
PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MEDICAL UNIVERSITY (health-saving aspect)

GERASIMOVA Tatiana Viktorovna

Senior Lecturer
Amur State Medical Academy
Blagoveshchensk, Russia

The article reveals the role of positive emotions, the need for self-education among future doctors as conditions for the effectiveness of the educational process at a medical university and their impact on the health of students. The author analyzes the features of the organization of the educational space in a medical university, which lead to a decrease in the quality of knowledge and a negative impact on the psychosomatic health of students (insufficient methodological training of teachers, the use of outdated teaching models, overload of students due to the lack of interdisciplinary connections), and comes to the conclusion that on how the educational process will be organized, depends on the physical, mental and moral health of a person, both in his youth and in later life.

Key words: positive emotions, educational process, doctors-teachers, learning models, interdisciplinary connections.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

ГРУДНИЦКАЯ Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия

АНПИЛОГОВА Анастасия Денисовна

студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

Одним из важнейших средств для социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является двигательная рекреация, занимающая важное место в структуре современной физической культуры. Цель данного исследования – совершенствование процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В его рамках на базе специализированного реабилитационного центра и инклюзивного класса общеобразовательной школы проводились анкетирование, опросы субъектов социально-реабилитационного процесса, их родителей. Оно показало особую ценность совместного проведения рекреационных мероприятий со здоровыми детьми. Различия в предпочтениях видов двигательной рекреации в большей степени зависели от характера ограничений: варьируются формы проведения рекреационных мероприятий, величина и характер физической нагрузки, правила подвижных игр, облегчение условий рекреационной двигательной активности. Выявлена недостаточная информированность детей с ОВЗ и их родителей в области содержания и понимание потенциальной пользы двигательной рекреации для реабилитационного процесса.

Ключевые слова: двигательная рекреация, социальная реабилитация, рекреационная деятельность.

Введение. *Описание проблемы.* Одной из целей Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» является развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это подчеркивает необходимость выработки у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков социального общения, самообслуживания, умения отдыхать. Одним из важнейших средств для социальной реабилитации детей, укрепления и сохранения их здоровья, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, является двигательная рекреация, занимающая важное место в структуре современной физической культуры [3; 7].

В отличие от физической и медицинской реабилитации, восстанавливающих или сохраняющих физическое состояние человека на определенном уровне, социальная реабилитация выполняет другие, но не менее важные функции. Это особенно важно для детей с ОВЗ, инвалидов, родители которых и вся общественность борются сейчас за безбарьерное пространство для таких детей, и роль двигательной рекреации здесь невозможно недооценить [2; 5].

Поиск и разработка технологий организации активного отдыха, досуга детей с различными ограничениями способствует также коррекции нарушений их двигательной и эмоционально-волевой сфер; указанные технологии являются сегодня одними из самых актуальных. Однако их научно-методические основы и частные методики на сегодняшний день практически не разработаны [3; 4; 6].

В ходе аналитического обзора теоретической и методической литературы по вопросу были выявлены следующие противоречия:

– между социальной востребованностью технологий двигательной рекреации для социальной реабилитации лиц с ограничениями в состоянии здоровья и недостаточной разработанностью теоретических основ и специфики таких технологий;

– между потребностью общества в специалистах, владеющих средствами и методами двигательной рекреации детей различных

нозологических групп и недостаточностью программно-методического обеспечения в указанном направлении.

Указанные противоречия позволили сформулировать научную проблему исследования: каковы значение и формы организации двигательной рекреации в процессе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Постановка задачи. Методика исследования. С целью совершенствования процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья решались такие задачи, как выявление роли двигательной рекреации в социальной реабилитации детей с ОВЗ; исследование информированности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в области двигательной рекреации. Исследование проводилось на базе двух различных учреждений, всего в нем приняли участие 66 человек.

Результаты. Лица с ОВЗ составляют значительную часть населения, количество которой постоянно увеличивается. В инклюзивных классах уже обучается около 160 тысяч детей, но в таком образовании гораздо больше – в России около 500 тысяч детей-инвалидов, плюс дети с особенностями развития, не имеющие инвалидности. Поэтому социальная защита является для общества важнейшей задачей. Главным путем ее осуществления является создание государством условий для достижения лицами с ОВЗ одинакового уровня жизни в различных сферах – доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни. Этому в первую очередь способствует система социальной реабилитации, а наиболее эффективной формой для ее реализации является инклюзивная.

Главным условием организации эффективной рекреационной деятельности детей с ОВЗ, в полной мере, решающей как рекреационные задачи, так и комплексные, связанные с социальной реабилитацией, является учет психолого-педагогических и двигательных особенностей каждой нозологической группы [1; 4].

Исследование информированности детей и их родителей в области двигательной рекреации как фактора успешности социальной реабилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья проводилось нами на базе ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Были проведены беседы и анкетирования 10 родителей детей от 2,5 до 7 лет, с ограничениями движений различной этиологии (большинство из них имели диагноз ДЦП).

Нами проанализированы виды двигательной рекреации, которые, с одной стороны, больше нравятся ребенку в плане интереса к ним и эмоциональности вовлечения в них, а с другой – с точки зрения родителей наиболее полезны для их развития и реабилитации в целом (можно было выбрать несколько вариантов ответов) (таблица 1):

Таблица 1

**СРАВНЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЕТЕЙ С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ОБЛАСТИ ВИДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
РЕКРЕАЦИИ В СРАВНЕНИИ С МНЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИХ ПОЛЬЗЕ**

№	Вид двигательной рекреации	Предпочтения детей	Польза (родители)
1.	Плавание (река, море, бассейн, горячие источники)	80%	30%
2.	Пребывание на свежем воздухе, расслабление мышц	0	20%
3.	Прогулки на улице	30%	30%
4.	Все виды полезны, каждый по-своему	0	10
5.	Занятия и работа в саду, огороде, помощь взрослым	20%	0
6.	Езда на велосипеде	20%	20%
7.	Бег	10%	0
8.	Сбор цветов, гербариев	0	10%
9.	Подвижные игры	10%	10%
10.	Общение с животными	30%	30%

При анализе ответов было выявлено, что только в 40% из них, виды двигательной рекреации, наиболее полезные для развития и восстановления по мнению родителей, полностью совпадают с теми, которые нравятся ребенку. В 30% ответов совпадения между интересными и полезными видами – около половины, и в таком же количестве ответов они полностью не совпадают, часто по причине отсутствия финансовых возможностей семьи, например, ездить на море, посещать бассейн.

10% родителей связывают пользу отдель-

ных видов двигательной рекреации именно для социальной реабилитации, например: «Считаю полезными прогулки из-за возможности общения с другими детьми». 40% – с переживанием ребенком положительных эмоций и создания у него хорошего настроения: сильные положительные эмоции вызывает общение с животными (20%), плавание (10%), подвижные игры (10%).

Нами выявлена частота использования различных видов двигательной рекреации у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (таблица 2).

ЧАСТОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Вид двигательной рекреации	Постоянно	Часто	Иногда	Очень редко
1.	Прогулки	70%	10%	0	0
2.	Плавание	70%	10%	0	0
3.	Общение с животными	40%	20%	0	0
4.	Езда на велосипеде	20%	10%	0	0
5.	Утренняя гигиеническая гимнастика	10%	0	0	0
6.	Лазание по гимнастическим снарядам во дворе, качели, горки	10%	10%	0	0
7.	Подвижные игры	30%	10%	0	0
8.	Занятия и работа в саду, огороде, помощь взрослым	10%	10%	20%	10%
9.	Прыжки на батуте	10%	0	0	0
10.	Игры в песочнице	0	10%	0	0
11.	Катание на роликах	10%	0	0	0
12.	Поездки, туристические мероприятия	0	10%	0	0

По итогам исследования самыми распространенными видами активного отдыха стали прогулки – благодаря их доступности, пользе для физической реабилитации (ходьба, приставные шаги вдоль опоры и т. д.) и социальной реабилитации (общение с другими детьми, включение в социум).

Прогулки в качестве основного вида двигательной рекреации постоянно и часто используют 80% родителей.

На втором месте – различные формы занятий в воде. Категория «Плавание» обобщила плавание в бассейне, в море, поездки на горячие источники и игры с водой в ванне. Пользу водных видов рекреации родители видят прежде всего в воздействии водной среды, которое способствует расслаблению спазмированных мышц, и в воздействии на эмоциональное состояние детей, так как воспринимаются ими с энтузиазмом, улучшают настроение. Эти виды двигательной рекреации постоянно используют 70% родителей.

Следующим по частоте и широте использования является общение с животными (60% используют его постоянно и часто). С одной стороны, у многих дома есть кошки и собаки, и родители отмечают пользу, кото-

рую видят в ненаправленной анималотерапии – общение с животными вызывает у детей сильные положительные эмоции, развивает доброту, помогает преодолеть страх перед животными. 20 % детей посещают занятия по иппотерапии, составной частью которой являются мероприятия и рекреационной направленности, например, конные прогулки и общение с лошадьми.

Занятия и работа в саду, огороде, помощь взрослым (50%) применяется как постоянно, так и сезонно – на даче, в деревне. Ценится родителями за приобщение к труду, внимательность.

Подвижные игры находятся на третьем месте по объему и частоте использования (40%). Игра – основной вид деятельности ребенка, однако подвижные игры оказались доступны не всем детям с поражениями опорно-двигательного аппарата – только 30% ответов о постоянном их применении, 10% – частое применение. Родители, использующие подвижные игры, видят их главную пользу в ускорении процессов восстановления движений благодаря физической нагрузке и повышенным требованиям к координации – присесть, добежать и т. д.

Езда на велосипеде (30%) отмечена как вид двигательной активности, соединяющий в себе двигательную рекреацию с физической реабилитацией благодаря цикличной работе ног, чередованию напряжения с расслаблением.

По 10%, то есть единичные упоминания, набрали утренняя гигиеническая гимнастика, прыжки на батуте, игры в песочнице, катания на роликах, туристическая деятельность. Есть также упоминание о том, что абсолютно все виды двигательной рекреации приносят пользу, каждый – свою.

Выводы. Результаты теоретического и педагогического исследования подтверждено, что двигательная рекреация обладает безусловным потенциалом для социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья благодаря своим отличительным признакам (получение удовольствия и свобода выбора подвижных игр и занятий самими занимающимися создают комфортную атмосферу для коммуникации), а также благодаря ускорению процессов коррекции и компенсации, которые являются одним из условий успешной интеграции в общество. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, дали положительные ответы на вопросы об их взаимосвязи – как в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, так и в инклюзивных классах.

Изучение организации и содержания рекреационной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях и в условиях инклюзивного обучения показало ценность совместного проведения рекреационных мероприятий со здоровыми детьми: двигательная рекреация 100% учащихся с депривацией слуха и 78% учащихся с депривацией зрения подтвердили предпочтение совместного активного отдыха со здоровыми детьми. Во всех нозологических группах на первом месте по популярности стоят прогулки и плавание. Лидирующие позиции занимают про-

гулки – доступный большинству вид двигательной рекреации, который может решать задачи физической и социальной реабилитации для различных нозологических групп.

Различия в предпочтениях видов двигательной рекреации зависят от характера ограничений: варьируются формы проведения рекреационных мероприятий, величина и характер физической нагрузки, правила подвижных игр, облегчение условий рекреационной двигательной активности. Результаты данного исследования говорят о том, что с родителями детей необходимо проводить просветительскую работу о роли двигательной рекреации в реабилитации детей и ее содержании, чтобы родителям было очевидно, каким образом можно использовать максимально широкий арсенал рекреационных средств, потому, что ряд важнейших видов рекреационной деятельности для многих семей с ребенком с ОВЗ остается невостребованным.

Более углубленное изучение роли двигательной рекреации в социальной реабилитации детей с ОВЗ выводит на дифференциацию форм организации двигательной рекреации. Рассмотрение традиционной формы ее организации на материале данных, полученных в ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» города Ставрополя, позволило сделать вывод о богатом содержании двигательного рекреационного процесса, и, в то же время, о его недостатках, т. к. даже уже относительно взрослые юноши и девушки с ОВЗ лишены общения с практически здоровыми людьми в мере, которая им необходима для социализации.

Представленные результаты нацеливают специалистов в области физической культуры, работающих с детьми с ОВЗ, на использование форм организации адаптивной двигательной рекреации, наиболее оптимально воздействующих на интенсивность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердус М.Г. Формирование теории физической рекреации в контексте основ ее метатеории: автореф. дис. ... канд. наук: 13.00.04. – Малаховка, 2000. – 30 с.
2. Будаева Г.С. Социальная адаптация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата на материале республики Бурятия: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Улан-Удэ, 2005. – 24 с.

3. Бушенева И.С. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и спортивной медицины: инновации и перспективы развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – С. 6-12.
4. Виноградов В.В. Способ оценки эффективности социальной адаптации и реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 3. – С. 26-29.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник / под общей редакцией С.П. Евсеева. В 2 т. Т. 2. – М.: Советский спорт, 2010. – 448 с.
6. Егорова С.А., Ворожбитова А.Л. Физическая реабилитация: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 152 с.
7. Мелихов В.В. Адаптивная двигательная рекреация – один из главных способов социальной интеграции инвалидов // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 4. – С. 27-29.

MOTOR RECREATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF THEIR SOCIAL REHABILITATION

GRUDNITSKAYA Natalia Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of Physical Education and Sports Technology Department
North Caucasus Federal University
Stavropol, Russia

ANPILOGOVA Anastasia Denisovna

3rd year student
Saint-Petersburg State University
Saint-Petersburg, Russia

One of the most important means for social rehabilitation of persons with disabilities is motor recreation, which occupies an important place in the structure of modern physical culture. The purpose of this study is to improve the process of social rehabilitation of children with disabilities. As part of it on the basis of a specialized rehabilitation center and an inclusive class of a general education school, questioning, interviews with the subjects of the social-rehabilitation process, their parents were conducted. It has shown special value of joint carrying out recreational activities with healthy children. Differences in preferences for types of motor recreation depended to a greater extent on the nature of restrictions: varying forms of recreational activities, the magnitude and nature of physical activity, the rules of movement games, facilitation of recreational motor activity. Insufficient awareness of children with disabilities and their parents in the content and understanding of the potential benefits of motor recreation for the rehabilitation process was revealed.

Key words: motor recreation, social rehabilitation, recreational activities.
