёткость начала лекции (задержка во времени, вход учителя в класс, приветствие, удачность первых фраз и т. п.);
 - чёткость окончания лекции (конец речи, прощание с учащимися, время окончания урока-лекции по отношению к звонку);
 - посещаемость учащихся;
 - дисциплина на уроке-лекции;
 - рациональное распределение времени на уроке-лекции;
 - соответствие класса, в котором проводится урок-лекция, современным нормам и требованиям (возможность использования технических средств, оформление и т. п.);
 - наличие необходимых средств наглядности и технических средств.
4. Критерии эффективности оценки руководства работой учащихся на лекции:
 - осуществление контроля за ведением учащимися конспекта лекции;
 - оказание ученикам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т. п.);
 - просмотр конспектов лекций учащихся (до, во время, после лекции);
 - использование приёмов поддержания внимания и снятия усталости учеников на уроке-лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т. п.);
 - разрешение задавать вопросы учителю (в ходе лекции или после неё);
 - согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов классной и самостоятельной работы учащихся.
5. Критерии эффективности оценки лекторских данных учителя:
 - знание предмета;
 - убеждённость;
 - эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
 - степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
 - культура речи;
 - речевые данные, дикция;
 - внешний вид;
 - манера поведения, умение держаться перед классом;
 - контакт с учащимися (хороший, недостаточный, отсутствует);
 - отношение учителя к учащимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т. п.);
 - отношение учащихся к учителю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.) [4].
6. Критерии оценки результативности уроке-лекции:
 - степень реализации плана урока-лекции (полная, частичная);
 - степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции;
 - информационно-познавательная ценность урока-лекции;

Совершенствование оценочного аппарата и усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков; активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей школьников; развитие критического мышления в процессе обучения на уроках-лекциях; развитие мотивации к учению, познавательных интересов учащихся; стремление к осознанному усвоению учебного материала; организация кооперирования, сотрудничества учащихся при решении определенной задачи; использование разнообразных форм учебной работы, применяемых на уроках-лекциях; применение компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; допускается обучение учащихся в разном темпе и усвоение ими разного объема знаний; организация тренинговых занятий: коммуникативные тренинги, тренинги по развитию памяти, внимания, мышления, креативности и др. [1, с. 48].

Урок-лекция несет эмоционально-психологическую нагрузку. Это означает предельную эмоциональную реакцию учителя и класса. В противном случае лекция будет неинтересной, скучной и неэффективной.

Правильно разработанная лекция возбуждает интерес «к читаемому» предмету. Она активизирует полемику, диспуты, раздумья, желание узнать больше о современной экологии.

Данный критериально-оценивающий аппарат эффективности урока-лекции будет реализовывать систематизирующую функцию. Благодаря таким критериям и способам лекция будет прослушана от начала до конца и усвоена учащимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Галкина Е.А. Оцениваем не только знания учащихся по биологии // Биология в школе. – 2011. – № 4. – С. 21-28.
3. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
4. Сомтик Л.Г., Шароглазова Ю.В. Педагогическая риторика: рабочая программа. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 101 с.
5. Мараниман В. Критерии оценки работы учителя литературы // Сельская школа. – 1999. – № 5. – С. 46-47.

Об авторе

Рапацевич Ксения Николаевна – магистр, учитель биологии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Красноярск.

НОВОЕ – ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ

В.В. Ростунова

Стремление к постоянному обновлению образовательного процесса, с одной стороны, гарантирует это обновление, а с другой – попытка все время создавать новое и не останавливаться для анализа и корректировки не приведет ни к чему хорошему. Постоянное желание создавать нечто оригинальное в воспитании и образовании – это ставить «эксперименты» прежде всего над самим собой и над детьми, которые являются непосредственными участниками этих инноваций. Даже если мы заменим слово «эксперимент» более модным – «инновация», суть процесса останется неизменной: надо что-то придумать оригинальное, внедрить это «оригинальное» в практику школы и пожинать лавры «создателя инноваций». Мудрость гласит: «Новое – это хорошо забытое старое».

Достаточно учесть опыт А.С. Макаренко. В «Педагогической поэме» он описывает создание колонии имени М. Горького. Педагог внимательно наблюдает за детьми и поддерживает их положительные начинания, закрепляет их с помощью различных педагогических методов. Ребята решили организовать отряды – начинание поддержано. Совет командиров – главный орган, который определяет жизнь всей колонии – значит, решения совета командиров должны иметь вес для всех участников воспитательного процесса: детей и взрослых – первый опыт самоуправления. Организовали соревнование между отрядами – новая традиция... Все протесты вышестоящих органов о том, что соревнование – это не «коммунистическая форма» педагогики А.С. Макаренко опроверг прежде всего практикой воспитания (чуть позже социалистическое соревнование стало одной из основ общественного строя) [6].

Надо только внимательно вчитаться в классические работы по педагогике, чтобы не допустить тавтологии: открывать заново велосипед – открывать заново формы и методы педагогической работы. Сейчас как раз и в центре обсуждения следующие инновации: социальное проектирование, ФГОС, детское общественное движение.

Предлагаем рассмотреть традиционные формы и методы организации воспитательного процесса в советской школе. Прежде всего – КТД. Коллективное творческое дело прочно вошло в практику работы. Методика И.П. Иванова [4] проста и доступна как детям, так и взрослым: педагогам, родителям. Ученый наблюдал за детьми и выработал закономерности проведения успешного дела (как создать ситуацию успеха для детей и взрослых). Ребята не только вместе планируют и проводят дело, но и вместе анализируют. И для детей анализ не менее важен, чем само проведенное дело. Очень важно для каждого человека создание ситуации успеха. Иванов с помощью описанной методики данную ситуацию создавал. Педагог, работающий по методике КТД, автоматически создает ситуацию успеха для каждого участника дела. Обратимся к инновации – социальному проектированию. Если рассмотреть внимательно суть данной инновации, то получится тоже КТД, только записанное на бумаге. Этапы практически совпадают, суть практически не меняется. Зато готова «инновация»! Если КТД – это внутренний порыв сделать жизнь ярче, наполнить ее смыслом, порадовать окружающих..., то социальное проектирование, на наш взгляд, формализованная «инновация», которая, несомненно, учит детей детально планировать и рассматривать «предмет приложения действий» со всех сторон. Возникает вопрос: в каком возрасте дети смогут самостоятельно написать, защитить и реализовать социальный проект (ключевое слово – самостоятельно!)? Исходя из возрастных особенностей подростков, лет в 17-18. А в каком возрасте дети смогут самостоятельно провести КТД? «Коллективное планирование. Коллективное проведение. Коллективный анализ». Пожалуй, даже первоклассник, под умелым руководством взрослого, справится с организацией и проведением КТД, усвоит основные правила и принципы и будет применять эту методику при организации, например, концерта для жителей своего подъезда.

Желание предать любой форме работы письменный вид, на наш взгляд, бюрократизация детского творчества. Придать воспитательной работе с детьми «вид стандарта», проводить работу только в том случае, если она будет оформлена письменно, означает потерять «детскость» восприятия. Но вносить элементы научности и точности (что несомненно связано с письменными формами работы), конечно, необходимо. И пусть это будет на эмоциональном уровне: отзыв, очерк, зарисовка, письмо...

Таким образом, построить работу школы, как это сейчас модно, только на реализации детских социальных проектов означает, на наш взгляд, «забюрократизировать» всю работу.

Традиционная «продленка» в советской школе и «школа полного дня» как модель реализации ФГОС. Чем занимались дети в группе продленного дня? Гуляли, готовили домашнее задание, участвовали в спортивных соревнованиях, посещали кружки и секции, ходили в кинотеатры и театры, играли... Что нового требует ФГОС [3]? Пожалуй, все то же: соблюдение режимных моментов, творческое, интеллектуальное, общекультурное, спортивное развитие детей. Таким образом, организация ГПД всегда было и остается одной из форм успешной социализации личности обучающегося.

Пионерское движение и комсомол в «советское время» и детские общественные организации сейчас. В чем отличие? На наш взгляд, в усложнении «документооборота». Четко продуманное Н.К. Крупской детское движение – пионерия [5]. Все идет от ребенка. От понимания его внутренних потребностей и возрастных особенностей. Четкая организация педагогического сопровождения детских инициатив. Поддержка во всем. Но не работа вместо ребенка! И, конечно же, поддержка государства! Мощная поддержка! И не на словах! Только дела! Только нравственные принципы в основе любой деятельности! Изучая историю своей школы, мы выяснили, что пионеры поселка стали инициаторами Всесоюзного движения «Дом без двоек». С одной стороны, ребята помогали своим друзьям «подтягиваться» по всем предметам, с другой – взрослые не только контролировали, но и помогали отстающим. На многих домах поселка сохранились таблички: «Дом без двоек». Это означало, что справились с «неуспеваемостью» всем миром. И только при таком «взаимозависимом» положении возможен устойчивый положительный результат.

Союз СПОФДО [2] является продолжателем дел пионерской организации. Но той мощной поддержки государства уже нет. В Уставе большинства детских общественных объединений записано, что ребенок становится членом объединения на основании устного заявления и выходит из объединения тоже на основании устного заявления. Если данное правило применить, то получится приблизительно следующее: сегодня мне интересно – я член объединения; завтра мне не интересно – я выхожу из объединения; мне опять интересно – я вновь в объединении... Возможно ли было в пионерской организации? Нет! Галстук, значок, барабан, горн, салют... – сим-

волы и атрибуты пионерской организации были важны и значимы для каждого ее члена. И такой «образ детского объединения» поддерживался государством. Давайте вспомним. Вот идет по улице пионер, развеивается галстук: «Пионер – всем детям пример». Его все узнают и соотносят с детской организацией. И любой взрослый может сделать замечание и не получит в ответ нецензурную брань... И пионер не будет бросать мусор, уступит место старшим, поможет малышам... Вы скажете, что и сейчас большая часть детей поступит так же. Несомненно. Но! Вот идет по улице член детского общественного объединения... И что? Кто об этом знает? Ребенок и ребенок. И делать замечание не рекомендуется – себе дороже. Государство на словах, конечно, поддерживает детское общественное движение. Созданы программы деятельности, есть целый штат вожатых, которые и призваны содействовать развитию детских общественных объединений. Слеты, конкурсы, выставки, соревнования... В узком кругу единомышленников всегда можно сделать многое. Но для государственного масштаба еще очень далеко... Для хорошей картинки всегда есть место. А в обычной повседневной жизни?

К сожалению, дети на основании действующих законов не могут убирать за собой мусор, стирать с доски, принимать участие в субботнике... – растим поколение потребителей, которому все должны. Не могут подвергаться никаким наказаниям – растим поколение людей, для которых не существует границ как нравственных, моральных, так и физических.

В любимой песне современных подростков о настоящем лидере есть такие строки: «Лидер – парус, поймавший ветер!» А если нет ветра? Тряпка, болтающаяся на мачте? И в той же песне говорится о том, что лидер – только один и он все может. Поэзия, песни часто определяют сознание и отношение к действительности. Стремление поставить в центр «Я», а не «Мы» обречено на провал, ибо человек существо социальное. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя! Об этом помнили комсомольцы конца XX в.: «А если в лицо нам ветер, а если беда случится, за все, мы, комсорги в ответе...».

В 2013 г. вновь вводится школьная форма. Может быть, стоит вспомнить все и не делать ошибок в организации детского движения: одна организация на всю страну, с общими символами и атрибутами, членом которой быть престижно. Пусть ребята гордятся своей принадлежностью к детской организации. И пусть их узнают на улицах.

Современные способы педагогического и эмоционального воздействия носят иногда мгновенный характер: флешмоб является излюбленной формой у подростков. Несомненно, нужно и важно заявить о себе, о проблемах и, наоборот, достижениях. Вспыхнуть ярко, сгореть практически мгновенно. А результат? Важен ли результат для участников флешмоба? Смогут ли они его (результат) увидеть? Пожалуй, нет. Данная форма направлена лишь на то, чтобы обозначить что-либо, акцентировать внимание, заставить задуматься. Если обратимся к истории, то, несомненно, обратим внимание на данную форму работы начала 20 гг. XX в.: факельное шествие, пьесы-миниатюры, агитбригады...: «Мы надели блузы синие по традиции отцов! Вырастают дети сильными, глядя трудностям в лицо!» Мобильность – главная особенность, которая привлекает ребят. Можно спорить о содержании... Но эта форма прижилась, она нравится детям, значит, ей быть!

Учитывая опыт педагогов советской эпохи, не нужно изобретать колесо и давать уже существующим явления новые названия, придумывая «инновации» и заставляя записывать каждый шаг, вздох, мгновение. Надо жить. Надо лишь идти в ногу со временем. Подобно А.С. Макаренку, наблюдать, очень внимательно наблюдать за стремлениями детей. И просто протягивать руку: я рядом, я поддержу, я на страховке – пробуй, у тебя все обязательно получится!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.04.1995)(действующая редакция от 21.11.2012). – URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/> (дата обращения: 14.06.2013).
2. Устав международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-федерация детских организаций» – URL:<http://www.uro-fco.ru> (дата обращения: 11.06.2013).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 45 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 245 с.
5. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников. – М.: Просвещение, 1978. – 180 с.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Просвещение, 1986. – 450 с.

Об авторе

Ростунова Валерия Владиленовна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 156», г. Нижний Новгород.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В 6 КЛАССЕ

Т.А. Седлецкая

Хорошо известно, какой огромный путь в своём интеллектуальном развитии проходит ребёнок в первые 5-6 лет своей жизни. В богатом багаже его представлений об окружающем мире геометрические представления занимают одно из центральных мест. Геометрический опыт дошкольника настолько многогранен, что если говорить о развитии непосредственных наглядно-геометрических представлений, то изучении геометрии в школе немного может к нему добавить. Ребёнок дошкольного возраста многое знает, многое умеет делать своими руками. Ему доставляет огромное удовольствие занятие геометрическими играми, упражнениями, всё то, что связано с геометрией. Но вот ребёнок поступает в школу, и живой поток его геометрической активности фактически прерывается. В течение первых пяти лет обучения геометрия сочится маленьким прерывающимся ручейком по школьным учебникам. Считается, что одна из целей программы по математике в 5-6 классах: подготовить детей к сложному систематическому курсу геометрии. Но программа по геометрии в 1-6 классах знакомит с терминами, простейшими геометрическими фигурами, примитивными построениями, что не способствует развитию интуиции, развитию математического мышления. Систематическое изучение геометрии начинается в 7 классе (в 12-13 лет), когда интерес к геометрии на излёте. Причём сразу начинается «строгое» изучение геометрии. Ученики быстро теряются в дебрях науки, объём же изучаемого материала велик, его трудно связать с практическим опытом; теоремы многими детьми заучиваются механически, дети не умеют правильно выполнять чертежи. Кроме того, из-за разъединенности планиметрии и стереометрии подавляется пространственное воображение. Интерес к геометрии быстро падает. Геометрия же, как никакой другой предмет, должна способствовать развитию логики и интуиции. Поэтому подготовить учащихся к овладению систематическим курсом – одна из задач на уроках математики в пятом и прежде всего шестом классе.

Начиная работать в шестом классе, я решила не изучать геометрический материал разрозненно, а изучать систематически один раз в неделю (5 часов математики и 1 час геометрии). Если нет возможности изучения математики по шестичасовой программе, то можно вести кружок по изучению геометрии в 6 классе.

Курс рассчитан на 32 часа, программа курса приводится в таблице. При составлении курса были использованы учебники «Математика-6» Н.Я. Виленкина, книга «Геометрия без доказательств» Г.Г. Левитаса. При проведении уроков используется программа для интерактивных чертежей «Живая математика».

На уроках этого курса изучается и программный материал математики 5-6 класса, рассматривается материал, не включенный в учебники. Широко изучается тема «Треугольники: виды треугольников, построение треугольников по трем параметрам, свойства сторон и углов треугольника, линии треугольника, его замечательные точки, формулы площади треугольника. Учащиеся знакомятся с различными видами четырёхугольников, изучают их свойства сторон и углов, учатся находить их площади.

При изучении раздела «Геометрия в пространстве» учащиеся получают представление о геометрических телах пространства (призмах, пирамидах, цилиндрах, конусах), учатся находить объёмы и площади их поверхностей. Есть большая возможность для дальнейшего развития тем курса математики. Тема «Построение отрезков и углов» получает свое развитие при построении треугольников по трем параметрам, тема «Длина окружности» прослеживается в теме «Секрет склеивания цилиндра» и т. д.

Многие понятия из планиметрии связаны с фигурами пространства. Учащиеся видят все объекты изучения геометрии в едином целом. Идёт «живое», практическое изучение геометрии. Дети измеряют, чертят, вырезают фигуры; производят вычисления для тех фигур, которые они сами начертили, вырезали, склеили. Учащиеся знакомятся со многими свойствами фигур, но приходят к ним, исходя из собственного опыта. Каждый урок – это практическая работа! Если рассмотреть отдельно тему «Треугольники», какой простор для развития измерительных навыков, для развития интуиции. Сколько важных понятий и свойств, нужных потом, здесь можно именно «почувствовать», научить строить высоты, медианы, биссектрисы, замечательные точки треугольника. Ведь в 7 классе всё так сухо и для некоторых неинтересно, а построить высоту целая проблема, на уроках же не хватает времени для отработки этих навыков.

Интересное развитие получает тема «Площади фигур». Начинаем с изучения формулы прямоугольного треугольника (как половины площади прямоугольника). Разделив произвольный треугольник на прямоугольные, учимся находить площадь произвольного тре-

угольника. Далее учимся находить площадь многоугольника, разбив его на треугольники проведением диагоналей. Затем находим площади параллелограмма и дельтоида, сначала разбивая их на треугольники, а далее знакомимся с формулами площадей этих фигур. Сколько построений было проведено за это время! А изучение стереометрии в 6 классе – это только «живая» геометрия, все выводы на основании практических работ.

При знакомстве с литровой ёмкостью, учащиеся склеили куб с ребром 1 дм. При изготовлении полулитровой ёмкости (разрезая куб пополам плоскостью, параллельной основанию или диагональной плоскостью), учащиеся знакомятся с призмами. В первом случае при разрезании куба плоскостью параллельно основаниям мы делим пополам высоту куба, а основание не трогаем. Если не изменять основание, а изменить только высоту, то объём изменится во столько же раз, как и высота. Во втором случае (при делении диагональной плоскостью) мы не изменяли высоту куба, но в два раза уменьшили площадь основания. С помощью подобных рассуждений приходим к формуле объёма призмы. Учащиеся применяют эту формулу во время лабораторной работы, работая каждый со своей, склеенной по развёртке, призмой. К формуле объёма пирамиды приходим, рассматривая практические зависимости между объёмами сосуда пирамиды и сосуда призмы. Переливая воду, заполнившую сосуд-пирамиду в сосуд-призму (с тем же основанием и высотой) школьники убеждаются в существовании зависимости между объёмами рассматриваемых тел. Склеив модели пирамид, призм, учащиеся вычисляют их объёмы, площади их поверхностей.

На последующих уроках, сравнения объёмы призм и цилиндров, пирамид и конусов, получили формулы объёма цилиндра, конуса. Здесь же вспоминаем формулу площади круга. Разве на уроках геометрии в средних и старших классах есть возможность всё объединить, связать, показать логику, красоту геометрического курса, дать возможность всё «потрогать руками».

Данный курс не преследует цели, чтобы учащиеся твёрдо усвоили те или иные понятия, главное, чтобы в момент изучения дети могли правильно построить чертёж, могли представить изучаемую фигуру, т. е. произошло предварительное знакомство с курсом геометрии. Учащимся нравятся уроки геометрии, здесь больше возможности проявить себя, больше творчества, каждый может работать индивидуально. Конечно, многое из изученного учащиеся забудут, но что-то останется в их памяти, прежде всего память о геометрии, как живой, интересной науке, и геометрия в 7 классе не будет им казаться строгой и скучной, а уроки логического мышления и творчества останутся с ними на всю жизнь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ГЕОМЕТРИЮ» (32 часа)

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	2	3
	<i>Введение</i>	2
1	Беседа о геометрии, её возникновении. Геометрические фигуры	1
2	Построение отрезков и углов.	1
	<i>Перпендикулярные и параллельные прямые</i>	4
3-4	Построение перпендикулярных прямых	2
5	Параллельные прямые	1
6	Решение задач	1
	<i>Треугольники</i>	11
7	Виды треугольников	1
8	Построение треугольников	1
9	Площадь прямоугольного треугольника	1
10-11	Площадь треугольника	2
12	Решение задач на построение треугольников и вычисление их площадей	1
13	Свойство сторон треугольника	1
14	Свойство углов треугольника	1
15-16	Замечательные линии и точки треугольника	2
17	Подобие треугольников	1
1	2	3
	<i>Дельтоид и параллелограмм</i>	3
18	Дельтоид и параллелограмм	1
19-20	Формулы площади дельтоида и параллелограмма	2
		5

<i>Окружность и круг</i>		
21	Окружность и круг	1
22-23	Определение длины окружности. Архимед	2
24-25	Нахождение площади круга	2
<i>Геометрия в пространстве</i>		
26	Единицы измерения объёмов	1
27	Прямоугольный параллелепипед	1
28	Призма. Объём призмы	1
29	Пирамида. Объём пирамиды	1
30	Цилиндр. Секрет склеивания цилиндра. Объём.	1
31	Конус. Объём конуса	1
32	Подобие в пространстве	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
2. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5-6 классы. – М.: Мнемозина, 2009. – 264 с.
3. Левитас Г.Г. Геометрия без доказательств. – М.: Просвещение, 1995. – 80 с.
4. Эрдниев П.М. Математика 5-6 классы. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

Об авторе

Седлецкая Татьяна Александровна – учитель математики, МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 87», г. Казань, Республика Татарстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА КАК ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ*

А.Н. Сергеев

Проникнув во все сферы жизни и деятельности человека, Интернет стал одним из самых главных и неотъемлемых средств коммуникации и доступа к информации. Сегодня глобальная компьютерная сеть рассматривается как новый слой повседневной реальности и сфера жизнедеятельности огромного числа людей. В указанном плане Интернет из технической системы и справочного ресурса превратился в «сеть людей» – глобальную социокультурную среду, основу которой составляют многочисленные ресурсы пользователей и сетевых сообществ. Данные ресурсы создаются в настоящее время при помощи многочисленных сервисов второго поколения веб, наиболее известными из которых являются сервисы блогов. Появление блогов, развитие блогосферы в свое время ознаменовало появление в Интернете сервисов нового поколения, их использование является актуальным и в настоящие дни. В современном мире блоги активно создаются и используются для общения и взаимодействия представителями различных социальных групп.

Блог («сетевой дневник», «сетевой журнал») – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке. Отличия блога от традиционного сайта во многом обуславливаются также и средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в полемику с автором посредством публикации отзывов, комментариев [2]. Развитие этой особенности блогов проявляется в существовании коллективных блогов (сообществ), обновляемых множеством человек.

Блоги тесно связаны с сетевыми сообществами, которые в блогосфере возникают на основе коллективных действий авторов блогов по публикации собственных записей и комментированию записей других. Связи между членами сообщества могут выстраиваться явно на основе списков «друзей», перечня авторов (читателей) коллективных блогов и др., либо неявно, как участников сетевых обсуждений записей того или иного блога. Причем, по нашим наблюдениям, сообщества коллективных блогов, как правило, формируются на основе об-

* Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-36-01338

ших интересов (такие сообщества чаще всего создаются как тематические), а те сообщества, которые складываются «вокруг» персональных блогов, чаще всего основаны на личных отношениях между авторами и выстраиваются в стиле социальной сети, где явно определены связи между участниками (на основе механизма «друзей»), имеется возможность отслеживать новые записи друг друга.

Блоги в среде пользователей Интернета в настоящее время чрезвычайно популярны. К наиболее известным блог-службам российской части Интернета следует отнести «Живой Журнал», «Blogger» компании Google, а также блог-службы российских провайдеров «LiveInternet», «Блоги@Mail.Ru», «Я.ру» и др. Кроме этого, большое значение в определении облика блогосферы имеют службы поиска по блогам (например, компании Яндекс), где помимо возможностей собственно поиска представлены рейтинги популярностей сервисов, авторские блоги, сообщества, а также популярные темы дня, отражающие изменение интересов и настроений пользователей Интернета.

Технологии блогов, их доступность и массовость использования открывают новые направления использования интернет-ресурсов в образовании. Рост популярности блогов в образовательном секторе Интернета очень велик, что определяется возможностями данных технологий для решения конкретных практических задач. Эти задачи связаны с созданием собственных ресурсов учителя и образовательных интернет-сообществ, позволяющих участникам образовательного процесса общаться, обмениваться идеями и материалами, реализовывать сетевые проекты, проводить дистанционные мастер-классы.

Л. Рождественская выделяет четыре функциональных применения образовательных блогов:

- блог профессионального сообщества;
- блог для поддержки учебного проекта;
- блог-конспект, или блог для упаковки учебного содержания какой-то темы;
- личный блог учителя-предметника [6].

Согласно автору, блог профессионального сообщества учителей позволяет коллективно рефлексировать, систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития. В блоге появляется возможность делиться результатами своего труда с другими учителями-блоггерами, обмениваться знаниями, опытом, находками и идеями.

В качестве примера блога профессионального сообщества можно привести блог сетевого сообщества «Началка», который содержит как коллекцию учебного, познавательного и развлекательного материала для учащихся начальных классов, так и серьезный тематический и дискуссионный материал для коллег и родителей учеников начальной школы [10].

Блог в поддержку учебного проекта, как отмечает Л. Рождественская, это, как правило, коллективный блог. Он позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных их возрасту веб-сервисов. Во-первых, здесь могут быть размещены все инструкции и этапы работы над проектом, ссылки на полезные ресурсы и приложения, которые могут быть востребованы в проектной работе. Во-вторых, это может стать местом для публикации отчета – результатов работы учеников. Кроме этого, на страницах блога всегда можно организовать дискуссию.

Примеры блогов учебных проектов – «Территория творчества» [8], «Ищем точку опоры» [3], «Сообщество учителей математики Signum» [13] и др.

Блог-конспект, согласно Л. Рождественской, может содержать справочно-иллюстративный, текстовый, аудио- или видеоматериал по конкретной теме. Этот материал будет отобран учителем, а значит учащимся на уроке или дома не придется столкнуться с рекламой или информацией нежелательного содержания. Например, в блоге учителя математики школы И.А. Поздняковой приведены примеры домашнего задания на оценивание презентаций учащихся, а также тест и задачи к зачету по геометрии в 7 классе [5]. В блоге учителя русского языка и литературы школы О.Л. Балеиной размещен тест по творчеству Афанасия Фета [1].

Личный блог учителя-предметника – это коллекция тематического и учебного материала (учебные презентации, видео и т. д.), тесты, полезные ссылки, встроенные гаджеты разного назначения (переводчики, калькуляторы, «кошки обмена мгновенными сообщениями», средства для визуализации/рисования и многие другие). Через блог педагоги имеют возможность отфильтровать учебный материал, перенаправить нужные информационные потоки на свой блог, создав необходимый образовательный контент. С помощью личного блога учитель может участвовать в интернет-проектах, делиться информацией с родителями и учениками, обобщать и систематизировать собственный опыт, проводить тестирование обучающихся с последующей быстрой обработкой результатов, создавать материалы для самостоятельной работы учеников, работать с электронными тетрадями.

Профессиональные блоги учителей – сравнительно новое явление в образовательном секторе Интернета. В качестве примеров блогов учителей-предметников можно привести блоги

«Страницы истории» (блог учителя истории) [7], «ФизМатИнф» (блог учителя физики и информатики) [11], «Shamrock» (блог учителя английского языка) [12], «Уроки творчества» (блог учителя русского языка) [9] и др.

Чаще всего образовательные блоги создаются на основе платформы Blogger компании Google. Эта платформа на условиях свободного доступа предоставляет весьма качественный сервис для создания и оформления собственных блогов, создания блог-сообществ, размещения на собственных страницах не только текстов, но и многочисленных элементов, создаваемых при помощи сторонних сервисов Интернета.

Вместе с тем, в Интернете развивается и направление автономных образовательных блогов, создаваемых на отдельных платформах при помощи разнообразных блог-ориентированных систем управления сайтами. В виде таких блогов создаются интернет-ресурсы образовательных учреждений, детских объединений, учебных проектов, библиотечкарей, учителей. Наиболее развитой платформой для создания автономного блога в настоящее время является система управления содержимым сайтов Wordpress.

Система WordPress позволяет вести блог на удаленном сервере или установить систему в локальной сети вуза или школы. Неоспоримыми достоинствами WordPress являются открытость, бесплатность, простота установки и администрирования, расширяемость, широкие возможности настройки внешнего вида собственного блога. При этом Wordpress позволяет создавать как автономные блоги, так и новые блог-платформы, а при установке дополнительных расширений – социальные сети.

Данные возможности CMS Wordpress являются очень ценными для образования, так как дают возможность объединить в рамках единого портала социальную сеть и систему автономных блогов. Социальная сеть позволяет наиболее просто и гибко создать социальный ресурс пользователей образовательного портала, а система автономных блогов – открыть широчайшие возможности для самореализации каждого пользователя, распределенной разработки тех или иных разделов единого образовательного портала организации.

Подобный портал, объединяющий возможности социальной сети и платформы блогов, в настоящее время создается в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете [4]. Социальная сеть образовательного портала обладает традиционным для социальных сетей функционалом: регистрация пользователей, создание собственных страниц, работа с лентой активности, создание групп, общение в форумах, создание коллекций документов на личных страницах и в группах, получение уведомлений о значимых событиях на электронную почту и др.

Каждый пользователь портала может создать и вести свой автономный блог (в терминологии разрабатываемого портала – сайт). Для создания блога не требуется установки дополнительного программного обеспечения – создание и настройка блога осуществляются по принципам использования общедоступных блог-платформ. Пользователю (владельцу собственного блога) надо указать название и заголовок блога, выбрать шаблон оформления внешнего вида, создать рубрики, настроить виджеты и меню. Дальнейшая работа уже может быть связана только с размещением записей и страниц. Владелец блога также может пригласить к участию в работе других пользователей портала, назначить им необходимые права (автор, редактор, участник или др.). Информация, размещаемая в блогах участников образовательного портала, дублируется в лентах активности и всегда доступна для «друзей» пользователя – автора блога.

Опыт пилотной апробации разрабатываемого портала показывает состоятельность и большие возможности предлагаемой модели. В настоящее время на образовательном портале ВГСПУ зарегистрировано порядка 1800 пользователей, более 100 групп и более 30 автономных блогов (сайтов). Автономные блоги создаются пользователями портала в качестве основных интернет-ресурсов различных центров, лабораторий, проектов, профессиональных групп.

Каждый блог обеспечивает, с одной стороны, автономную работу пользователя в своем пространстве образовательного портала, а с другой – взаимодействие пользователей на основе размещаемой информации, так как эта информация встраивается в информационные потоки социальной образовательной сети. Данная особенность разрабатываемого портала, с нашей точки зрения, очень важна, так как позволяет вести речь не только о реализации технической возможности размещения учебной информации преподавателей на корпоративном интернет-ресурсе университета, но и о создании условий становления и развития сетевых сообществ педагогов и обучающихся университета, о наличии самых разных моделей самореализации и взаимодействия участников педагогического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балезина О.Л. Блог учителя русского языка и литературы, 2010. – URL:<http://olb296.blogspot.com>.
2. Блог // Википедия. Свободная энциклопедия, 2013. – URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>.
3. Ищем точку опоры / Исследовательские работы в рамках проекта «Наблюдай, исследуй, используй!», 2010. – URL:<http://hulktahtukad.blogspot.com>.
4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета, 2013. – URL:<http://edu.vspu.ru>.
5. Позднякова И.А. Блог учителя математики школы № 312, 2013. – URL: <http://poznjakova.blogspot.com>.
6. Рождественская Л. Такие разные блоги // Образовательная галактика Intel, 2010. – URL: <http://edugalaxy.intel.ru>.
7. Страницы истории: учебные материалы, 2013. – URL:<http://www.istorik.org>.
8. Территория творчества / Исследовательские работы по математике в рамках проекта «Наблюдай, исследуй, используй!», 2010. – URL:<http://math2-ls.blogspot.com>.
9. Уроки творчества: блог учителя русского языка, 2011. – URL:<http://anzelika19.blogspot.com>.
10. Учим и учимся по-новому: блог-сообщество учителей, 2008. – URL: <http://nachalka2008.blogspot.com>.
11. ФизМатИнф: блог учителя физики, математики и информатики, 2013. – URL:<http://fizmat-inf.blogspot.com>.
12. Shamrock: блог учителя английского языка, 2011. – URL:<http://shamrocklynx.blogspot.com>.
13. Signum: сетевое сообщество учителей математики и информатики, 2013. – URL:<http://conjunctio.blogspot.com>.

Об авторе

Сергеев Алексей Николаевич – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ТЬЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О.В. Танаева

Концепция модернизации российского образования ориентирована на повышение эффективности и качества образования, его доступности для различных слоев общества. Одним из ключевых положений этой концепции является профилизация обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Согласно Концепции профильного обучения, система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся, обеспечение доступности и современного качества образования. Это способ дифференциации и индивидуализации образования за счет нововведений и изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса в старших классах общеобразовательной школы (А.В. Баранников, А.А. Кузнецов, О.Б. Логинова, А.А. Пинский, М.В. Рыжаков и др.).

Так, мы согласны с А.А. Пинским, который определяет, переход к профильному обучению как одну из основных задач повышения доступности качественного общего образования [3].

Сущность профильного обучения заключается в поддержке самостоятельной деятельности школьника по построению ими своего жизненного плана и образовательной траектории как его части. Иными словами мы говорим о профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – составная часть жизненного самоопределения, которая полагает единство личностных планов и запросов общества.

Профессиональная ориентация при этом рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах жизни человека, развивающих у него способность осознанно принимать решения о профессиональном выборе на основе учета своих склонностей, знаний, интересов, способностей, потребностей рынка труда

и тенденций их развития. И здесь появляются определенные проблемы, так как организация процесса формирования профессионального самоопределения выпускника основной школы, должна включать оказание помощи в получении школьниками знаний о себе, о мире профессий, соотнесение этих знаний в процессе выполнения профессиональных проб [3].

Исследования психологов (И.С. Артюхова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин) показывают, что трудности в формировании готовности старших подростков к профессиональному самоопределению обусловлены недостаточным развитием у них необходимых личностных качеств. Поэтому важнейшим критерием отбора содержания профильного обучения является его направленность на развитие личностных качеств, актуальных для профессионального самоопределения. Этот критерий реализуется через организацию мониторинга развития учащихся на основе диагностики, самодиагностики и консультирования. Они обеспечивают получение конкретных знаний о себе (личностных, деловых и профессионально важных качествах), оказание помощи в построении индивидуальной образовательной траектории, то есть тьюторскую поддержку.

Однако большинство современных исследователей профессионального обучения и профильной подготовки опираются именно на идеи Е.А. Климова.

В исследованиях Е.А. Климова, отмечается необходимость самопознания, знакомства с миром профессий, требованиями профессий к человеку, соотнесения их с личными особенностями, для осуществления удачного выбора профессии. Подход Е.А. Климова к самоопределению ориентирован, прежде всего, на личностный интерес индивида к определенному виду деятельности. Такой индивидуализированный процесс чрезвычайно сложно задать какими-то внешними рамками и нормами. Для него необходимо индивидуальное сопровождение [1].

При реализации профильного обучения появляется проблема координации образовательного и профессионального выбора. Выпускник заинтересован в наличии человека, выступающего в роли сопровождающего и наставника, который может помочь не только поставить цель, но и актуализировать внутренние и внешние ресурсы. И это все служит основанием для введения в школу нового человека – тьютора.

«Тьютор – педагог с особым видом деятельности, которая направлена на взаимодействие с учащимися с целью оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. При этом его деятельность в профильном обучении основана на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим, а не педагогом» [2].

Но при организации тьюторской деятельности просматриваются проблемы, которые необходимо учитывать при организации этого процесса: научно-методические, организационные, дидактические.

К научно-методическим проблемам необходимо отнести: разработку содержания, форм и методов организации процесса профильного обучения с целью формирования личности учащихся; моделирование условий и ситуаций, в которых развиваются и проверяются личностные и образовательные качества учащихся.

Организационные проблемы включают: построение процесса тьюторской деятельности на принципах индивидуализации, творчества; создание открытой образовательной среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями профессионального образования.

К дидактическим проблемам относятся: наличие, постоянное развитие и пополнение материально-технической и научно-методической базы для проведения учебных занятий и самостоятельной работы учащихся; внедрение учебных планов и программ.

Таким образом, мы видим, что реализация и организация тьюторской деятельности – это комплекс педагогических воздействий, который может рассматриваться как педагогическая система со своими структурными компонентами: диагностическим, координационным, консультативным, практическим.

Тьюторская деятельность в условиях профильного обучения обозначена определенными закономерностями, принципами, целями, функциями. Все данные условия направлены:

- на совершенствование отбора содержания, организационных форм, методов, средств обучения;

- на овладение методологическими основами для сбора, обработки содержания профильного обучения учащихся, обработки научно-содержательной информации, разработки учебных планов и программ;

- на развитие личностных качеств, направленных на их профессиональное самоопределение.

В четко составленной системе работы по данному направлению можно проследить такое действие как развитие самооценки, умения рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Принципиальным момен-

том, здесь является соотнесение итогов взаимодействия с тьютором решений, принятых учащимися, и их личной образовательной истории и дальнейших профессиональных планов.

Таким образом, деятельность тьютора в условиях профильного обучения способствует определению личностных и профессиональных качеств; формированию осознанного профессионального самоопределения; построению индивидуальной образовательной траектории учащихся, мотивации к продолжению самообразования, что является главным признаком эффективности выполнения образовательного государственного заказа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» учебное пособие. – М.: Первое сентября, 2010. – 56 с.
3. Пинский А. Подготовка перехода старшей школы на профильное обучение // Управление школой: Прил. газ. «Первое сентября». – 2003. – № 8. – С. 2-8.

Об авторе

Танаева Оксана Вячеславовна – воспитатель, НОУ «Школа-интернат № 29 общего (полного) образования ОАО «РЖД», г. Уссурийск, Приморский край.

ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ЦЕЛОСТНОМ ВОСПРИЯТИИ МИРА УЧАЩИМИСЯ

С.С. Ташетова

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с подготовкой учащихся. Это обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Одной из таких актуальных проблем и является проблема интегрированного обучения. К вопросу об интегрированном обучении наметился ряд подходов: от проведения урока двумя учителями разных предметов или соединения двух предметов в один урок участия в нём одного учителя до создания интегрированных курсов. О том, что надо учить детей, видеть связи всего существующего в природе и в повседневной жизни, учитель ясно чувствует и знает. Следовательно, интеграция в обучении – это веление и реальность сегодняшнего времени.

За основу интеграции обучения необходимо взять в качестве её составляющих углубление, расширение и уточнение некоторых общих позиций и понятий, которые являются объектом изучения различных наук. Интеграция обучения в школе имеет цель: заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать отношение к законам их развития. Таким образом, интеграция – процесс сближения связи наук, происходящий наряду с явлениями дифференциации. Проблема интеграции математических и трудовых знаний важна и современна, как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время, как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной и информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию материальной и духовной культуры.

Интегрированные уроки будут способствовать формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Таким образом, мы исходим из противоречия между возросшими потребностями в педагогической интеграции математических и трудовых знаний, и отсутствием теоретических исследований и практических разработок в этой сфере деятельности учителя начальных классов.

Эффективность технологии интеграции математических и трудовых знаний будет достаточно высокой, если:

- представить её в виде целостной системы теоретико-методологического обеспечения интеграции уроков математики и труда в начальных классах;

- система интеграции математических и трудовых знаний в начальных классах своими интегральными частями будет иметь сущностные, структурно-морфологические и технологико-методологические показатели;

- признать в качестве исходного основания дидактической интеграции математических и трудовых знаний в начальных классах отношения, изначально складывающиеся между математикой и техникой, т. е. математическим и техническим знаниями.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

- определить и описать источниковую базу, основания и факторы педагогической интеграции математических и трудовых знаний, выражающие в своей совокупности содержание ее методологического обеспечения;

- анализировать состав понятийно-терминологического обеспечения, при этом особое внимание уделить анализу специфических характеристик дидактической интеграции математических и трудовых знаний;

- охарактеризовать общетеоретические показатели педагогической интеграции математических и трудовых знаний в начальных классах, вскрывая ее генетические основы, определить и описать морфологические и функциональные показатели;

- определить основные показатели интеграции математических и трудовых знаний в начальных классах, ее движущие силы и механизмы;

- разработать пути и способы реализации и исходные положения интегрированных уроков математики и трудового обучения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нём теоретические положения и выводы дают возможность для проведения реальной педагогической работы, но интеграции математических и трудовых знаний в средней общеобразовательной школе. Практически значимой является педагогическая апробация интегрированных форм привития математических и трудовых знаний в средней общеобразовательной школы, описание специфики этой работы. Результаты могут быть использованы в разработке учебных планов, учебников, программ и пособий для учителей общеобразовательной школы, в практике повышения квалификации учителей общеобразовательной школы, а также в рамках реализации республиканской целевой программы «Интегрированное обучение».

Можно выделить ряд научно-практических рекомендаций:

1. Необходимо обеспечить качественное применение интеграции математических и трудовых, что позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в школе, и привести его в соответствие с современными требованиями жизни.

2. Необходимо вооружить учителей дидактическими основами интеграции математических и трудовых знаний, системными подходами к анализу учебно-воспитательного процесса, формами и методами применения интеграции математических и трудовых знаний в начальных классах.

3. Необходима целенаправленная, последовательная и непрерывная работа по обеспечению готовности учителей к применению интеграции математических и трудовых знаний в начальных классах в условиях гуманизации и демократизации деятельности педагогического коллектива.

4. Технология интеграции математических и трудовых знаний может быть использована для совершенствования учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На ступени начальной школы формируется положительное отношение учащихся к труду, показывается важность и необходимость их труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг их представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени пол-

ной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Туронов С.Ш. *Интегрированный подход к обучению естественно-математическим дисциплинам в общеобразовательной школе* // Вестник Таджикского национального университета, серия гуманитарных наук. – Душанбе. – 2010. – № 4(60). – С. 268-272.
2. Бражес Т.Г. *Интеграция предметов в современной школе* // Литература в школе. – 2004. – № 5. – С. 150-154.
3. Слостенин В.А. и др. *Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина.* – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. URL: <http://www.pednauk.tarena.tj/> (дата обращения: 11.04.2013).

Об авторе

Ташетова Салтанат Садыковна – старший преподаватель, филиал АО «Национальный центр повышения квалификации» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, г. Темиртау, Казахстан.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

**С.А. Щипцова,
Т.Ю. Сиушова,
О.Н. Кушнарченко**

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде, является действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умение и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах обусловила большое значение их научного исследования. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

Поскольку трудовое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в соответствующую их возрасту трудовую деятельность, возникает вопрос: в какие виды труда необходимо вовлекать учащихся?

Широкое применение в школе находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса, учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей, а в средних и старших классах, кроме этого, школьники создают различные механизмы, действующие модели, стенды т. д. При изучении природоведения и ботаники учащиеся работают на пришкольном учебно-опытном участке, в теплицах и садах, занимаются выращиванием цветов, создают живые уголки, организуют работу по подкормке птиц и диких животных [2].

Значительное место в трудовом воспитании и обучении занимает ручной труд в начальных классах, занятия в учебных мастерских в средних классах и учебно-производительная практика в старших классах.

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он

включает в себя: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т. д.

Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья, лекарственных растений, озеленению улиц в населённых пунктах, дорог и т. д. К этой работе привлекаются учащиеся 1-9 класса.

Наконец, в трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный труд, который организуется в средних и старших классах на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве и который связан с сознанием материальных ценностей. Школьники не только приобретают трудовые умения и навыки, но и учиться хозяйствовать, проявлять предприимчивость. Понятно, что многое здесь зависит от инициативы, активности и заботы педагогического коллектива, от его делания сделать труд действительным средством обучения и воспитания учащихся [1].

«Наши общеобразовательные школы, – писала Н.К. Крупская, – должны вооружить учащихся общими трудовыми навыками, требуемыми современной техникой и тем открыть им доступ к целому ряду профессий» [4].

Задачи трудового воспитания школа должна решать так, как это необходимо для школы общеобразовательной, трудовой, политехнической. Учебно-производственная база школы, ее связи с предприятиями, традиции общественно полезного труда стали прочной основой дальнейшего совершенствования трудового воспитания учащихся [5].

Воспитание в труде как педагогическая проблема требует планомерного и целенаправленного сочетания всех средств формирования трудолюбия и готовности к активному включению в общественное производство с умственным, нравственным, эстетическим и физическим развитием детей. Задача состоит в подведении учащегося к осознанию необходимости труда, как для общества, так и для разностороннего развития самого человека. И главный наставник в этом – сам трудовой образ жизни.

Анализируя свое участие в трудовом коллективе, школьники сами отмечают как наиболее значимое для них следующее, «научились жить и работать в коллективе», «уважать труд других», «считаться с мнением товарищей», «подчиняться воле коллектива», «узнать цену труду», «научиться хозяйничать, руководить, оценивать свой труд» и т. д.

Ценить деньги человек начинает лишь тогда, когда сам зарабатывает, пусть хотя бы вначале и небольшие суммы. Такой подход будет способствовать экономическому воспитанию, даст возможность получить представление о заработной плате, научить ценить трудовой рубль, соизмерять свои запросы с запросами других членов семьи, т. е. на личном опыте позволит усвоить связь труда и потребления.

Новая система отношений в труде помогает школьникам осознать и учебу как разновидность трудовой деятельности, имеющей не только личный, но и общественный характер, требующей определенных усилий, планомерности и целеустремленности в решении поставленных задач, правильной организации самого процесса познавательной деятельности.

Этого удастся добиться в тех коллективах, в которых правильно решается проблема непрерывности педагогического воздействия в учебном году, и в условиях летних практических работ. Решается она не только с позиций использования знаний и умений учащихся, сформированных в учебном процессе и в процессе их производительного труда, но и с позиций закрепления тех воспитательных результатов, которые дал общественно-полезный коллективный труд [3].

Бережное отношение достигнутого воспитанием в труде имеет большое социальное значение. По справедливому замечанию В.А. Яковлева в труде формируется не только отношение к самому процессу труда, «... благодаря труду совершенствуются и другие системы отношений учащихся к обществу – его интересы стали ближе и понятнее им; к людям – повысилась уважение к рабочим и колхозникам; к самим себе – возросла уверенность в своих силах и возможностях; к производительному труду пришло глубокое осознание его общественного значения; к народному достоянию – появилась забота».

Воспитание в труде – это, прежде всего воспитание любви к людям, к природе, ко всему живому и прекрасному, развитие склонностей, укрепление коллективизма; подготовка к выбору профессии, воспитание характера, нравственности, убеждения – все педагогические цели, сколько их есть, сливаются в один узел, который называют труд (В.А. Сухомлинский).

Решение многих вопросов трудового воспитания подрастающего поколения существенно зависит от правильного понимания функций, целей и психологического содержания детского труда.

Труд школьника имеет свою специфику. Прежде всего, труд учащихся отличается от труда взрослых тем ради чего он организован. Детский труд организуется прежде всего

с воспитательными целями.

Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Трудовое воспитание учащихся общеобразовательных школ в целом ставит перед собой ряд задач, обусловленных, прежде всего подготовкой всесторонне развитой, творческой личности с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как: ответственность; трудолюбие; работоспособность; коммуникабельность; толерантность; стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал.

Приобретенные в процессе трудового воспитания знания, умения и навыки не самоцель и не конечный продукт педагогической деятельности, а средство для развития главной человеческой способности – способности к труду.

Учебный труд занимает большую часть времени детей, поэтому оказывает огромное влияние на их воспитание. Роль обучения в трудовом воспитании детей надо рассматривать как источник приобретения определенных знаний о значении труда в жизни человека, о характере труда в нашем обществе, о нравственном облике тружеников советского общества и формирования определенных черт характера, трудовых умений и навыков в самом процессе организации учебного труда.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования, в значительной мере центрирующий общеобразовательный учебный материал, как столь же неотъемлемая часть физического и эстетического воспитания [6].

Таким образом, исследованный материал позволил сделать вывод, что труд младших школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. *Идеи А.С. Макаренко сегодня*. – М.: Знание, 1988. – 79 с.
2. Воробьев А.И. *Теория и практика трудового воспитания учащихся в условиях реформы общеобразовательной школы*. – Ташкент: ФАН, 2006. – 110 с.
3. Воронов В.В. *Педагогика школы в двух словах. Конспект – пособие для студентов педагогов и учителей*. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
4. Крупская Н.К. *Сочинение: в 10 т. – т. 4. – 581 с.; т. 5. – 256 с.*
5. Сидельковский А.П., Кулешова Л.Н., Гуренская Е.С. *Актуальные вопросы теории и практика сознательного отношения школьников к труду // Межвузовский сб. науч. ст. – Ставропольский гос. пед. инст. – Ставрополь, 2003. – 153 с.*
6. Хмыров С.Б. *Трудовая подготовка и профориентация сельских школьников: Книга для учителя*. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
7. Чернышенко И.Д. *Трудовое воспитание школьников*. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

Об авторах

Щипцова Светлана Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», г. Астрахань.

Сиушова Татьяна Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», г. Астрахань.

Кушнарченко Ольга Николаевна – педагог-психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», г. Астрахань.

Информация о научных мероприятиях,
проводимых НИИ педагогики и психологии, на сайте:

www.ppnii.ru



НИИ Педагогики и Психологии
научно-практические конференции и научные публикации

Нам можно найти:

Главная | Новости | Контакты | Конференции | Интернет конференции | Научные журналы

20 международных научно-практических конференций в год

Научно-практические конференции, образовательные семинары и тренинги для педагогов

Газеты, научные и методические журналы, посвященные проблемам развития науки и образования

Сборники научных статей по материалам международных научно-практических конференций

Новости

08.07.2013
Научный журнал «Научный потенциал», 2013, № 2. подробнее..

08.07.2013
III Международная НПК «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» подробнее..

26.06.2013
Журнал "Научный потенциал", №2, 2013 подробнее..

[все новости »](#)

Конференции

9 **Современный урок: теория и методика подготовки и проведения.**
апрель Международная научно-практическая интернет-конференция

23 **VII Международная педагогическая Ассамблея**
апрель посвященная 165-летию со дня рождения И.Я. Яковлева. Интернет-конференция

7 **IV Международная молодежная интеллектуальная Ассамблея**
май Интернет-конференция

[все конференции »](#)

428021
Россия, Чувашская Республика,
г.Чебоксары, ул. Ленинградская,
36,
офис 710
8 (8352) 22-47-89, 38-16-10

Главная
Все новости
Все конференции
Подать заявку

Издательство
Отправить статью
Для авторов
Контакты

Почта: info@ppnii.ru | [8352 22-47-89](tel:8352224789) | [38-16-10](tel:8352381610)

Developed by Alexey Volkov. Powered by Google AppEngine. Working on VozzoCMS.
Copyright © 2011 НИИ Педагогики и Психологии

Научное издание

**Инновации и традиции
современной школы**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции

20 июня 2013 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 26.07.2013 г. Формат 60x84/8
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 8
Тираж 700 экз. Заказ № 213

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10