

## СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

**КРАКОВСКАЯ Марина Сергеевна**

магистр педагогики, преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования  
ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»  
г. Черняховск, Россия

*Статья посвящена анализу современных направлений процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, компетентностный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, высшее образование, будущие педагоги.

**В** настоящее время система образования постоянно совершенствуется. Поэтому большинство методов обучения и воспитания становятся менее эффективными. В современных реалиях при всеобщем доступе к сети интернет, большом потоке информации, будущие педагоги дошкольного образования должны осуществлять помощь воспитанникам в познании окружающего мира, в правильном использовании поступающих данных, влияющих на процессы социализации и адаптации ребенка в обществе.

Следовательно, требуется новый подход к процессу подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования, способствующий расширению возможностей влияния со стороны педагога на детей в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

В настоящий момент возникает необходимость повышения качества образования педагогических кадров. В процессе обучения в стенах вуза сначала осуществляется ознакомление с педагогической наукой, изучение теории, после чего – интеграция данных процессов совместно с практическими навыками в ходе освоения педагогической деятельности. Как отмечает Э.Ф. Зеер, «развитие деятельности на этапе профессиональной подготовки происходит от учебно-познавательной к учебно-профессиональной и от нее – к реальной профессиональной деятельности» [2, с. 50].

В образовательной практике подготовки будущих педагогов в последние годы происходит активное внедрение ведущих методологических подходов, в числе которых – компетентностный подход, который является

самым эффективным в подготовке обучающихся педагогических специальностей. Данный подход не только формирует необходимые компетенции, но и учитывает психологические особенности обучения и воспитания, актуальные направления их применения и учета в педагогической практике. Основными понятиями компетентностного подхода являются понятия «компетентность» и «компетенция».

В учебном процессе используются исследования и кейсы, которые демонстрируют эффективные методики обучения и воспитания (обратная связь, групповая форма работы, проекты и т. п.). Накопление значимого опыта, позволяющего будущим педагогам дошкольного образования синтезировать дисциплины в единое целое, чтобы осуществить интеграцию своего опыта для создания собственных педагогических продуктов – это приоритетная цель подготовки. Создание такого рода продуктов позволяет будущим специалистам организовать образовательный процесс, который способствует получению воспитанниками детского сада совокупности знаний, умений, выработке навыков, а также становлению гармонично развитой личности, успешной социализации среди сверстников и дальнейшей жизнедеятельности в обществе.

Следовательно, на современном этапе целям развития образования в наибольшей степени отвечает именно компетентностный подход, так как способствует автоматизации умений и навыков, самореализации, развитию полноценной личности и процессу социализации. Студенты – будущие педагоги качественно и на высоком уровне усваивают теоретическую составляющую, и развивают-

ся как личности и профессионалы, готовые работать в различных условиях. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович считают, что «система знаний, навыков, отвечающая будущей специальности студента, – необходимая предпосылка успеха его практической профессиональной деятельности. Внешне эта система проявляется в точных, безошибочных действиях специалиста, в творческом исполнении заданий <...> Поэтому формирование знаний, навыков, умений должно сочетаться с формированием личности студента в целом» [1, с. 287].

В современной ситуации развития общества происходят изменения, как в личности педагогов, так и в личности современных детей. Процессы информатизации и глобализации оказывают существенное влияние на детей дошкольного возраста, меняя их. Меняется и социальная ситуация развития ребенка-дошкольника и специфика взаимоотношений со сверстниками, особенности общения. Примечательно, что у детей наблюдается снижение способности взаимодействия со сверстниками, отмечается низкий уровень словарного запаса, неумение интересоваться реальными предметами, трудности при групповой работе в дошкольной организации. Следовательно, меняются методы, формы взаимодействия, воспитания и обучения, в соответствии с особенностями психического и социального развития ребенка.

В условиях непрерывного инновационного развития педагогу важно быть динамичным, потому что без качественных изменений есть риск потерять конкурентоспособность, профессиональные качества, профессиональную устойчивость, личностный потенциал и перспективы роста. Настоящий педагог ставит перед собой перспективные цели – развиваться как личность, как профессионал своего дела, строить и обновлять целостный педагогический процесс, обогащать развивающую среду.

Построение собственного плана воспитания и обучения, точное и планомерное следование ему является одной из необходимых и конкретных целей настоящего компетентного педагога – педагога системы дошкольного образования. В процессе педагогической деятельности педагог реализовывает

индивидуальные свойства, задатки и демонстрирует способности, внедряя в воспитательный процесс систему собственных знаний, умений и навыков. Очевидно, что педагог больше не наблюдатель, он деятель. Исходя из этого, основная задача при подготовке такого педагога – это развитие личности, критического мышления и адекватной оценки собственных способностей. Поэтому необходимо отступление от традиционной системы профессиональной подготовки будущих специалистов, так как комплекс знаний требует обновления, нужна наработка актуального опыта в современных реалиях.

Современные направления в обучении будущих педагогов предполагают, что каждый обучающийся должен иметь мотивацию к профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками оценки своей профессиональной деятельности и уметь вносить изменения: «повышение уровня мотивации и сознательного отношения студентов к учению – важное условие успешного формирования системы профессиональных знаний, умений и навыков» [1, с. 296].

Отечественные и зарубежные ученые изучают не только компетенции, но и выстраивают обучение, имея в виду их формирование как конечный результат данного процесса (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.).

Как известно, «компетентность как специфическое качество совокупности профессиональных знаний и умений выражается в следующем:

1. Знания компетентного человека оперативны и мобильны, они постоянно обновляются.
2. Компетентность включает как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. Необходимо не только знать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, причем оптимальным способом, поэтому гибкость метода – обязательная характеристика компетентности.
3. Компетентность предполагает умение выбирать оптимальные решения, аргументировать выбор, отвергать ложные пути, то есть обладать критичностью мышления» [3, с. 26].

В структуру компетентности согласно взглядам отечественных ученых «включены знания, умения, навыки, а также: способности, личностные качества, готовность к дея-

тельности, стиль мышления, этические нормы, творческая деятельность, ценностные установки, навыки рефлексии и прогнозирования, коммуникативные способности» [4].

В соответствии с зарубежным подходом к модели компетентности «ЮНЕСКО выделяет так называемые *the four pillars of learning*, четыре основы образования, каждая из которых формирует соответствующую компетентность:

- 1) learning to know – учиться знать;
- 2) learning to do – учиться делать;
- 3) learning to be – учиться быть;
- 4) learning to live together – учиться жить вместе» [4].

На основе вышеизложенного, важно отметить, что современные направления корректируют процесс обучения и воспитания будущих специалистов педагогического профиля. Важное значение имеет в данном процессе личность педагога и совершенствование содержания профессиональной подготовки в университете.

Педагогическое образование должно соотноситься с будущей педагогической деятельностью. Только в таком случае есть гарантия прогресса стандартов образования и образовательного процесса последних лет в ДОО. Следовательно, в условиях реализации воспитательного процесса в детских садах не должны возникать проблемы, которые свя-

заны с использованием формальных методик воспитания и обучения. Также целью должно являться создание благоприятной эффективной среды для развития ребенка как личности, эффективной социализации. Необходимо оптимизировать целостный педагогический процесс: отказаться от неэффективных задач в сторону целевых. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, социальную ситуацию развития, специфику образовательной организации, индивидуальный стиль педагогической деятельности самих педагогов.

В настоящее время современный педагог, работающий в системе дошкольного образования должен уметь правильно и интересно выстраивать учебно-воспитательный процесс и взаимодействие с детьми, а также адаптировать применяемые методы в соответствии с современными условиями.

Следовательно, в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов включаются дисциплины, которые касаются информационных технологий, использования различных ресурсов для работы с детьми дошкольного возраста. Важная цель при этом – обучение будущих педагогов грамотной организации воспитательного процесса в постоянно меняющихся условиях и неравномерных возможностях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учеб. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Университетское, 1993. – 368 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Чошанов М.П. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 21-29.
4. Delors J. The treasure within: Learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be. What is the value of that treasure 15 years after its publication? // International Review of Education. Springer, 2013. Jan 1. Vol. 59. Iss. 3. P. 319-330. – URL:<https://ezproxy.urfu.ru:4262/10.1007/s11159-013-9350-8>.

## **MODERN DIRECTIONS OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS AT THE UNIVERSITY**

**KRAKOVSKAYA Marina Sergeevna**

Master of Pedagogy, Teacher of the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education  
Pedagogical College  
Chernyakhovsk, Russia

*The article is devoted to the analysis of modern trends in the process of professional training of future teachers at the university.*

**Keywords:** professional training, competence approach, federal state educational standard, higher education, future teachers.