

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕРГЕЕВА Светлана Петровна

воспитатель

Ибресинский детский сад «Радуга»
пос. Ибреси, Чувашская Республика, Россия

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI в. представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия. Формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Современный мир диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы стать успешным, необходимо быть финансово грамотным. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI в., веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит – строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Ключевые слова: финансовая грамотность, семейный бюджет, доход, расход, потребность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение формированию экономических представлений, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Современный ребенок уже в раннем возрасте включается в экономическую жизнь семьи: сталкивается с многочисленной рекламой, деньгами, ходит с родителями в магазин, участвует в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне, ребенок попадет в мир, наполненный экономическими поняти-

ями и процессами. И, конечно же, детский сад может помочь детям удовлетворить их любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. Формирование финансовой грамотности дошкольников формируется в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности.

Впервые об экономическом воспитании в дошкольном периоде заговорил родоначальник научной педагогики – Ян Амос Коменский. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», с помощью управления домашним хозяйством. Имеющие исследования: Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, приводят к выводу, что проблема экономического воспитания

находится в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, что еще раз доказывает, о необходимости обучения финансовой грамотности именно с дошкольного возраста. Система работы по формированию финансовой грамотности дошкольников построена на основе игр экономической направленности.

В работе с детьми применяются следующие технологии:

– Игровая – это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности, она является ведущим видом деятельности дошкольников, использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности.

– Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, загадок использовала при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы.

– Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволили мне получить необходимую информацию для размышления.

– Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт. С помощью проектов дошкольники освоили новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

– Кейс-технология способствовала развитию способности находить решение проблемы и учиться работать с информацией, направлена на формирование знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса.

– Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, поспособствовала развитию двигательной (мелкой моторики), социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

– Театрализованные постановки (обучаю-

щие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эту форму использовалась для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Настольно печатные игры для формирования представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения, такие методы, как: рассматривания иллюстраций и беседы и «Почему тратить деньги нужно бережно», «На что тратятся деньги?», разбор проблемных ситуаций «Хочу и надо». Для формирования полезных навыков и привычек в быту, беседы «Правила бережливости и экономии», «Почему нужно быть бережливым», такие словесные игры как: «Что мне нужно», рассуждения детей «Что необходимо человеку», «Что нельзя купить за деньги» помогают детям выбрать среди разнообразия потребностей человека жизненно-важные и соотнести потребности с возможностями (воздух, вода, солнце, пища одежда, дружба, любовь и т. д.)

В процессе изучения основ финансовой грамотности применялись различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплялись полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации. Все представленные формы работы способствуют развитию самостоятельности в добытии новых знаний:

1. Формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

2. Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат.

3. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают

напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

4. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

5. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании определенных направлений по ознакомлению детей с азами экономики:

- «Потребности»;
- «Обмен и деньги»;
- «Производитель и реклама»;
- «Экономика должна быть экономной».

Анализ результативности работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста позволил решить поставленные задачи. После проведенной работы отмечена положительная динамика, у 84% детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, подобранные игры, беседы помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать взаимопомощь и сотрудничество, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Горяев А.Е.* Основы финансовой грамотности. Учебное пособие / авт.-сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
2. *Жданова О.А.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 192 с.
3. *Киреева Л.Г.* Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
4. *Курак Е.А.* Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002. – 65 с.
5. *Шорыгина Т.А.* Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOLERS THROUGH PLAY ACTIVITIES

SERGEEVA Svetlana Petrovna

Educator

Ibresinsky Kindergarten «Raduga»

Ibresi, Chuvash Republic, Russia

Currently, the financial aspect is one of the leading aspects of human life, affecting almost all areas of public and private life. Throughout their lives, individuals are constantly faced with financial decisions, such as managing personal income and expenses. In the 21st century, financial literacy has become a crucial skill that is essential for every modern person. Financial literacy in preschool age involves teaching children to be frugal (to prolong the life of a finished product), to be practical (to acquire practical skills), and to behave rationally in relation to simple exchange operations (to think carefully before doing anything, "measure twice, cut once"). Teaching children to have a proper understanding of the financial world can help them become independent and successful individuals who make smart and well-considered decisions. The modern world dictates its own standards: in a market economy, a person of any age must be financially literate in order to be successful. Today's preschoolers will have to live in the 21st century, a time of complex social and economic relations. This will require them to be able to navigate various life situations, act creatively, and build a new life in a more organized, intelligent, and interesting way.

Keywords: financial literacy, family budget, income, expenses, and needs.
