

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ЩИТНЕВА Елена Владимировна

магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Научный руководитель:

ДОРОФЕЕВА Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Россия

Автор данной статьи рассматривает вопрос об использовании дидактических игр для развития пространственной ориентировки у детей с дефектами зрения. Утверждается, что сформированная ориентировка в пространстве это главное условие успешного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Указывается, что у детей со зрительной патологией ориентировка в пространстве не сформирована в полном объеме. В связи с этим рекомендуется как можно раньше начинать коррекционную работу.

Ключевые слова: патология зрения, пространственная ориентировка, полисенсорное восприятие пространства, пространственный признак предмета, микроплоскость, макропространство.

Пространственные образы составляют основу пространственного мышления. Начиная с ранних лет жизни ребенок накапливает определенную базу пространственных образов. При взаимодействии с предметами ребенок осуществляет операции сравнения, обобщения, классификации, выделяет ведущий пространственный признак предмета. Дети дошкольного возраста учатся распознавать объект среди множества других, определять его форму, удаленность, размеры, положение относительно горизонта. Так ребенок получает представление о многообразии форм объектов окружающего мира и их пространственных свойствах.

Когда определенный опыт оперирования трехмерными пространственными образами накоплен, дети дошкольного возраста способны выполнять умственные действия с объектами на плоскости. Самыми первыми пространственными представлениями дошкольника являются представления, связанные с пониманием схемы собственного тела. Именно ориентация в схеме собственного тела является основой координации физических движений. У детей с патологией зрения не сформированы в полной мере пространственные представления. Это выражается в нарушении схемы тела, они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отобража-

ющих пространственные отношения. Это в свою очередь влечет за собой отставание в развитии когнитивной сферы ребенка и оказывает влияние на развитие пространственного мышления в целом [7; 8]. Следовательно, уделять внимание пространственной ориентировке необходимо в дошкольном возрасте. Ориентировка в пространстве это умение и способность человека ориентироваться в физическом и геометрическом пространстве по средствам оценивания объектов с разных сторон. Для диагностики ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста необходимо определить их умение ориентироваться в схеме собственного тела и в окружающем пространстве. Данное умение у ребенка развито, если он понимает значение слов, обозначающих пространственные отношения. В возрасте от трех до четырех лет происходит освоение словесной системы отсчета и усвоение понятий «ниже-выше», «ближе-дальше», «слева-справа». Способность самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве, умение называть собственное местоположение с использованием предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения, является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Данные умения формируются к семи годам жизни ребенка [4].

«В процессе изучения восприятия пространственных отношений у дошкольников А.А. Люблинская выделила три категории знаний о пространстве [3]: понимание удаленности предмета и его местоположения; определение направлений; отражение пространственных отношений».

В детском саду обучение детей ориентировке в пространстве осуществляет учитель-дефектолог с использованием программы специальных «коррекционных» образовательных учреждений IV вида «Коррекционная работа в детском саду», под ред. Л.И. Плаксиной. Так же существуют методические рекомендации «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» Л.А. Дружининой [6].

Система обучения пространственной ориентировки в детском саду предусматривает взаимосвязь и преемственность обучения: в работе с родителями на коррекционных занятиях учителя-дефектолога по ориентировке в пространстве, в работе с медицинской сестрой ортопедисткой, на занятиях воспитателя, на физкультурных и музыкальных занятиях.

Коррекционно-педагогическая деятельность будет эффективной, если использовать общедидактические методы в комплексе. Наглядный метод будет использоваться с целью формирования первоначальных знаний и умений, практический метод – с целью их первоначального закрепления, словесный – для обобщения уже имеющихся знаний и умений. Выбор ведущего метода зависит от этапа обучения. Если ребенок активно выполняет различные зрительные операции и действия это значит, что метод обучения выбран правильно и носит коррекционно-компенсаторную направленность.

В процессе обучения пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения главным является знакомство их с окружающими предметами, их расположением и пространственными признаками в процессе практического действия с ними. Первостепенной задачей является научить детей узнавать окружающие объекты и предметы, определять и сравнивать пространственные признаки и отношения. Реализовать это можно через использование дидактических игр и упражнений.

Играя, дети накапливают чувственный опыт действий с предметами, которые его окружают, учатся выделять пространственные признаки и пространственные отношения между ними. Коррекционная работа осуществляется следующим образом: взрослый дает образец правильного словесного обозначения какого-то пространственного признака предмета или его расположения в пространстве, далее ребенок самостоятельно словесно обозначает пространственные признаки другого предмета. Постепенно у детей формируются навыки самостоятельного обозначения в речи своих действий по ориентировке в пространстве и создается обобщенный образ окружающего пространства. Если ребенок точно использует такие обозначения как слева-справа, далеко-близко значит можно говорить о том, что он адекватно отражает окружающее пространство. Об этом говорили в своих работах Л.И. Плаксына, А.А. Люблинская [4; 3].

Обучение ориентировке в пространстве включает в себя несколько этапов, каждый из которых представляет собой серию заданий разного уровня сложности. Каждый этап формирует у детей прочную связь слов, которая обозначает пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием.

Л.И. Плаксына, Е.Н. Подколзина выделяют следующие этапы в развитии ориентировки в пространстве [5]:

Ориентировка «на себе» является первым этапом коррекционной работы. На данном этапе можно выявить знание частей тела и их пространственного расположения (вверху-внизу, справа-слева, спереди-сзади). Ребенок по словесной инструкции должен найти и показать части тела.

Ориентировка «от себя» – второй этап. Он заключается в том, что собственное тело это точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве. То есть с помощью зрения и сохранных анализаторов ребенок учится сначала анализировать информацию, затем складывать ее в единый образ и применить на практике. На данном этапе выявляются такие понятия как вверху, внизу, впереди-сзади, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета или другого человека. На занятиях ис-

пользуются предметы реального пространства или набор мелких игрушек. Педагог дает словесную инструкцию, а ребенок выполняет действия с игрушками, обозначая словами пространственные отношения. Особое внимание уделяется усвоению понятий «близко – далеко», «ближе – дальше». Примерами игра могут выступать следующие игры: «Где стоит игрушка?», «Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Также нужно научить детей по звуковым характеристикам узнавать различные предметы, игрушки, действия окружающих. Это необходимо для развития полисенсорного восприятия пространства. Дети с помощью зрения, слуха, осязания учатся анализировать и использовать в практической ориентировке любую информацию. Материал, который может использоваться на занятиях это различные фонограммы звуков города, природы, бубны, колокольчики.

Моделированию предметно-пространственных построений – другой этап коррекционного обучения, то есть умение создавать простейшие модели пространственных отношений между предметами, игрушками и их заместителями. Занятия проводятся в форме дидактических игр: «Кукла переезжает на новую квартиру», «Кукла купила себе мебель» и т. п. Для начала ребенку необходимо время на то, чтобы обследовать, потрогать на ощупь макет кукольного домика и мебель. Педагог в это время активизирует его деятельность: задает вопросы и направляет зрительно-осознательное восприятие ребенка. Затем ребенок сам размещает предметы мебели на макете, тем самым моделирует из строительных материалов простейшие пространственные отношения. В игре ребенок закрепляет словесное обозначение местоположения.

Более сложным этапом выступает ориентировка с помощью схемы, которая проводится по направлениям: обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану; формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой; знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов; обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Далее следует ориентировка в трехмерном пространстве, в движении, которая включает в себя: освоение объемного (трехмерного) пространства; обучение умению ориентироваться в трехмерном пространстве, используя разные точки отсчета. На данном этапе совершенствуются умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, а так же происходит расширение словаря ребенка такими терминами как: «центр», «правая – левая часть комнаты», «верхняя – нижняя часть комнаты», «дальняя – ближняя часть комнаты», «верхний – нижний угол», «ближний – дальний угол», «правый – левый угол», «правая – левая сторона», «задняя – передняя часть комнаты», «выше – ниже уровня глаз».

Ориентировка на плоскости (на листе бумаги, фланелеграфе, грифельной доске т. е. в двухмерном пространстве) включает: освоение (двумерного) пространства на плоскости, на листе бумаги. Обогащение словаря терминами: «центр», «правая – левая часть плоскости», «верхняя – нижняя часть плоскости», «дальняя – ближняя часть плоскости», «угол», «сторона» плоскости. Учить располагать предметы на плоскости, формировать понятия: правый (левый), верхний (нижний) угол, середина. Здесь можно использовать следующие дидактические игры: игра «Лабиринт», «Скопируй по памяти», «Повтори рисунок».

Обогащение словаря предлогами, наречиями и другими частями речи происходит при усвоении всех этапов коррекционной работы. Все полученные знания закрепляются с помощью дидактических игр, которые помогают ребенку освоить пространственные отношения и научиться ориентироваться.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения это важнейшая задача работы воспитателей, родителей, дефектолога детского сада. А также развитие пространственной ориентировки является условием подготовки к школе и социальной адаптации детей с нарушениями зрения, в общество нормально видящих сверстников.

С целью отследить динамику развития про-

странственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения нами был проведен контрольный этап эксперимента. В соответствии с целью контрольного этапа экспериментального исследования были определены следующие задачи:

1. Провести диагностику детей на выявление уровня развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Сделать анализ эффективности коррекционно-развивающего обучения.

С целью изучения роста динамики пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения были использованы следующие методики исследования: «Словесная ориентировка» (По Л.И. Плаксиной), «Практическая ориентировка» (По Л.И. Плаксиной), «Про-

странственно-арифметический диктант» (По Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой). База исследования – МБДОУ детский сад «Журавлик» г. Абакан. В эксперименте приняли участие 9 детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы.

Методика «Словесная ориентировка» (по Л.И. Плаксиной) [4]. Целью данной методики является определение особенностей усвоения словесных обозначений пространства и пространственных отношений.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что после проведения коррекционной работы количество баллов у детей увеличилось. Полученные результаты можно сравнить с данными констатирующего этапа экспериментального исследования и представить графически в виде гистограммы:

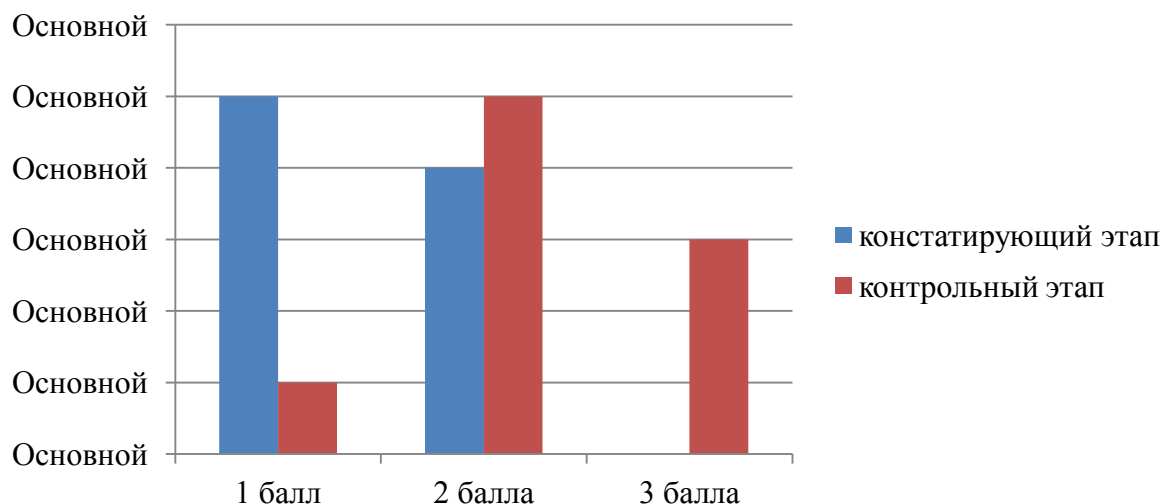


Рисунок 1. Количество баллов, набранных детьми по методике «Словесная ориентировка» на констатирующем и контрольном этапе (в абсолютных единицах)

Из гистограммы видно, что количество детей, в речи которых звучали относительно точные обозначения пространства на контрольном этапе, увеличилось.

Методика «Практическая ориентировка» (По Л.И. Плаксиной) [4]. Целью этой методики было – выявить наличие представлений о микроплоскости и микропространстве и умение практически ориентироваться на основе этих представлений, использовать схему. На

основании полученных данных можно утверждать, что после проведения коррекционной работы количество баллов у детей увеличилось. Семеро испытуемых улучшили свой результат и двое – показали то же результат что и на констатирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты можно сравнить с данными констатирующего этапа экспериментального исследования и представить графически в виде гистограммы:

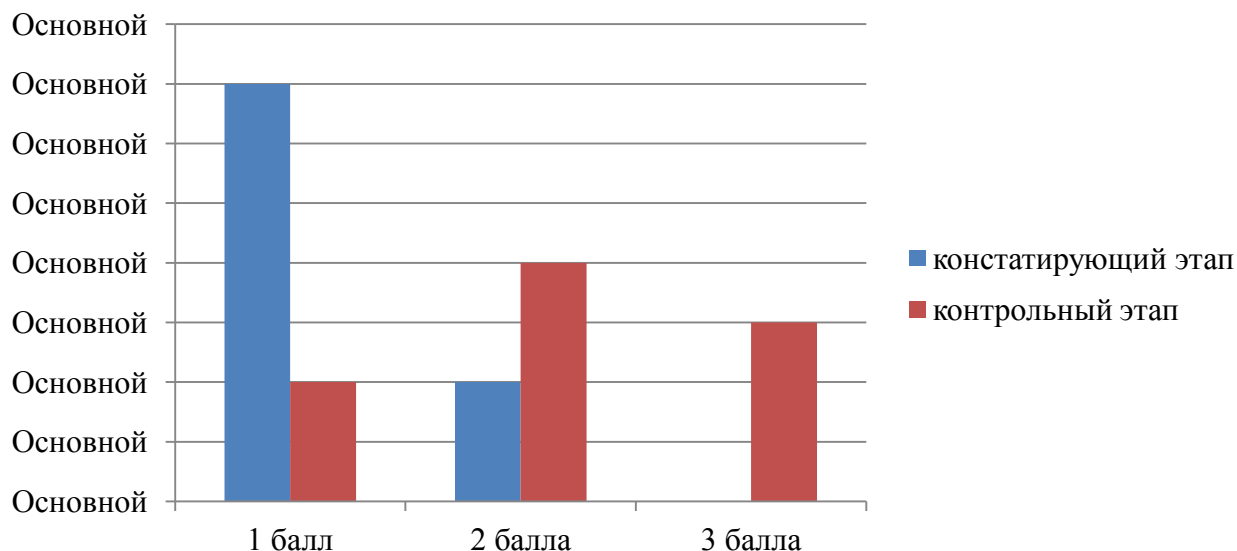


Рисунок 2. Количество баллов, набранных детьми по методике «Практическая ориентировка» на констатирующем и контрольном этапе (в абсолютных единицах)

Качественный анализ результатов говорит о том, что у детей повысился уровень развития пространственной ориентировки: они стали правильно выполнять действия при работе на микроплоскости и микропространстве, стали пользоваться при описании пространственного положения двумя ориентирами (плоскость и предметы на ней; объекты ориентиров и точка отсчета), стали правильно используют словесные обозначения. Соотносят практические действия со словом, схемой, различают удаленность. Но есть дети, которые имеют трудности в соотношении действия со словом и схемой, им необходимо делить инструкцию на этапы, им присущи ошибки при ориентировке на микроплоскости листа и стола, в ориенти-

ровке в микропространстве, при описании используют ориентир на плоскость.

Методика «Пространственно-арифметический диктант» (по Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой) [1]. Целью методики является определить умение ребенка ориентироваться в пространстве, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти. На основании имеющихся данных можно сделать вывод о том, что после проведения коррекционной работы количество баллов у детей увеличилось. Полученные результаты можно представить графически в виде гистограммы сравнив их с данными констатирующего этапа экспериментального исследования:

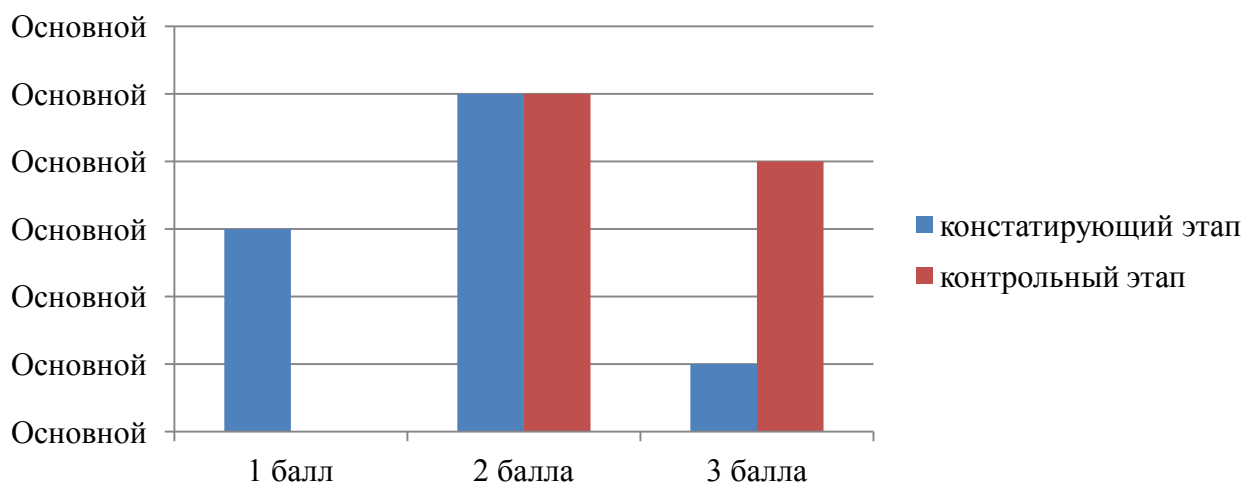


Рисунок 3. Количество баллов, набранных детьми по методике «Пространственно-арифметический диктант» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (в абсолютных единицах)

Таким образом, можно констатировать, большинство испытуемых улучшили свои результаты по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

После проведения контрольного этапа экспериментального исследования нами было выведено общее количество баллов для каждого ребенка, подсчитан средний балл и определен уровень развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Исходя из полученных данных, можно

утверждать, о том, что после проведения коррекционной работы, у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения наблюдается положительная динамика. У троих детей был выявлен высокий уровень развития пространственной ориентировки, у пятерых средний уровень. У одного ребенка был выявлен низкий уровень развития навыков пространственной ориентировки. Это связано с более сложной степенью нарушения зрения у данного ребенка. Так же полученные данные можно представить в виде графика:

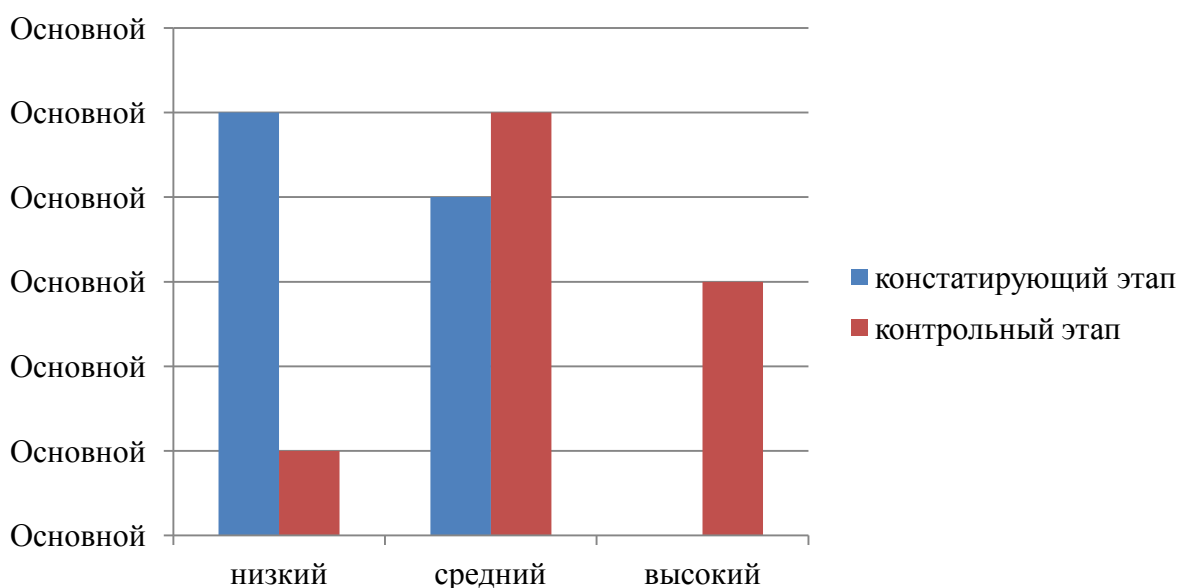


Рисунок 4. Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития пространственной ориентировки на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в абсолютных единицах)

Качественный анализ результатов показал следующее. У одного ребенка уровень развития пространственной ориентировки находится на низком уровне. Этот ребенок плохо ориентируется в пространстве как с точкой отсчета «от себя», так и в пространственных отношениях между предметами, ориентирами, у него наблюдается отсутствие связи между словом, схемой, действием. Для него характерны неполные пространственные представления, очень часто в речи используют жесты и указательные слова («тут», «здесь», «эта» и др.). Причиной этому послужила более сложная степень нарушения зрения. У пятерых детей уровень развития пространственной ориентировки находится на среднем уровне. Для них характерны: трудности в ориентировке в мак-

ропространстве комнаты с точкой отсчета «от себя»; примерные обозначения пространства и пространственных отношений, ошибки при ориентировке в микроплоскости листа и стола, трудности соотношения действия со словом и схемой; деление словесных инструкции на этапы. Трое детей получили высокий уровень. Они хорошо ориентируются в схеме собственного тела, в микро- и макропространстве относительно себя, других предметов, плоскости, понимают и выполняют словесные инструкции, соотносят практические действия со схемой, в речи употребляют относительно точные пространственные характеристики, понимают удаленность и перспективу.

Таким образом, можно констатировать, что на контрольном этапе для детей старшего до-

школьного возраста с нарушением зрения характерна положительная динамика. Дети стали лучше ориентироваться в микро- и макропространстве, использовать для описания характеристик пространства и пространственных отношений более точные словесные определения, лучше соотносить слово со схемой и действием, ориентироваться при помощи схем пространства и понимать словесную инструк-

цию. А это значит, что коррекционно-развивающая работа по развитию пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения является эффективным. Следовательно, наша гипотеза о том, что использование дидактических игр для развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения является эффективной – доказана.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вархотова Е.К.* Экспресс-диагностика готовности к школе: практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова. – М.: Генезис, 2005. – 66 с.
2. *Дружинина Л.А.* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017 – 254 с.
3. *Люблинская А.А.* Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста. – М.: Известия АПИ РСФСР, 2006. – 223 с.
4. *Плаксина Л.И.* Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – Калуга, 1998. – 262 с.
5. *Подколзина Е.Н.* Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 169 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 173 с.
7. *Семаго М.М.* Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2003. – 133 с.
8. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. – М.: АРКТИ, 2014.

DEVELOPMENT OF SPATIAL ORIENTATION IN OLDER PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

SHITNEVA Elena Vladimirovna

master's student, N.F. Katanov's Khakass State University
educator, kindergarten «Golden Key»

Supervisor:

DOROFEEVA Tatiana Anatolievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
N.F. Katanov's Khakass State University
Abakan, Russia

The author of this article discusses the issue of using didactic games for the development of spatial orientation in children with visual impairments. It is argued that the formed orientation in space is the main condition for the child's successful interaction with the outside world. It is indicated that in children with visual pathology, orientation in space is not fully formed. In this regard, it is recommended to start corrective work as early as possible.

Key words: pathology of vision, spatial orientation, polysensory perception of space, spatial feature of an object, microplane, macrospace.