

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЫБИНА Галина Ивановна

преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»

с. Красногвардейское, Красногвардейский район, Республика Адыгея, Россия

Профессиональное образование (также профессионально-техническое образование) – система подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, а также путём обучения на производстве.

Начальное и среднее профессиональное образование является одним из ключевых векторов модернизации всей образовательной системы в современной России.

Ускорение темпов развития экономики (в частности – промышленности, строительства, высокотехнологичных отраслей) уже сейчас вызывает определённый кадровый дефицит. Работодатели ощущают нехватку квалифицированных рабочих.

Нивелирование кадрового дефицита – одна из задач современной модернизации системы начального и среднего профессионального образования в России. Среди основных направлений данной модернизации можно выделить:

- усовершенствование материальной базы;
- создание ресурсных центров;
- привлечение бизнес-структур (потенциальных работодателей) в образовательный процесс;
- формирование системы «социального заказа».

Предмет и задачи педагогики. Педагогика как наука сначала формировалась в рамках философии. Оформление педагогики как самостоятельной науки большинство исследователей связывают с именем чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670).

Слово «педагогика» происходит от двух греческих слов – «паис», что означает – ребенок, дитя, и «аго» – веду, воспитываю.

Предмет педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс, а педагогика – наука о воспитании. Она исследует сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и методику его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитуемых.

К основным задачам педагогики относятся:

– разработка и обоснование системы основополагающих принципов обучения и воспитания людей разных возрастных групп;

– определение содержания обучения и воспитания личности, исходя из задач развития государства;

– исследование и разработка теоретических основ процесса обучения и воспитания и их практическая реализация;

– разработка и внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания;

– осуществление задач формирования научного мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания молодежи при оптимальном взаимодействии учебно-воспитательных учреждений, семьи и общест-венности;

– исследование проблем воспитания и подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов всех звеньев в профессиональной школе для обеспечения потребностей народного хозяйства;

– разработка учебно-методических материалов (учебных планов, программ, учебных пособий, педагогических рекомендаций) для различных типов учебных заведений.

Отрасли педагогической науки. В результате развития науки, техники и культуры происходит дифференциация педагогических знаний.

Общая педагогика. Она изучает и формулирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений.

Дошкольная педагогика изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях.

Педагогика школы – наиболее развитая отрасль педагогических знаний, исследующая содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников.

Специальная педагогика (дефектология) – наука об особенностях развития, закономерностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки.

К отраслям педагогической науки относятся

частные или предметные методики. Ими разрабатываются вопросы преподавания конкретных дисциплин в различных типах учебных заведений, исходя из общепедагогических основ.

Методы педагогического исследования. Методами педагогического исследования называют совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем.

По способу обработки и анализа данных исследования выделяют методы качественного анализа и методы количественной обработки результатов исследования (статистической и нестатистической). Структура всякого процесса познания, в том числе и познания педагогических явлений, включает в себя два уровня исследования – эмпирический и теоретический.

Целостный педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе.

Процесс (от латинского *processus* – продвижение) – 1) последовательная смена состояний; ход развития чего-либо; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата

Педагогический процесс – это специально организованное развивающееся во времени и в рамках определенной педагогической системы (школы, профессионально-технического училища, техникума, вуза и др.) целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования и воспитания.

Основными функциями педагогического процесса являются:

- образовательная – формирование у обучающихся мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение ими основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений;

- воспитательная – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека;

- развивающая – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности.

Структура педагогического процесса универсальна: она присуща как в целом процессу целенаправленного формирования личности в условиях определенной воспитательной системы, так и любому локальному по целям и задачам процессу воспитательного взаимодействия. Любая деятельность, как известно, имеет: цель, средства и результат. Средствами в широком смысле в педагогической деятельности являются

ее содержание, формы и методы. Педагогический процесс может протекать при определенных условиях. Это дает основание утверждать, что структура педагогического процесса представлена такими основными компонентами, как:

- целевой – включает в себя цели (стратегическую и тактическую) и задачи, реализуемые в определенных условиях;

- содержательный – определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний;

- деятельностный – характеризует формы, методы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса;

- результативный – характеризует достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности;

- ресурсный – отражает социально-экономические, нравственные, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, информационное, методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Отсутствие даже одного из названных компонентов разрушает целостность педагогического процесса, снижает его эффективность.

Общие закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс имеет свои закономерности, отражающие его целостность. Закономерностью называется объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся, необходимая и существенная связь между явлениями и процессами, характеризующая их развитие. Проблема закономерностей – одна из ключевых в педагогике. Выявить закономерные, повторяющиеся связи в процессе воспитания и обучения, определить на их основе нормы, регламентирующие структуру, содержание, методику и технологию организации и осуществления учебно-воспитательного процесса – значит обеспечить возможность достижения желаемого результата в педагогической деятельности.

В педагогике не сложилось единства мнений в определении закономерностей педагогического процесса. Опираясь на точки зрения таких известных ученых, как Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и И.Ф. Харламов, назовем основные из них:

1. Целостный педагогический процесс, его

цель, задачи, содержание, формы и методы обусловлены социально-экономическими потребностями общества, его идеологией и политикой.

2. Задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса зависят вместе с тем не только от потребностей, но и возможностей общества, от условий (материальных, гигиенических, морально-психологических и т. д.), в которых протекает этот процесс – это следующая важная закономерность.

3. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности как закономерность.

4. Единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования как закономерность.

5. Развитие личности в деятельности как закономерность.

6. Взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе как закономерность.

7. Взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе как закономерность.

Методика профессионального образования. Методика профессионального образования включает в себя различные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения. Это могут быть как традиционные, так и дистанционные технологии. Методика профессионального образования допускает сочетание различных технологий обучения. Методика профессионального образования подразумевает, что образовательный процесс в учебном заведении может осуществляться по очной, заочной и очно-заочной формам обучения. Также обучение может проводиться в виде экстерната.

Методика профессионального образования предусматривает обучение по образовательным программам с использованием дистанционных технологий. Педагогические работники учебного заведения профессионального образования могут предложить свою методику профессионального образования. Учебное заведение, идущее по инновационному пути развития, может и должно применять в образовательном процессе различные образовательные методики. Учебный план специальности не может ограничивать методику профессионального образования.

Основным информационным ресурсом любой методики профессионального образования являются информационные базы данных. Современный уровень требования использования в образовательном процессе информационных баз данных предполагает использование в процессе обучения дистанционных технологий.

Для доступа обучающихся к информацион-

ным ресурсам методикой профессионального образования предусматривается использование средств телекоммуникаций и ресурсов интернета. Если у обучающегося отсутствуют программно – технические средства обучения, при использовании методики дистанционного обучения учебное заведение может предоставлять студентам возможность доступа к средствам обучения.

Методика профессионального образования предусматривает обязательную научную работу студентов и преподавателей. Научная работа проводится по направлениям определенным ведущими кафедрами. Любая используемая методика профессионального образования должна обеспечить качества подготовки специалистов. Уровень качества подготовки специалиста по той или иной образовательной программе определена государственным образовательным стандартом. Контроль знаний студентов может осуществляться с использованием как информационных, так и дистанционных технологий.

Теория профессионального образования

Современные реалии социально-экономического развития общества требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Теория профессионального образования является логически законченной педагогической дисциплиной. Теория профессионального образования определяет поле исследовательской деятельности в направлении методических аспектов профессионального образования. В настоящее время теория профессионального образования находится на стадии становления и развития. Сегодня теория профессионального образования не ограничивается только начальной ступенью профессионального образования. Теория профессионального образования занимается вопросами высшего, послевузовского и дополнительного образования. Развитию теории профессионального образования обусловлено необходимостью исследования процесса профессионального развития специалистов разных профессий и дифференциацией их будущей деятельности.

Развитие теории профессионального образования требует углубленной разработки методических основ педагогики профессионального образования. Модернизация системы профессионального образования выявила отсутствие междисциплинарной теории профессионального образования. Высокие темпы глобализации не позволяют ограничивать профессиональное образование конкретными пространственно-

временными рамками. Процесс развития теории профессионального образования основан на выявлении социокультурных, экономических, исторических тенденций, которые определяют этапы теоретического осмысления проблемы развития профессионального образования.

Теория профессионального образования обязательно должна быть практико-ориентированной, использующей все преобразующие методики и теории профессионального образования. Она обязательно должна иметь свой понятийно-категориальный аппарат, предмет и содержание исследования. Главной идеей теории профессионального образования является повышение качества процессов модернизации все системы профессионального образования.

Становление и развитие теории профессионального образования представляет собой творческий процесс осознания и осмысления целей, задач, содержания. Развитие теории профессионального образования можно представить следующими основными этапами:

- конец XIX – начало XX вв. (создание школ для рабочих);
- начало XX в. (развитие теории профессиографии);
- 30-50 гг. XX вв. (начало профориентации и определение психологической классификации профессий);
- 90-е гг. XX в. (усиление системного анализа условий).

Организационные формы обучения. Оуществление обучения в вузе требует от преподавателя знания и умелого использования разнообразных форм организации учебного процесса. Но что такое форма организации обучения как педагогическая категория, в чем состоит ее сущность? Пока это понятие в дидактике не имеет достаточно четкого определения. В частности, во многих научных публикациях категория «метод обучения» употребляется как синоним формы учебной работы. Уяснение существующих между ними различий, на наш взгляд, может помочь разобраться в сущности последней категории.

В настоящее время в образовании применяются следующие основные организационные формы обучения студентов: лекции, семинарские и практические занятия, консультации, учебная, производственная и преддипломная практика, контрольные, курсовые и квалификационные работы, зачеты и экзамены. Дадим им краткую характеристику.

Лекция – это традиционно ведущая форма

обучения в вузе. Ее основная дидактическая цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Будучи главным звеном дидактического цикла обучения, она выполняет информационную, ориентирующую, разъясняющую, убеждающую и организационную функции. Заслуживают внимания некоторые правила поведения преподавателя перед студенческой аудиторией, сформулированные А.А. Космодемьянским:

1. Педантичная дисциплина лектора.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Лектор всегда обязан: соблюдать правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т. д.); соблюдать технику записей на доске; постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее; иметь в виду ответ на очень важный для студентов вопрос: «А зачем это нужно?»; не рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые сам плохо знает; не украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые сам не верит и в жизни не исполняет; не рассказывать анекдоты; можно дать отдохнуть студентам, обогащая их внутренний мир; не важничать перед студенческой аудиторией; в лекторе ничто не должно отвлекать студентов от темы (одежда, прическа, украшения), вызывать их излишнее любопытство, а уж тем более насмешку.

Семинарское занятие. Это наиболее сложная и трудная форма организации учебного процесса. Ему присущи четыре основные функции: 1) углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учебы (лекции, самостоятельная работа, консультации); 2) развитие навыков самостоятельной работы, формирование продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем; 3) привитие навыков пропагандистской работы; 4) контроль за степенью и характером усвоения материала студентами. Сложилось несколько типов семинарских занятий: развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем; небольшие доклады студентов с последующим их обсуждением участниками семинара; семинар – дискуссия по заранее предложенной студентам проблеме; семинар по заранее предложенной студентам проблеме с использованием элементов метода «мозгового штурма»; обсуждение дискуссионных научных статей по какой-либо проблеме; семинар-исследование.

Практическое занятие. Это своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. В содержании практических занятий выделяют систему формирования у студентов общих и профессиональных качеств: технических, педагогических и т. п., профессионализма (репродуктивного освоения специальной деятельности); опыт профессионального творчества в сфере выбранной профессии и специальности; систему норм и отношений в коллективе, опыт оценочно-эмоциональной деятельности.

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, подготовкой к зачетам и экзаменам, с выполнением контрольных, курсовых и квалификационных работ.

Практика студентов. Практическая подготовка студентов вуза к профессиональной деятельности является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования. Независимо от форм реализации, практика выступает в роли преобразователя теоретических знаний студентов в умения и навыки, способствует осознанию ими сущности и социальной значимости будущей профессии, их социально-профессиональному становлению. Основными задачами практики являются: развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых для становления компетентного специалиста; углубление теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; формирование профессиональных умений и навыков, соответствующих требованиям к уровню подготовки специалиста, необходимых для успешной трудовой деятельности; создание условий для развития у студентов профессиональных способностей и формирования у них собственного стиля профессиональной деятельности.

Педагогическая этика преподавателя.

Влияние педагога на развитие студента зависит от множества факторов, в том числе от уровня профессиональной подготовленности, занимаемой педагогической позиции, индивидуальных психологических качеств, установки и направленности его личности. При этом ценностные ориентации, идеалы определяют направленность профессиональной деятельности преподавателя. Бесспорно, в этой деятельности ведущее место принадлежит педагогической культуре и ее составной части – нравственным отношениям. Педагогический такт преподавателя вуза на уровне отношений проявляется: в отношении к студенту как к личности, как определенной ценности; в отношении к себе как к специалисту; в ценностном отношении к коллегам, участвующим в педагогическом процессе; в отношении к образованию как к общечеловеческой ценности; в гуманизации взаимоотношений всех участников педагогического процесса. Гуманизм выступает как принцип педагогической этики. В содержательном плане этот принцип включает, по мнению В.И. и И.Я. Писаренко, следующие требования: уважать личность студента, чувство его собственного достоинства; верить в творческие возможности студентов, предъявлять к каждому из них высокие требования; терпимо относиться к мыслям и высказываниям студентов даже тогда, когда их мнение не совпадает с общепринятой точкой зрения или мнением преподавателя, а терпеливо, опираясь на факты, доказывать, в чем ошибочность их суждений; пресекать попытки унижения человеческого достоинства студента; не злоупотреблять доверием студента; не допускать насмешек или выпадов по адресу студентов, интимная жизнь которых стала известна преподавателю; тактично и последовательно вести борьбу не только с отдельными лентяями и нарушителями дисциплины, но и с ленью как следствием пробелов в нравственном воспитании студентов; не превращать оценку знаний в средство запугивания и не применять ее для наказания за плохое поведение; учить студентов чувствовать чужое горе, переживать неудачи товарищей как свои собственные, развивать у них способность откликаться на чужое несчастье.

Таким образом, методика профессионального обучения рассматривается как методика углубленного обучения студентов колледжей и учащихся профессиональных училищ, как специальная, контекстная подготовка в направле-

нии будущей профессии и специальности.

В современном образовании – это прежде всего подготовка молодежи к культурно- и природосообразной, разумной, рациональной преобразующей материальный мир деятельности.

Искусство преподавания каждой дисциплины имеет свои особенности и специфику в соответствии с содержанием, однако, в данном пособии излагается общая методика преподавания всех общетехнических дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007. – 512 с.
2. *Симоненко В.Д., Овечкин В.П.* Основы технологии. – Брянск: Издательство БГПУ, 2010. – 180 с.
3. *Скакун В.А.* Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения». – М.: Высш. шк., 2010. – 252 с.