

ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS ON THE FORMATION OF METAPREDMET RESULTS ON LESSONS OF MATHEMATICS AND IN NON-ACTIVITIES

KOROTKIH Natalia Fedorovna

Mathematics Teacher

Secondary school № 14

Voronezh, Voronezh region, Russia

In the article the author describes the organization of the cognitive activity of students in the formation of meta-subject results in the lessons of mathematics and in after-hour activities.

Keywords: mathematics lesson, universal educational actions, meta-subject and subject results of training, federal state educational standard.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОДУЛЬНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ»

КОСОЛАПОВА Людмила Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 52»

г. Красноярск, Россия

Данная статья знакомит с авторской формой образовательной деятельности МБДОУ № 52 «Модульное погружение в тему».

Ключевые слова: погружение, направления федерального государственного образовательного стандарта, сотрудничество, игра, разнообразие, эмоциональное благополучие.

С целью реализации направлений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе разнообразия содержания Программ и форм образовательной деятельности дошкольного образования, нашим коллективом была разработана форма образовательной деятельности «Модульное погружение в тему», которая основывается на интеграции образовательных областей, позволяющая за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

Организация деятельности модульного погружения осуществляется по следующей схеме:

1. *Выбирается тема для погружения.* В августе коллективом составляется план тем для погружения на учебный год. Темы выбираются из календарно-тематического планирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

2. *Тема погружения делится на блоки (модули),* которые являются самостоятельными частями, несущими определенную информацию. Получившиеся модули это – станции для детей, в основе которых образовательные области и/или виды детской деятельности.

Примерные названия станций: «Познавайкино», «Говорилкино», «Прыгалкино»,

«Испытайкино», «Домисолькино», «Творилкино» и т. п. Модули объединены одной целью, но задачи у каждого свои. Например, цель модульного погружения по теме «Подарили Маше Матрешку – нету краше!...» – в нетрадиционной форме образовательной деятельности расширить знания детей о русской народной игрушке – матрешка. А приоритетные задачи модулей (станций) следующие: станция «Познавайкино» – познакомить с историей создания матрешки; «Творилкино» – раскрасить плоскостную матрешку песком, используя математическую раскраску; станция «Прыгалкино» – разучить физминутку «Нарядная матрешка», новые подвижные игры; «Домисолькино» – знакомство с песней «Русская матрешка», разучить новый элемент русской народной пляски.

Станции располагаются по всему детскому саду, это могут быть другие группы, кабинет психолога, ИЗО студия, обязательно музыкальный и спортивный залы – *решается задача развития ориентировки в пространстве.*

3. Все станции работают одновременно, для этого дети *делятся на команды*. Деление на команды может происходить как на утреннем приеме детей, так и во время мотивации. Дети выбирают жетоны, бантики определенного цвета, картинки или буквы. Кто выбрал жетоны синего цвета, это одна команда, красного – другая и т. п.

4. Для передвижения детей от станции к станции командам выдаются *маршрутные листы (карты)* (рисунок 1). Они нужны для того, чтобы разные группы (команды) детей не пересекались на станциях, а ходили как по расписанию. Маршрутные листы имеют те же цвета что и жетоны (бантики) для деления на команды. На них помещены фотографии станций с порядковыми номерами и стрелками для обозначения перемещения от станции к станции.

5. *Время работы станций* зависит от количества станций, дети, примерно за час, должны побывать на всех станциях. Если команд 4, то по 15 минут. Хозяева станций

строго следят за временем и по окончании 15 минут заканчивают работу станции и дети отправляются на другую станцию. В некоторых погружениях начало и конец работы станций оповещает звонок или мелодия соответствующая теме погружения.

6. Обязательным условием является *мотивация детей к погружению, завязка*. Например, в погружении по теме «*Есть такие отношения, Как дорожное движение...*» мотивацией служит приход сотрудника ГИБДД, который исследовал территорию детского сада и обнаружил, что на территории детского сада есть дорожная разметка, а дорожные знаки почему-то отсутствуют...; в погружении по теме «*Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок...*» мотивацией послужил появившийся в группе сундук...; в погружении по теме «*Динь-дон! Чей это щебет и звон?*» – появление скворечника с заклеенным входом, ларца с золотым ключом, и письмом...

7. После путешествия по станциям все команды собираются в одном месте для *заключительного этапа погружения*, в том числе и для рефлексии, и поощрения. Например, в погружении по теме «*И проспекты, и бульвары – Всюду улицы шумны...*» в заключении выдаются детям удостоверения на право вождения игрушечными транспортными средствами и сами транспортные средства для игры в группе. Погружение «*Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок...*» заканчивается общим чаепитием с вылепленными детьми на одной из станций печеньями «Хворост». Тут происходит маленькая хитрость – детям говорят, что вылепленное ими печенье повара выпекут пока они ходят по станциям, а на самом деле печенье приготовлено заранее.

С целью реализации принципа целостности педагогического процесса и педагогики сотрудничества происходит тесное взаимодействие воспитателей и узких специалистов. В основном хозяевами станций «Домисолькино», «Прыгалкино», «Говорилкино», «Релаксилкино» являются узкие специалисты.

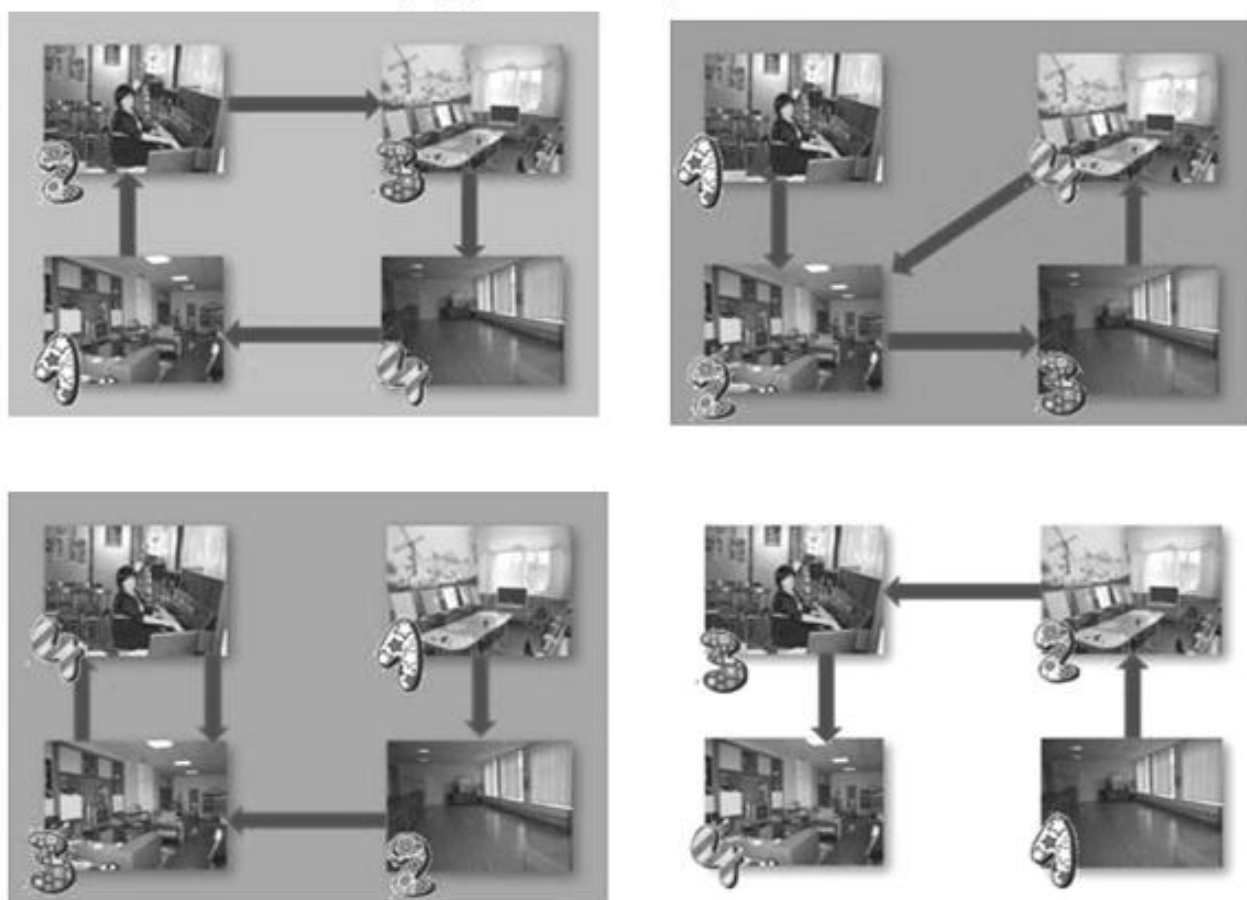


Рисунок 1. Маршрутные листы одного из погружений

В определенных темах модульного погружения активно участвуют родители, реализуя принцип взаимодействия ДООУ и семьи. Например, на тематической неделе «Семья – талисман для удачи, побед!» проходит «Модульное погружение в тему *«Есть много профессий хороших и нужных...»*, где в роли педагогов (хозяев станций) выступают родители. На которых они погружают детей в свои профессии, и какое удивление детей, когда их на станциях встречают родители!

Данные погружения у нас стали традицией, они проходят в апреле на неделе тесного сотрудничества с родителями. В числе которых и «двойное погружение» во второй младшей группе. Оно является стартовым погружением для детей, то есть с него начинаются все погружения в данной группе. В нем дети и родители погружаются в тему, при этом родители еще погружаются в жизнь детского сада. Целью двойного погружения родителей вместе с детьми служит помощь воспитателям в пере-

движении детей по саду с одной стороны, и знакомство родителей с распорядком дня, с основными направлениями образовательного процесса в ДООУ, с коллективом педагогов с другой стороны. Родители участвуют в утренней гимнастике, режимных моментах; погружаются вместе с детьми в тему; наблюдают за игрой детей на прогулке, как ведут себя дети за столом, что кушают на завтрак и в обед.

Помощь детям в передвижении по детскому саду, от станции к станции, необходима только 2-й младшей группе и в двух первых погружениях средней группы, в дальнейшем дети передвигаются самостоятельно.

Модульные погружения могут проводиться как по темам комплексно-тематического плана, так и по темам, возникающим в процессе образовательной деятельности с детьми, с целью поддержки детской инициативы. Так в процессе беседы педагога и детей один из ребят задал вопрос о школе, в конце концов беседа привела к тому, что решили поиграть в школу, назна-

чили день и поиграли. Т. е. коллектив педагогов сюжетно-ролевую игру «Школа» наложил на схему образовательной деятельности «Модульное погружение в тему».

Как только пришло решение поиграть в школу, сразу началась работа с родителями. Родителям было дано задание, к назначен-

ному дню, принести портфели, дневники, приготовить школьную форму (белый верх, черный низ), побеседовать с детьми о школе.

Педагоги обсудили организацию игры, наполняемость станций (модулей), были розданы роли. На роль трудовика пригласили папу одного из детей группы (рисунок 2).



Рисунок 2. Папа в роли трудовика в модульном погружении «Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нем...»

Воспитатели группы провели беседы с детьми о школе, вспомнили экскурсию в школу, посмотрели мультфильмы о школе («Проделкин в школе», «Остров ошибок», «На задней парте», «Барбоскины в школе» и др.).

В назначенный день в 9 часов прозвенел звонок. Воспитатель распределил детей по классам, выбрали старосту класса. Каждому классу выдали расписание (маршрутный лист), классный журнал, в который выставлялись оценки. Дети, переодетые в школьные формы, взяли портфели и отправились по урокам. В этот день у детей было 5 уроков. На уроке русского языка дети писали в прописи, повторяли алфавит, на математике –

решали задачи разными способами, на музыке – учили нотный стан, на урок труда дети разделились: мальчики пошли в мастерскую, где познакомились со столярными инструментами и смастерили кормушку для птиц; девочки отправились в кабинет домоводства, где учились делать винегрет. Последним уроком в этот день для всех классов был совместный урок физкультуры. Продолжительность уроков и перемен регулировал звонок. На заключительном этапе игры всем детям вручили настоящие дневники, с которыми они будут ходить на следующие погружения по теме «Школа», а также использовать их в групповой жизни, куда будут заноситься оценки за

выполненную работу и поведение.

У нас модульных погружений в тему в год запланировано, начиная со средней группы, по 5 в каждой группе, а во второй младшей одно в конце года. В процессе проживания годового плана, по инициативе детей, воспитателей или родителей, могут случаться и незапланированные погружения.

Данная форма образовательной деятельности решает проблему проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) в группах, где большая наполняемость детей, при ней увеличивается количество детей включенных в образовательную деятельность. Погружение может быть формой итогового мероприятия по теме недели, так и формой НОД по изучению нового материала, или закрепления.

Как мы видим из вышесказанного созданная нами вариативная форма образовательной деятельности «Модульное погружение в тему» решает ряд задач и направлений федерального государственного образовательного стандарта:

- реализуется образовательная Программа в форме игры;
- обеспечивается разнообразие содержания Программы;
- поддерживается инициатива детей (выбор темы погружения, выбор команды);
- создаются условия для сотрудничества с семьей (участие и помощь в погружении);
- используются различные виды деятельности, для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- создаются условия для эмоционального благополучия (эмоциональной отдачи);
- решается одна из задач преемственности школы и детского сада – раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу. Это создание условий для развития умений управлять своим поведением в соответствии с правилами, нормами, и развития коммуникативного опыта участников: умение сотрудничать, работать в команде, расширении круга общения через взаимодействие с незнакомыми

лицами (работающими в других группах воспитателями, детьми из других групп, приглашенными специалистами и родителями).

Сценарный план модульного погружения в тему «Я по Африке хожу...» (из серии «Ребятам о зверятах») в старшей группе.

Цель: расширение и углубление знаний детей о животных, проживающих в Африке, с помощью нетрадиционной формы образовательной деятельности.

Задачи:

1) формировать у детей, в разных видах детской деятельности, элементарные представления об особенностях географического положения Африки, животном мире;

2) развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость, мелкую моторику рук, умение ориентироваться на местности, следовать устным инструкциям, познавательные способности;

3) способствовать формированию социально-коммуникативных качеств; содействовать свободному общению детей и взрослых.

Организация деятельности:

Мотивация (легенда): пришел Айболит в группу и попросил помощи. У него пролетая над нашим садиком, раскрылся чемоданчик и все содержимое высыпалось. И он просит детей помочь собрать содержимое чемоданчика.

Но чтобы поиски не затянулись, воспитатель подводит детей к делению на команды. Детям предлагается выбрать себе жетон. (Такую процедуру мы проводили на этапе внедрения модульного погружения, сейчас дети сами все предлагают и сами делятся). Раздаются маршрутные листы, выбирается командир (он может выбираться по считалочке, может путем переговоров, а может путем отгадывания загадки или ответа на вопрос). Командиры берут сумки, куда будут складывать «найденное».

Работа станций:

- время работы каждой станции – 15 минут;
- вид станции с приоритетными областями развития, хозяева станций, содержание станций, их практическая среда и средства обучения и воспитания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Станция	Хозяйка	Содержание	Практическая среда, средства обучения
«Познавайкино» Познавательное развитие	Воспитатель данной группы	10 интересных фактов об Африке (местоположение на глобусе, о животных). Игры «Найди домик для животного», «Угадай по описанию» Динамическая пауза «Я по Африке гулял...»	Группа Глобус Дидактическая игра «Найди домик для животного» Карточки с изображением животных для игр 4 «потерянные» вещи: шприц, бинт, таблетки, йод
«Прыгалкино» Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	Пластические этюды «Животные жарких стран». Игра «Повторялки» – взрослый показывает движения, дети повторяют. Дети придумывают движения сами Эстафета	Спортивный зал Маски животных Атрибуты для эстафеты Музыкальная колонка Музыкальный файл 4 «потерянные» вещи: градусник, вата, марлевые салфетки, зеленка
«Творилкино» Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель подготовительной группы	Пластилинография «Лечение льва от «бесцветия»	ИЗО студия. Пластилин – четыре цвета (желтый, оранжевый, черный, красный), на 30 детей. Рисунок льва – 30 шт. Музыкальная колонка. Файлы – песенки про льва 4 «потерянные» вещи: фонендоскоп, пластырь, пузырек, ватные палочки
«Домисолькино» Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Музыкальный руководитель	Музыкальная прогулка по Африке: – звуки животных; – слушание песни «Про жирафа», просмотр видеоклипа; – «Танцуют звери»	Музыкальный зал Музыкальный центр. Проектор, ноутбук Файлы – видеоклип про жирафа, электронная физминутка «Танцуют звери» 4 «потерянные» вещи: фонарик, молоточек, пилюли, талоны к врачу

На каждой станции после выполнения «заданий», командам выдаются предметы, которые потерял Айболит.

Заключительная часть:

– после путешествия по станциям все команды собираются в группе, чтобы отдать найденные вещи Айболиту;

– обсуждение путешествия по станциям;
– Айболит благодарит и угощает всех витаминами.

Как мы видим, в модульных погружениях, могут решаться и дополнительные задачи, в данном погружение – это закрепление знаний о профессии «Доктор».

IMPLEMENTATION OF DIRECTIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH THE FORM OF EDUCATIONAL ACTIVITY «MODULAR DIVING IN THE THEME»

KOSOLAPOVA Lyudmila Nikolaevna

Senior educator
Kindergarten № 52
Krasnoyarsk, Russia

This article introduces the author's form of educational activity of the Kindergarten No. 52 in Krasnoyarsk «Modular immersion in the subject».

Keywords: immersion, directions of the federal state educational standard, cooperation, play, diversity, emotional well-being.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕРАБОТКА НЕФТИ И ГАЗА»

КОНДРАТЬЕВА Элеонора Владимировна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук университетского учебного комплекса
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»
НЧОУ СПО «Краснодарский колледж управления, техники и технологий»
учитель физики, МБОУ «Лицей № 90»
г. Краснодар, Россия

ПУЧКИН Владимир Николаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры «Машиностроения»
Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

В статье рассматривается модель формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена. Данная модель предполагает применение междисциплинарных связей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, специалист среднего звена, общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины.

Проблема формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) прослеживается в последнее время очень остро. Это связано с тем, что качество подготовки выпускников учебных заведений СПО не соответствует требованиям современного рынка труда и запросам работодателя. Для подготовки высококвалифицированных специалистов, выпускников учебных заведений СПО, формирование профес-

сиональных компетенций должно основываться на теоретических знаниях полученных при изучении как общеобразовательных, так и общепрофессиональных дисциплин, а также большую роль в формировании играет роль самостоятельная работа студентов.

Рассмотрим модель формирования профессиональных компетенций студентов ссузов с использованием междисциплинарных связей на примере специальности «Переработка нефти и газа».

Предлагаемая модель строится на основе