

## MOTIVATION IN EDUCATION

MESCHERYAKOVA Marina Igorevna

Taganrog Institute of Management and Economics

Taganrog, Russia

*Motivation is one of the keys to success in the learning process of any academic subject, and it plays a significant role in learning foreign languages. Unfortunately, having started learning a foreign language with great interest, junior schoolchildren rapidly lose interest in learning due to many factors, which can include the complexity of the material studied, boredom in classes, peer influence and the inability to apply in practice the knowledge obtained in class.*

**Keywords:** instrumental, external, internal, motivators.

## АПРОБИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ПРИШКОЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

МОРОЗОВ Иван Иванович

ассистент кафедры педагогики и физической культуры

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Россия

*Статья обращается к опыту дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря на примере повышения уровня лингвометодической компетенции студента-практиканта. Обращение к проблеме реализации компетентностного и деятельностного подходов в условиях современного детского оздоровительного лагеря, авторы обращаются к понятию «лингвометодическая компетентность» будущего учителя начальных классов. Раскрываются возможности виртуального методического кабинета «Теоретические основы и технологии начального образования» для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных, практических занятиях и в ходе освоения функциональных требований и практической деятельности вожатого летнего оздоровительного пришкольного и загородного муниципального лагеря.*

**Ключевые слова:** студент-практикант, педагогическая практика, будущий учитель начальных классов, лингвометодическая компетенция, детский оздоровительный лагерь, вожатый.

Духовно-нравственное воспитание студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» является неоспоримой и важнейшей целью нашего общества. Так как главную роль в процессе становления личности ребенка занимает школа, а в частности учитель начальных классов, что многократно доказано отечественными и зарубежными исследователями. Воспитатель дошкольного учреждения и учитель начальной школы оказывают неизгладимое формирующее воздействие на личность ребенка.

У студентов – будущих учителей начальных классов, практический процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Студенты на практических и лекционных занятиях по курсу «Лингвометодическая компетентность учителя начальных классов» изучают формы воспитания, методы и технологии, в зависимости от количества воспитанников, где охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики. Важно уметь работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися. Будущий

учитель начальных классов должен осуществлять духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения на уроках русского языка, литературного чтения, родного языка и родной литературы, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей.

В обновленных ФГОС ВО-3-+++ в специальных методических рекомендациях указывается требования к обязательному формированию лингвометодической компетенции.

При подготовке к летней педагогической практике студенты направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, предложили обязательно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента для развития личности младшего школьника при организации дополнительного образования в ДОЛ, практикуя уже апробированные задания, которые были применены на уроках русского языка и родного языка в начальных классах. Нам близка позиция С.А. Шмакова: «...Нам всем надо учиться, уважая, постигать теорию своей профессиональной деятельности. Она не существует сама по себе, как иногда кажется практикам. Она напрямую связана с практикой, предопределяет ее сущность и назначение» [6].

Будущий учитель начальных классов должен осуществлять духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения на уроках русского языка, литературного чтения, родного языка и родной литературы, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей. Особое место занимает летняя педагогическая практика.

При подготовке к педагогической практике студенты направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, предложили использовать эту возможность в качестве мощного инструмента для развития личности младшего школьника на уроках русского и родного языка в начальных классах.

В практике работы СОФ НИУ «БелГУ» 5 последних лет возвращен курс подготовки к работе вожатым в пришкольном и загородном лагере. Ежегодно на семинарах и проблемных площадках выявляются актуальные аспекты подготовки в работе со школами №№ 1, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 31, 33, 34, 3, 40, лицеем № 3, гимназией № 18, «Академией знаний № 30», XXXX г. Старый Оскол, школах № 16, 17 г. Губкина, СОК «Белогорье», ОЗК «Лесная сказка».

Как и в работе Я.А. Писарева: «... Особенности курса являются: подготовка к конкретной смене с учетом специфики конкретного лагеря, активное участие студентов в разработке программы смены, создание уже на подготовительном этапе смешанных педагогических отрядов из студентов разных факультетов... В противоположность сложившейся традиции, при которой самостоятельная педагогическая деятельность студента-практиканта сводится к выполнению организаторской функции в рамках заданной программы, а работа с ним в лагере ограничивается административными мерами воздействия, мы утверждаем, что формированию профессионально значимых качеств будущих учителей способствует кураторское сопровождение их деятельности по индивидуальной программе педагогами университета и лагеря, приоритет отдается взаимодействию на основе педагогической поддержки» [7].

Наша практика отличается кураторским сопровождением, очным наблюдением деятельности, фотографированием рабочего дня вожатого, совместным адресным обсуждением успехов и «педагогических промахов» тех студентов, которые впервые вышли на летнюю педагогическую практику, они испытывают сложности круглосуточного сосуществования с целым отрядом индивидуальностей, им необходима психокоррекция от «шокового состояния» активного общения с межпоколенными коллективами школьников и взрослых.

На сегодняшний день имеется ряд классификаций ключевых компетентностей, среди которых лингвометодическая компетентность учителя начальной школы выделяется как одна из ведущих компетентностей для студента педагогического направления профиля Начальное образование и информатика.

Традиции лингвометодической науки и основные постулаты ФГОС ВО развиваются сегодня в целом ряде учебных пособий по методике преподавания русского и родного языка в начальной школе. Основной чертой пособий является их содержательный компонент профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Пособия включают вопросы, методику изучения разделов (от фонетики – до синтаксиса и пунктуации) и блок, посвященный речевому развитию младших школьников.

Современные тенденции вузовского образования поставили нас перед необходимостью переосмысления вузовского курса методики преподавания русского языка в начальной школе как одной из базовых дисциплин в учебном плане будущего учителя начальных классов с учетом современных исследований, изменяющих профиограмму и профиографию будущего учителя начальных классов, уточнения комплекса компетентностей, необходимых для получения качественного практико-ориентированного образования. Одна из базовых задач – формирование лингвометодической компетентности, будущего учителя, который будет обучать «Русскому языку» и «Родному языку» в начальной школе.

По мнению О.Е. Курлыгиной, актуальность основных положений формирования готовности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников родному русскому языку в рамках компетентного подхода указывает на необходимость выявления условий и средств формирования у студентов лингвометодической компетентности как способности осуществлять методическую деятельность, связанную с изучением в школе конкретной учебной дисциплины – русского языка [3].

Развивая идею Т.В. Напольнова, Н.М. Шанского акцентирует внимание на том, что в контексте научного подхода необходимость взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла и методики обучения грамоте и родному русскому языку очевидна: если курс методики понимать как лингвистический, соотносимый со школьным курсом русского языка, то и вузовские лингвистические дисциплины нужно интерпретировать через методический арсе-

нал, в результате чего формируется методическое мышление бакалавра как особый «процесс исследования языковых явлений под углом зрения проблем методики преподавания русского языка» [5].

Мы согласны с позицией О.Е. Курлыгиной, Н.Е. Синичкиной в том, что системное описание технологий профессиональной лингвометодической подготовки, предъявляющих языковой и методический компоненты содержания образования в неразрывном единстве, в лингвометодике высшей школы не представлено, что не позволяет эффективно готовить будущего учителя начальных классов в новых социокультурных условиях. В свою очередь, решение этой задачи станет возможным в результате интеграции компетентно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в образовании как наиболее востребованных и прогрессивных в современной педагогике [3; 8].

В связи с выше изложенным, нами был переосмыслен вузовский курс методики преподавания русского языка в начальной школе с учетом современных научных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, информатики и других, смежных с методикой наук.

Наш анализ литературы позволил установить потребность в рассмотрении феномена «профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов» через совокупность ключевых, базовых и предметных компетентностей. В свою очередь к ключевым компетентностям относятся: ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, социокультурная. Базовыми, по мнению исследователей-методистов, считаются: лингвометодическая и частные компетентности в области дисциплин, посвященных изучению русского языка и методики его преподавания [1].

Большая часть исследователей-методистов отмечает, что именно базовые компетентности определяют сущность профессиональной культуры будущего учителя начальных классов, которые одновременно с предметными компетентностями, обуславливают формирование ключевых, создавая фундамент его профессиональной компетентности современного уровня.

Нам близка позиция О.Е. Курлыгиной, которая считает, что готовность будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому и родному языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которая является интегративным свойством личности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности [3]. Интегративность лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов связана с разнообразием, взаимообусловленностью и взаимопроникновением составляющих ее компетентностей, и надпредметностью (универсальностью) русского языка как учебного предмета.

Таким образом, можно отметить, в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов лингвометодическая компетентность является базовой [5].

В рамках опытно-экспериментальной работы в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» нами были внедрены инновационные продукты для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных и практических занятиях, одним из таких продуктов стал виртуальный методический кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования». Виртуальный кабинет состоит из разделов: информационно-содержательный блок включает следующие модули: общие сведения о дисциплине «Методика обучения русскому языку»; общую трудоемкость курса; график прохождения тем и разделов; формы и время отчетности; графики проведения практических и семинарских занятий; график консультаций; учебный план, рабочую программу; электронные учебники; методические рекомендации; тезисы лекций; тематику практических занятий; глоссарий; список литературы. Второй блок: контрольно-коммуникативный блок включает 3 модуля (систему тестирования; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания). Третий блок: коррекционно-обобщающий блок имеет 2 модуля в своем строении: итоговые результаты учебной работы; анализ результатов БРС (балльно-рейтинговую карту) Так как виртуальный кабинет имеет гипертекстовую структуру, то список всегда является активным, и к нему всегда

можно перейти обратиться в любой момент.

Так, проектная технология способствовала сначала самостоятельному формулированию учебной проблемы каждым студентом, затем осуществлению им сбора необходимой информации, после этого выбор из «веера возможностей» наиболее продуктивного варианта решения проблемы, следующий этап – планирование действий, потом – оценка свершенного, выводы и заключительный этап – самоанализ деятельности.

Практика показала, что результатом освоения различных вариантов форм проектной технологии становится освоение лингвометодических принципов и сформированность лингвометодической компетентности у будущего учителя начальных классов, а затем умение применить ее в своей практической деятельности, в том числе и в ходе летней лагерной практики. Так, в ходе практического занятия «Звук и буква». В ходе аудиторного занятия будущий учитель начальных классов знакомится со структурой звука. Разбирается каждый компонент, его структура и необходимый материал, для информативного программного наполнения каждого компонента. Методическую помощь оказывают в освоении этой темы работы известных методистов и практиков. Так, например И.Е. Надеждина отмечая психофизическое воздействие звука на человека отмечает: «...Важную роль в воздействии играет качество звукового состава... звуки могут быть как созидательные, так и разрушительными». Поэтому, мы объясняем студентам-вожатым, что необходимо следить за тембром своего голоса, его окраской, необходимо вырабатывать культуру звукопроизношения.

Поэтому, входе информационных минуток в ДОЛ, мы знакомим ребят со значением слова «звук» [1].

Последние 9 лет в практике работы мы применяем разработанный нами инновационный продукт – виртуальный методический кабинет «Теоретические основы и технологии начального образования», который имеет, в том числе ссылку «Методическая копилка», где в папках представлены фрагменты уроков для 1-4 классов для комбинирования сценариев уроков и их анализа (по выбору студента на аудиторном занятии, сцена-

рии информационных минуток для ДОЛ, примеры готовых речевых, девизов, которые инициируют самостоятельное творчество воспитанников.

Выполнение данного упражнения будет способствовать формированию культуры межличностных и межпоколенных отношений. Такая работа способствует апробированию сформированных уровней лингвометодической компетентности практиканта-учителя, необходимых для выполнения такого вида работы.

Так, материалы практического занятия о структуре звука помогают будущему учителю начальных классов в проведении информационной минутки для первого возрастного отряда по теме «Звук [о]. Буквы О, о.». Материалы практических занятий и формирование на занятиях ПК, которые при выполнении заданий студенты ранее применяли по рабочим программам, учебникам, рабочим тетрадям или прописям, обучающим приложениям к учебнику, уже были направлены на формирование ПК. Теперь, в условиях лагеря, они свободно предлагают и проводят лингвистические дидактические игры.

Для решения данной задачи будущему учителю необходимо воспользоваться комплексом компетенций: лингвистической, лингвометодической, информационной, проектной, студенты представляют и свои, самостоятельно разработанные проекты фрагментов занятий. Проводится их взаимоанализ и взаимооценка.

В процессе подготовки студентами был разработан комплекс информационно-образовательных минипроектов/подкастов «История Староосколья». Данный комплекс упражнений подразумевает включение в информационные блоки подкасты, которые способствуют развитию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Первоначально на учебных практических занятиях мы разрабатываем комплекс упражнений, который рассчитан на 4 года для начальной школы. Комплекс упражнений с марта 2017 г. апробируется на практике в базовых школах Старооскольского филиала НИУ «БелГУ» студентами направления Педагогическое образование профиля Начальное образование и студентами факультета СПО. Затем информационно-методический материал становится основой для минипроектов/подкастов.

Экспертами выступили заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав из числа методистов летней педагогической практики, в протоколах наблюдения им отмечено, что в ходе формирующего этапа эксперимента, нами было организовано знакомство и овладение студентами рядом информационно-коммуникационных технологий, достаточное владение дидактическими и лингвометодическими терминами, знаниями из области лингвистики. Учителя-практики базовых школ подтверждают успешность студентов-практикантов и их сформированную лингвометодическую компетентность. Мы убеждены: «...система дополнительного образования детей обладает двунаправленным развивающим потенциалом, который проявляется как в отношении его основных интересантов, так и в отношении отечественной системы образования в целом.

Содержание дополнительного образования обновляется в контексте задач перспективного развития страны. Его опережающему обновлению способствует расширение доступа к глобальным знаниям и информации. Таким образом, сфера дополнительного образования детей является уникальной инновационной площадкой для апробации перспективных образовательных моделей и технологий будущего. Ведущими трендами развития системы дополнительного образования детей в XXI в. являются его открытость, персонализация и событийность. Основные характеристики пространства детского оздоровительного лагеря (вариативность, открытость, мобильность и инклюзивность), определяющие особенности организации дополнительного образования детей в контексте сочетания признаков неформального и неформального образования в условиях детского оздоровительного лагеря» [2].

Таким образом, внедрение инновационных частно-дидактических продуктов может быть эффективным средством для формирования лингвометодической компетентности у студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование и информатика» и 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и история».

С.А. Шмаков полагал, что: «... Воспита-

тельная деятельность летнего лагеря необычайно разнообразна, многомерна и почти всегда носит отпечаток той педагогической команды взрослых, что придумывает свою, неповторимую концепцию его работы» [6].

В ходе летней педагогической практики студенты-практиканты на практике убеждаются в том, что носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне. Соблюдая принцип «красной линии», взрослые в лице студентов-вожатых помнят, что: «Красная линия» – это грань риска, грань меры, разумного и допустимого во всем: в отношениях содружества вожатого и детей, в приятельско-товарищеских контактах связях, которые создает демократическая сфера досуга. Вольный творческий дух жизни и творческой деятельности всегда вызывает неформальные отношения и формирует ответственность свободных парт-

неров к свободной деятельности, утверждает суверенитет личности... лагерь обязан сотворить отношения доверительного партнерства взрослых и детей» [1].

Наши наблюдения показывают: к концу первой лагерной смены студенты-практиканты осознают: «Лагерь – это большая умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно», – эта цитата С.А. Шмакова становятся их кредо, 60-80% студентов-практикантов просят на работу еще на одну-три лагерные смены.

Наше исследование качества апробирования лингвометодической компетентности студента-практиканта в пришкольном и муниципальном детском оздоровительном лагере убеждает в том, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, он не рождается патриотом и ответственным гражданином, – этому для формирования личности младших школьников необходимо внешнее корректное и увлекательное воздействие педагогов, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебных и оздоровительных учреждений при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бим-Бад Б.М.* Изучение людей как воспитателей и воспитуемых // Вестник Университета российской академии образования. – 2002. – № 3(17). – С. 3-36.
2. *Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е.* Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи // Наука, образование, общество. – № 3(5). – С. 30-36.
3. *Курлыгина О.Е.* Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 198.
4. *Линкер Г.Р.* Творческие учебные задания в структуре формирования у студентов педагогического вуза готовности к организации летнего отдыха детей и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 24 с.
5. *Львов М.Р.* Словарь справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей – М.: Академия; Высшая школа, 1999. – 272 с.
6. *Летний лагерь: вчера и сегодня: (Метод. пособие) / С.А. Шмаков.* – Липецк: ИГ «Ин-фол», 2002. – 382 с.
7. *Писарев Я.А.* Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей в процессе летней педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 18 с.
8. *Синичкина Н.Е.* Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: автореф. дис. ... док-ра пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 46 с.

## TESTING THE LINGUO-METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A STUDENT-PRACTITIONER IN A SCHOOL AND MUNICIPAL CHILDREN'S HEALTH-IMPROVEMENT CAMP

**MOROZOV Ivan Ivanovich**

Assistant of the Department of Pedagogy and Physical Culture

**SHATALOVA Lubov Ivanovna**

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Culture  
Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University  
Stary Oskol, Russia

*The article refers to the experience of additional education in the conditions of children's health camp on the example of increasing the level of linguo-methodical competence of the student-practitioner. Addressing the problem of implementation of competence and activity-based approaches in the conditions of modern children's health camp, the authors address the concept of «linguo-methodological competence» of a future primary school teacher. The possibilities of the virtual methodical cabinet «Theoretical bases and technologies of elementary education» for the formation of linguomethodical competence of the student at lectures, practical classes and in the course of mastering the functional requirements and practical activity of the counselor of the summer health-improvement camp and out-of-town municipal camp are revealed.*

**Keywords:** student-practitioner, pedagogical practice, future primary school teacher, linguo-methodological competence, children's health camp, counselor.

УДК 376

## ПУТЬ К ВСЕОБЩЕЙ ДОСТУПНОСТИ: ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НОВИКОВА Светлана Васильевна**

кандидат педагогических наук, и.о. доцента

Институт дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева  
г. Бишкек, Кыргызстан  
ORCID: 0009-0009-1904-4082

*В данной статье рассматривается вопрос, о том, что развитие инклюзивного образования является актуальным и неотъемлемым элементом современной образовательной системы. Его основной принцип заключается в создании равных возможностей образования для всех, независимо от особенностей каждого обучающегося. В то время как традиционная система образования построена на идее нормативности и стандартизации, инклюзивное образование предлагает гибкую и доступную модель, которая учитывает потребности всех участников обучения. Основой для развития инклюзивного образования является диверсификация системы. Это подразумевает изменение и адаптацию образовательных подходов, материалов, инструментов и методик, чтобы удовлетворить потребности разнообразной аудитории обучающихся. Так, например, может быть предложено использование различных форматов учебников (в том числе аудио и видео), создание альтернативных методов оценки (не только письменных заданий) и предоставление дополнительной поддержки, такой как ассистенты или специалисты по инклюзивному образованию. Главная цель развития инклюзивного образования - не только обеспечить доступность образования для всех, но и создать условия для полноценного участия каждого обучающегося в образовательном процессе. Инклюзивное образование способствует развитию индивидуальных способностей и талантов каждой личности, формирует уважение к различиям и развивает навыки сотрудничества и эмпатии.*

**Ключевые слова:** диверсификация, инклюзия, инклюзивное образование, социальный процесс, образовательные потребности, социальная интеграция.