

Материалы
IV Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**
(г. Москва, Россия, 31 мая 2018 г.)

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ФИНЛЯНДИИ

БЕЛЯК Екатерина Александровна

магистрант

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область, Россия

С позиции сущностного и гуманистического подходов в статье предпринята попытка рефлексии опыта организации инновационных направлений школьного образования в Финляндии для дальнейшей адаптации и возможной экстраполяции лучших дидактических моделей в отечественную систему образования.

Ключевые слова: тематическое обучение, равенство в подходах, вектор развития, новаторство.

В статье рассматривается система школьного образования одной из наиболее развитых и успешных на мировой арене европейских стран – Финляндии. Выбор данной страны обусловлен следующими причинами:

- анализ опыта страны, успешно реализовавшей реформу систему образования;
- перспективы развитие инновационных подходов в образовании;
- необходимость переосмысления собственного опыта в свете современных тенденций развития мировой науки, педагогических технологий, методов и форм обучения.

Начиная с 70-х гг. XX в. финнам удалось сделать из достаточно слабой школьной системы одну из ведущих в мире. Качество образования в Финляндии сегодня признается одним из лучших в Европе. По данным PISA (Programme for International Student Assessment – международное сравнительное исследование образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста), в Финляндии – наивысший уровень грамотности среди всех стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). В Финляндии основное, среднее и высшее образование – бес-

платное, и основная цель его – предоставление равных возможностей для всех граждан независимо от возраста, места жительства и экономического положения. В стране действует принцип пожизненного обучения, когда люди могут учиться в любом возрасте, и этот принцип охватывает все ступени образования.

Финны смогли привлечь к профессии учителя самую талантливую молодежь и создать по всей стране школы, где дети не зубрят ответы на вопросы стандартных тестов, а учатся с радостью. В такой школе учиться не тяжело, а интересно, к каждому школьнику стараются найти индивидуальный подход, каждый учитель стремится работать творчески, а директора школ и вышестоящее начальство этому не препятствуют, а способствуют. В последнее время во многих странах мира (в том числе и в России) получило распространение совсем другое направление реформ образования, делающее упор на стандартизацию и ужесточение контроля над учениками, учителями и школами. Финский опыт свидетельствует, что этому пути есть реальная альтернатива.

Отличительные особенности финской образовательной системы:

1. Децентрализация: каждое учебное заведение подготавливает свой собственный план обучения в рамках реализации национального учебного плана, и каждый преподаватель имеет возможность самостоятельно формировать систему занятий, выбирать учебники и методики обучения, адаптируя программу под нужды данной местности и предпочтения населения. Кроме того, финны не используют для оценки образовательной системы статистические показатели грамотности. Они больше сосредоточены на том, какие знания понадобятся ученикам в жизни, чем на результатах экзаменов и рейтингов.

2. Особый подход к организации работы преподавателей школы:

- контрактная система на конкурсной основе (1 год);
- наличие помощника у каждого преподавателя;
- отсутствие прямого контроля, систематической отчетности.

3. Доступность и полное государственное обеспечения школьной системы – бесплатное образование, учебники, канцелярские принадлежности.

4. Акцент на равенстве: учеников, предметов, профессий и т. д.

5. Большое количество групповой проектной работы, интерактивное обучение, которое с точки зрения дисциплины немного расслабленное, но эмоционально захватывающее и увлекательное. Развитие междисциплинарного подхода – акцент на общем понимании тем и направлений на основе базовых знаний.

6. Активная помощь отстающим ученикам.

7. Оптимизация здоровьесберегающих направлений в обучении, в том числе: облегченный вариант домашнего задания, два выходных в неделю, бесплатные горячие обеды и т. д.

8. Широкая профориентационная система: консультации школьного специалиста, воспитание равного уважения к профессиям, практика с 7 по 9 класс – от 1 дня до 14 дней самостоятельная практика-стажировка в различных компаниях по выбору учащегося. Такая политика дает очень хорошие результаты:

- около 54% выпускников школ выбирают дальнейшее обучение в гимназии (3 года). В гимназиях и лицеях идет серьезная подготовка к поступлению в вуз, поэтому принимают школьников только с хорошей

успеваемостью, учитывается средний балл школьного свидетельства. По окончании гимназии школьники сдают государственные экзамены по родному языку (финскому или шведскому), по второму государственному языку страны, по иностранному языку, а также по математике или по гуманитарным дисциплинам. Те, кто сдал его успешно, получают белые студенческие фуражки и право на поступление в вуз;

- 36% – выбирают профессиональное учебное заведение (1-4 года);

- 10% выпускников 9 класса сразу идут на работу.

9. Минимизация травмирующих факторов на развитие школьников:

- в отличие от российских школьников, сдающих ЕГЭ, финские ученики по окончании школы вообще не сдают никаких выпускных экзаменов. В средние профессиональные образовательные учреждения они поступают по среднему баллу свидетельства;

- возможность добровольного десятого года обучения, в течение которого ученик может улучшить свои оценки и окончательно определиться с будущей профессией;

- отсутствие плохих оценок, анонимность успеваемости, отсутствие ежедневного контроля и наказаний за невыполненное домашнее задание (вместо этого школьники через определенное время сдают тесты, которые и являются контролем усвоения материала);

- наличие разноуровневых программ для одного класса, дающих возможность ребятам с разными способностями проявить себя, повысить свой уровень или подтянуть материал.

Несмотря на то, что Финляндия далеко не всегда могла похвастаться хорошими показателями в образовании, проведенная реформа образования уже вывела страну в ряд мировых лидеров в сфере образования. В настоящий момент масштабное реформирование образовательной системы в Финляндии продолжается.

Направления развития образования:

1. Введение принципа тематического обучения, который позволит учащимся отойти от обычных школьных предметов и заменить их целостным, междисциплинарным подходом. Тематическое обучение – это подход, принципиально отличающийся от привычного деления на предметы, такие как математика или естествознание. Вместо этого уче-

ники рассматривают конкретное понятие или явление через призму различных областей знаний, к которым оно имеет отношение. Вот что говорится о тематическом обучении на сайте, посвященном этому методу: «В тематическом обучении природная детская любознательность помогает познавать мир всесторонне и объективно. В основу этого метода положено изучение не традиционных школьных предметов, а многогранных явлений окружающей действительности в их целостности и в реальном контексте, при этом освоение связанных с ними знаний и навыков происходит благодаря одновременному применению различных областей знаний. Тематами для обучения выступают такие комплексные понятия, как человек, Евросоюз, СМИ, технологии, вода, энергия. Метод позволяет ученикам осваивать необходимые в XXI в. навыки: критическое мышление, творческий подход, применение новаторских идей, работу в команде, а также общение и передачу информации». Таким образом, школьники будут изучать уже не отдельные предметы, скажем физику, а целый ряд предметов, относящихся к одной тематике, применяя междисциплинарный подход. На-

пример, в рамках темы «Евросоюз» ученики изучают иностранные языки, экономику, историю, географию. Рассматривая климатические изменения, школьники изучают естествознание, экологию, экономику и политику.

2. Дальнейшее развитие кооперации учитель-ученик: отношения между учителем и учеником в значительной степени изменятся, поскольку часть учебных курсов будет осваиваться в классе, а часть – онлайн. Кроме того, детей будут поощрять к тому, чтобы они более открыто выражали свое мнение и делились информацией. На смену иерархии придет совместная работа, учитель – не наставник, а старший товарищ, вместе с которым мы познаем мир. В планировании занятий и оценке знаний ученики тоже начнут активно принимать участие. Можно надеяться, что новый подход заинтересует детей гораздо больше, а также позволит найти альтернативу традиционным письменным экзаменам.

Подтверждая сказанное выше, проиллюстрируем и обобщим данные о развитии системы школьного образования в Финляндии, полученные автором в результате интервьюирования выпускника финской школы. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

	Вопрос	Ответ
1.	ФИО	Anne Voutilainen
2.	Возраст	21
3.	Место проживания	Lappeenranta (Finland)
4.	Со сколько лет начинается учеба в школе?	Учеба в школе начинается с 7 лет. Есть обязательные подготовительные занятия перед школой в течение одного года.
5.	Сколько ступеней существует в системе школьного образования?	Среднее общеобразовательное обязательное обучение в Финляндии включает школу двух ступеней.
6.	Как эти ступени называются?	1 ступень: с 7 до 13 лет (1-6 класс) – младшая школа. 2 ступень: с 13 до 16 лет (7-9 класс) – старшая школа. Далее – на выбор: гимназия/профессиональное учебное заведение/трудовая деятельность.
7.	Какие особенности обучения существуют на каждой ступени?	Основное отличие младшей и старшей школы в уровне преподавания предметов. Гимназия – это подготовительный этап для поступления в университет. Профессионально-техническое образование может быть как средним, так и высшим.

8.	Сколько длится учебный год?	Учебный год в Финляндии начинается в с 8 по 16 августа и заканчивается в конце мая.
9.	Сколько дней в неделю школьники учатся?	5-ти дневная неделя, только в дневную смену. Пятница – «короткий день».
10.	Сколько часов в день длится занятия? Какова длительность одного занятия?	Занятия в школе длятся 5-6 часов в день. Одно занятие – 50 минут.
11.	Есть ли задания для самостоятельной подготовки?	В финских школах задают домашние задания.
12.	Сколько времени нужно на подготовку домашнего задания на каждой ступени обучения?	На подготовку всего домашнего задания уходит в среднем не более 1-2 часа в день. В 7-8 классе уходит немного больше времени.
13.	Где проходит подготовка домашних заданий?	Домашние задания выполняются учениками дома.
14.	Какова система оценки знаний обучаемых?	10-балльная система оценки знаний. Оценки ставятся не ниже четверки. С 1-го по 3-й класс отметок в любых вариантах нет. Оценки никак не отражаются на репутации учителя, школы
15.	Есть ли система отслеживания уровня успеваемости в классе, школе для учеников, для родителей?	Успеваемость и проблемы ребенка знают только его родители.
16.	Существует ли дифференциация обучающихся по итогам тестов IQ?	Учеников не делят на классы по способностям или карьерным предпочтениям. Так же нет «плохих» и «хороших» учеников. Сравнение учеников друг с другом не разрешается.
17.	Запланирована ли смена состава класса в процессе обучения?	1 по 9 класс проходит обучение с одним составом класса.
18.	Какова специализация преподавателей: преподаватель, ведущий предмет у школьников разных возрастов/преподаватель, ведущий предмет только у определенного возраста.	Как правило, одни преподаватели работают в младшей школе, другие – в старшей школе.
19.	Какой метод познания используется: дедуктивный или индуктивный?	Учитель сам выбирает, какой подход: дедуктивный или индуктивный использовать.
20.	Какие предметы обязательные для каждой ступени?	1-2 класс: Изучаются родной (финский) язык и чтение, математика, природоведение, религия (согласно вероисповеданию) или жизнепонимание (для тех, кого религия не волнует), музыка, ИЗО, труд и физкультура. 3-6 класс: Иностранные языки, добавляется биология, география, физика, химия, история. 7-9 класс: языки, математика, биология, география, физика, химия, основы здоровья, религия, музыка, ИЗО, физкультура, предметы по выбору и труд.

21.	Есть ли предметы, рассматривающие явления одновременно с точек зрения различных наук?	На каждом предмете преподаватели стараются рассказывать, как изучаемая тема отражается в других науках. Программы по разным предметам в основном синхронизированы по темам, которые они одновременно рассматривают.
22.	Изучают ли учащиеся современные достижения науки и техники?	Специальных предметов нет. Однако преподаватели стараются рассказывать об инновациях на своих занятиях.
23.	Какие предметы имеют практическую направленность? В чем она выражается?	Все предметы имеют практическую направленность. По многим предметам проводится большое количество практических групповых работ и исследований на всех ступенях. Особенно активно эта деятельность присутствует в гимназиях.
24.	Есть ли обязательные предметы для всех школьников Евросоюза?	Английский язык.
25.	Сколько экзаменов проводится по итогам каждой ступени?	По окончании начальной и средней школы никаких выпускных экзаменов не сдают. В профессиональные образовательные учреждения или гимназию поступают по среднему баллу свидетельства об окончании средней школы. Обучение в гимназии завершается экзаменом.
26.	Как осуществляется профориентация в рамках школьной программы: занятия/практика/тестирование?	В школе есть специалист – «учитель будущего», консультирующий школьников. Ребята обращаются к нему добровольно, советуются по определению с дальнейшим обучением и работой. Есть преподаватель, который с 7 класса на специальном предмете рассказывает учащимся о возможных перспективах их будущих профессий, обучения и т. д. В 7 классе выделяется один день для практики на действующем предприятии или организации. В 8 и 9 классе для практики выделяется 1-2 недели.
27.	Существует ли взаимодействие школьников с вузами в процессе обучения?	Специальных мероприятий, организуемых вузами в рамках школьной программы не предусмотрено. Школьники самостоятельно знакомятся с высшим образованием, посещая университеты, изучая буклеты, консультируясь.
28.	Существует ли взаимодействие школьников с бизнесом в процессе обучения? На каких ступенях?	Практика на действующих предприятиях введена в курс обучения школьников в средней школе с 7 по 9 класс.
29.	В чем проявляется личностная ориентация программ: персональный рейтинг/индивидуальные программы/другое?	В финских школах очень гибкий учебный план и ученики могут выбирать предметы, которые им интересны. Особое внимание уделяется выравниванию уровня знаний учеников, когда каждого отстающего школьника активно подтягивают преподаватели. Помощь школьных специалистов в решении личностных проблем, профориентации.
30.	Сохранились ли традиции в образовании?	Школьная система Финляндии базируется на исторических традициях.

31.	Есть ли национальные отличительные особенности образования? В чем они выражается?	1. Акцент на Равенство. <i>Равенство школ.</i> Все школы имеют одинаковое оборудование, возможности и финансирование. <i>Равенство всех предметов.</i> Здесь не считается, что математика важнее, к примеру, искусства. <i>Равенство родителей.</i> Вопросы касающиеся места работы родителей, запрещены. <i>Равенство учеников.</i> Нет «плохих» и «хороших» учеников. Сравнение друг с другом запрещено. Все дети: гениальные, с дефицитом умственных способностей, на инвалидных креслах, учатся вместе. <i>Равенство учителей.</i> Все преподаватели одинаково важны в трудовом коллективе. <i>Равенство прав взрослого (учителя, родителя) и ребенка.</i> Финны называют этот принцип – «уважительное отношение к ученику». Детям с первого класса объясняют их права, в том числе, и право «жаловаться» на взрослых социальному работнику. Унижать учеников у педагогов не получается в силу особенностей профессии: все учителя заключают контракт только на 1 учебный год (август-май), с возможным (или нет) продлением, а также получают высокую зарплату (2 500 евро – помощник, 5 000 – учитель-предметник). 2. Бесплатность. Кроме самого обучения, бесплатны обеды, экскурсии, музеи и вся внеклассная деятельность, школьное такси (микроавтобус), учебники, все канцелярские принадлежности, и даже ноутбуки-планшетники. Любые сборы родительских средств запрещены. 3. Индивидуальность. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план обучения и развития. На уроке в одном и том же классе дети выполняют упражнения разного уровня сложности. И оцениваться они будут согласно персональному уровню. 4. Практичность. В школе преподают только то, что может понадобиться в жизни. 5. Доверие. Нет проверок, обучающих методистов. Особое доверие детям – считается, что ученик сам выбирает, что для него полезнее. 6. Добровольность. Учится тот, кто хочет учиться. Если у ребенка начисто отсутствует интерес или способности к учебе, его ориентируют на «несложную» профессию и не ставят «двойки». 7. Самостоятельность. Здесь полагают, что школа должна научить ребенка самостоятельной будущей успешной жизни. Поэтому учат размышлять и самим получать знания.
32.	Как реализуются воспитательные аспекты системы образования?	Базовая европейская система ценностей лежит в основе воспитательного процесса. Акцент так же ставится на развитие уважения к себе, веры в себя, в свои силы.

33.	Есть ли системы «поощрений» и «наказаний»?	Процесс обучения в финской школе мягкий, но контроль школьного режима обязателен. Все пропущенные уроки будут обязательно проведены. Оставаться на второй год – нормально.
34.	Какова система поддержки одаренных детей?	Есть небольшие стипендии для успешных учащихся, иные поощрения, которые выдают не только за учебу, но и за личностные качества, в том числе и за «улыбчивость».
35.	Какова система поддержки отстающих?	Коррекционное обучение, проводимое в малых группах или индивидуально.
36.	Есть ли системы дополнительного, внешкольного образования?	В свободное от школы время школьники часто посещают дополнительные занятия, в основном по искусству и музыке.
37.	Входит ли обязательное посещение музеев в школьную программу?	Есть обязательные мероприятия: посещения галерей, музеев и т. д.
38.	Насколько родители школьников вовлечены в процесс образования?	Родители помогают детям, но в основном вся нагрузка приходится на школьную систему. Успеваемость и проблемы ребенка не узнает никто, кроме его родителей.
39.	Как вы считаете, школьная система вашей страны соответствует требованиям современного мира?	Да, соответствует, причем школьная система постоянно развивается, что заметно самим учащимся – программа постоянно актуализируется, вводятся новые предметы и т. д.
40.	Как вы думаете, что вам нужно добавить, чтобы улучшить школьную систему?	Желательно обозначить дистанцию между преподавателем и учеником, так как свободным подходом в общении с учителем, как товарищем и партнером, некоторые ученики злоупотребляют, что негативно сказывается на всем классе.

Резюмируя сказанное, отметим, что финский подход к образованию можно считать новаторским. Многие учителя приветствуют переход к новому стилю преподавания. Эта методика не является для финнов совершенно новой: многие учителя (до 70%) уже давно применяют комплексное обучение на практике. Такой подход приносит преподавателям большее удовлетворение, они могут устанавливать тесную связь с учениками и учить их тому, что детям действительно интересно. Однако полномасштабный переход на новую систему планируется к 2020 г.

Отечественная современная система образования нуждается в изменениях. Мы считаем, что образование должно «образовывать» –

помогать человеку и обществу стремиться к образцу, в целом становиться лучше. К сожалению, сегодня на деле нас зачастую учат тому, что думать, а не как. Один из ведущих мировых экспертов в области реформирования школ и системы образования, профессор Гарвардского университета Паси Салберг (Pasi Sahlberg), написавший множество статей о финской образовательной системе, рекомендует использовать этот опыт, как один из основных в формировании школы будущего. Глубокое изучение финских реформ образования, соотношение его с особенностями российской школы позволит найти способы его адаптации к нашим реалиям при подготовки системных реформ в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браун К. Финские школы первыми в мире отменяют все предметы. Иносми.ру Россия Сегодня. – URL: http://inosmi.ru/country_canada/20170501/239229437.html.
2. Быкасова Л.В. Когнитивная коммуникация в образовательной среде // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2016. – № 2. – С. 129-132.

3. Горюнова И. Образование в Финляндии: без экзаменов и строгих учебных планов. Москва, 9 ноября – РИА Новости. – URL:<https://ria.ru/education/20101109/294314340.html>.

EDUCATION IN CONTEMPORARY FINLAND

BELYAK Ekaterina Alexandrovna

Graduate Student

Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)

Rostov State Economic University

Taganrog, the Rostov Region, Russia

From the standpoint of the essential and humanistic approaches, the article attempts to reflect the experience of organizing innovative schools in Finland for further adaptation and possible extrapolation of the best didactic models into the domestic education system.

Keywords: thematic training, equality in approaches, vector of development, innovation.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ИНСТРУМЕНТЫ

ВАЖЕНИНА Ольга Анатольевна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

г. Челябинск, Россия

Актуальность статьи обусловлена необходимостью анализа процесса воспитания гуманистического отношения человека к личностям с особенностями развития с целью усиления процессов гуманизации современного общества посредством массмедиа. В работе поднимаются вопросы освещения социальной адаптации человека в современном медианпространстве, способствующие решению проблем гуманистического воспитания и образования в современном обществе. В статье предпринята попытка исследовать деятельность современных массмедиа, направленную на воспитание гуманистического отношения общества к людям с особенностями развития.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, гуманизация, педагогика, общество, интернет-СМИ, аутизм.

Современный мир постепенно движется в сторону гуманизации отношения к категориям лиц, которые ранее подвергались социальному ostracism и иным формам дискриминационных практик. Человечество старается решать этнические, религиозные, гендерные, профессиональные и иные социальные проблемы, стремится к мирному разрешению конфликтов и построению глобальной социальной, воспитательной и по-

литической архитектуры гуманистического решения проблемных вопросов развития.

Следует отметить, что большую роль в этих процессах играют медиа, которые реализуют информационную, культурно-просветительскую, воспитательную функции и выполняют миссию трансляции гуманистических ценностей, то есть воспитывают в обществе гуманистическое отношение к процессам, происходящим в современном мире.