

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ВЕРШИНИНА Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

Статья посвящена анализу результатов диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 классов образовательных организаций Омской области при изучении английского языка. В данном исследовании рассмотрены основные аспекты понятий «Читательской грамотность», «естественно-научная грамотность», «математическая грамотность», «креативное мышление», дана характеристика системы заданий диагностической работы, представлена диаграмма «Распределение результатов диагностической работы в 7 классе по видам функциональной грамотности».

Ключевые слова: результаты диагностики, уровень сформированности, функциональная грамотность, креативное мышление, система заданий, диагностическая работа.

Формирование функциональной грамотности у российских школьников обусловлено стоящими перед нашей страной задачами прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны, сформулированными в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (2018 г.) В соответствии с Указом необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [1, с. 4].

На основании приказа Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области, в 2020 году» № 30 от 03.02.2020 г. и федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ФГОС ООО) бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Омской области» участвовало в региональном мониторинге образовательных достижений обучающимися 7-х классов планируемых результатов при обучении английскому языку в 6 классе. В исследовании приняли уча-

стие 5766 обучающихся 7 классов из образовательных организаций Омской области.

В диагностическую работу были включены задания на оценку некоторых видов функциональной грамотности, а именно читательской, математической, естественно-научной грамотностей и креативного мышления обучающихся 7 классов образовательных организаций Омской области при изучении английского языка.

Цель проведения диагностической работы – изменить практику деятельности современного учителя на межпредметной основе в решении рассматриваемых проблем учителям предлагается ознакомиться с результатами исследовательской работы с целью осознания актуальности той или иной трудности; подготовить методические рекомендации учителям английского языка Омской области и руководителям образовательных учреждений с целью повышения качества образования по обучению иностранным языкам в регионе, формирования навыков XXI в. в условиях реализации ФГОС как у обучающихся, так и у педагогов. [2, с. 250].

Система заданий диагностической работы способствует достижению новых результатов, связанных с «навыками XXI века», функциональной грамотностью обучающихся, мотивации обучения и стратегии поведе-

ния обучающихся в различных ситуациях.

Отбор содержания контрольно-измерительных материалов для проведения диагностической работы по предмету «Иностранный язык (английский)» в целом осуществлялся с учётом содержания действующих программ курса предмет «Иностранный язык (английский язык)» 6 класса для общеобразовательных организаций. Объектом контроля является достижение планируемых результатов при обучении предмету «Иностранный язык (английский язык)».

Для проведения диагностической работы в 7 классе было составлено 2 мультитекста, объединённых темой «Visiting Britain («Посещение Великобритании)», к каждому из которых было составлено 27 заданий. В диагностической работе содержатся задания закрытого типа, которые требуют от обучающихся сделать выбор одного правильного варианта ответов, задания на установление соответствия, также задания на ранжирование.

В связи с тем, что в диагностической работе 2020 г. оценивался уровень сформированности у обучающихся 7 класса не только остаточных предметных знаний и умений, но и разных видов функциональной грамотности, есть необходимость провести анализ результатов по этим 2 направлениям.

Наиболее успешно обучающиеся 7 класса (78-88%%) справились с заданиями № 6-11 из раздела «Чтение» на установление соответствия, оценивающим сформированность навыков смыслового чтения, нахождения в прочитанном тексте запрашиваемой информации, что говорит о сформированности данных навыков у большинства семиклассников.

Более половины семиклассников выполнили задания, направленные на оценку сформированности следующих умений из раздела «Грамматика и лексика» (52-63%%):

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, which, that, who;

– употреблять в речи неопределенные местоимения;

– распознавать в тексте и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество: (many/much, a lot of, few/a few, little/a little).

При этом умение распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should по результатам диагностической работы 2020 г. сформировано у 38% обучающихся. Следовательно, данное умение не сформировано более чем у половины семиклассников и требует дополнительного внимания. В данном задании обучающимся предлагалось сделать выбор одного правильного варианта ответов.

Основные затруднения из раздела «Грамматика и лексика» (с заданиями справилось 41-47%% семиклассников) возникли у обучающихся при выполнении заданий оценивающих сформированность умений:

– распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, can/could из раздела «Грамматика и лексика»;

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования и пятого, шестого классов основной школы.

Далее представим анализ результатов по видам функциональной грамотности.

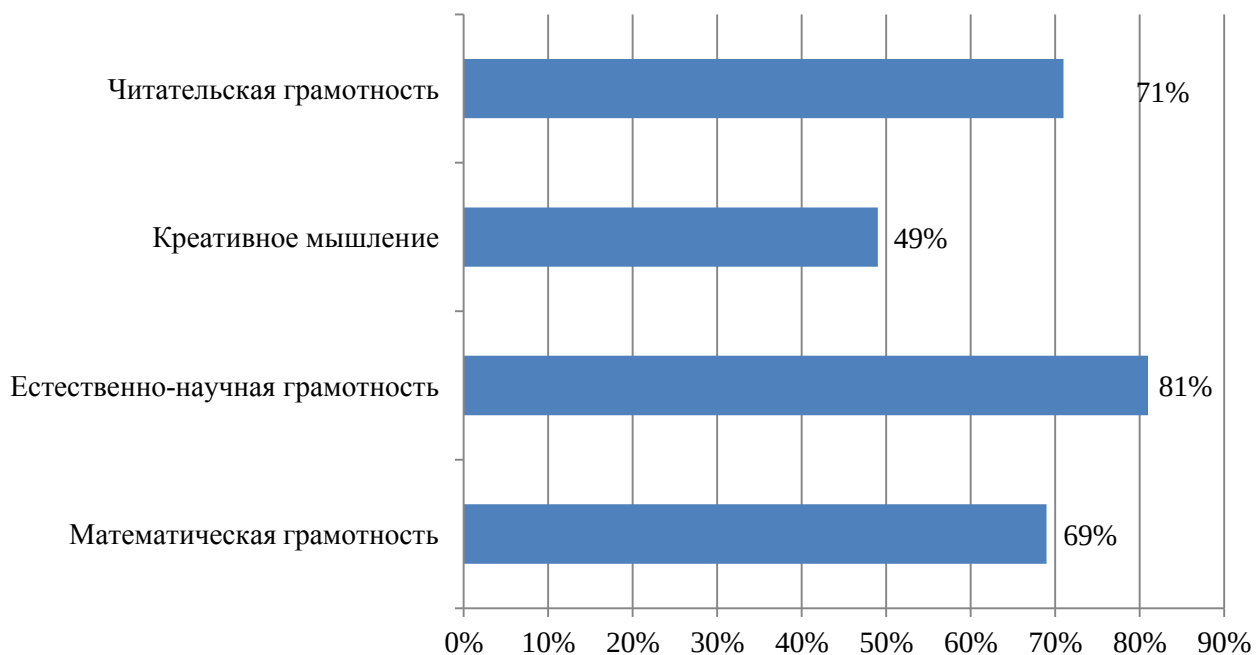


Рисунок 1. Распределение результатов диагностической работы в 7 классе по видам функциональной грамотности

Наиболее успешно семиклассники справились с блоками заданий на оценку читательской грамотности (71%) и естественно-научной грамотности (81%). Менее успешно (49%) обучающихся 7 классов справилась с выполнением заданий на оценку креативного мышления. С заданиями из блока «математическая грамотность» справилось 69% семиклассников.

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивался ряд умений.

В блоке «читательская грамотность» было выделено 3 умения. По результатам выполнения диагностической работы, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся (71%) справились с заданиями, оценивающими:

- полное и точное понимание информации прагматических текстов;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение.

В блоке «математическая грамотность» было выделено 2 умения. По результатам выполнения диагностической работы, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся (69%) справились с заданиями,

оценивающими:

- применение математических знаний и умений;
- владение навыками математического счета и произношения на английском языке.

В блоке «естественно-научная» грамотность также оценивалось 2 умения. По результатам выполнения диагностической работы, можно сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся (81%) справились с заданиями, оценивающими:

- демонстрирует знание и понимание естественнонаучных понятий на английском языке;
- делает вывод (закключение) или оценивает уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации на английском языке.

В блоке «креативное мышление» оценивалось 3 умения:

- видение новых признаков изучаемого объекта;
- принимать независимые продуманные решения
- анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода.

Средний процент выполнения заданий данной категории составил 49%.

Почти у половины обучающихся (49%) 7 класса не развито креативное мышление. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий из блоков «естественно-научная грамотность» (81%) и читательская грамотность (71%).

Результаты диагностической работы в рамках региональной системы оценки качества образования транслируются в ходе семинаров и внутриинститутских консультаций в рамках неформального образования специалистов и преподавателей Института

развития образования Омской области.

С целью повышения качества общего образования и развития функциональной грамотности обучающихся при изучении английского языка учителям иностранных языков необходимо встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкая М.В., Демидова М.Ю., Зинин М.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности и читательской грамотности школьников в разрезе учебных предметов, и др. // Педагогические измерения. – № 2. – С. 29. – Москва, 2020. – URL: http://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf (дата обращения: 23.05.2021).
2. Орлова С.Л., Таслицкая Е.М., Четвертных Т.В. Возможности экспертизы заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. – № 4 Т. 1(61) 2019. – URL: http://nev-imc.tunev.gov.spb.ru/file/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%96%D0%A3%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%9B_4.1.61.2019.pdf (дата обращения: 28.05.2021).
3. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? – М.: Национальное образование, 2019. – 336 с.

USE OF ASSIGNMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The article is devoted to the analysis of diagnostics results of the formation level of functional literacy of the 7th grade students of educational institutions of the Omsk Region in the study of the English language. The article discusses the main aspects of concepts of «reading literacy», «natural science literacy», «mathematical literacy», «creative thinking». The characteristic of the assignments system of the diagnostic work is given in the article. The diagram of distribution of the results of the diagnostic work into types of functional literacy in the 7th grade is presented.

Key words: diagnostics results, formation level, functional literacy, creative thinking, assignments system, diagnostic work.
