

УДК 371.398

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В КОЧЕВОМ ЛАГЕРЕ

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Один из современных образовательных инноваций является организация кочевого лагеря – детское образовательное объединение в летнее время, для обучения детей, в условиях кочевого образа жизни, ведению домашнего оленеводства. Дети, не знающие кочевой образ жизни, испытывают когнитивный диссонанс, в начале работы кочевого лагеря. Задача педагогов состоит в том, чтобы организовать психологическую работу, чтобы изменить поведение детей.

Ключевые слова: Дети, эвены, кочевой лагерь, психологический барьер.

Работа выполнена в рамках НИР № FWRS-2024-0073

Введение. Эвены – коренные малочисленные народы Севера, проживают в Республике Саха (Якутия), Камчатском и Хабаровском краях, Магаданской области и Чукотском автономном округе. Численность эвенов на 2020 г. составляла свыше 20 тыс. человек. Основной вид хозяйственной деятельности эвенов является домашнее оленеводство.

Первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» (Солнышко) был организован в 2000 г. в местности «Чолой», начинал работу как эксперимент в области дополнительного образования в области изучения родного языка эвенов.

В первый год были набраны мальчики почти одного возраста, а девочки – разного. Выбор детей одного возраста показал отрицательный результат в работе лагеря, часто возникали конфликтные ситуации, дети часто спорили, случались драки между собой, буллинг, выявляли лидера. На вопрос почему возник такое обстоятельство, ответ простой, дети были набраны из различных наслегов Момского района, что также повлияло по ухудшению психологического обстоятельства в кочевом лагере. В его преодолении неоценимую помощь нам оказали оленеводы и показали игры из своего детства, а чумработницы показали игры с камешками [4, с. 189]. Дети с удовольствием начали играть в игры предков. Позднее, в школе начали организовывать соревнования «Игры предков».

Постепенно дети начали привыкать к кочевой жизни. Они по очереди дежурили, и в обязанности мальчиков входила обязательная заготовка дров для костра, постоянно должна была быть вода для приготовления еды и мытья посуды, девочки помогали повару готовить еду для всего персонала лагеря. При кочевке все мальчики должны были уметь устанавливать палатки, заготавливать дрова, помогать взрослым оленеводам по пастьбе оленей, а девочки – готовить еду и обустраивать быт в лагере. Постепенно все дети усваивали этот порядок, и каждый ребенок уже знал свои обязанности.

Я.И. Линденау отмечал, что эвены – искусные мастерицы, которые шили из шкуры оленя и других животных красивую одежду, не зря их называли северными французенками от того, как они наряжались [2, с. 57]. Эвенские женщины мастерицы – наставники обучали девочек правильно обрабатывать шкуры и шить из них простые вещи, затем по мере обучения усложняли способы и методы национального шитья. Одна из наставниц – Зоя Садовникова обучала девочек правилам национального шитья и его особенностям. Метод ее обучения исходит из принципа от простого к сложному [3, с. 177]. Ее работа по обучению национальному шитью не останавливается кочевым лагерем, она продолжает обучение в кружке в Улахан-Чистайской средней общеобразовательной школе Момского района.

Одной из трудных задач для нас, педагогов, было то, что дети, выросшие в поселках, боятся диких животных и ездить верхом на оленях или лошадях. Кочевой образ жизни оленеводов – это постоянное перемещение, так как оленям необходимо находить богатые кормом пастбища. Практика показала, что дети с удовольствием обучаются ездить верхом, это касается не только мальчиков, но и девочек. Естественно, в начале дети боялись подходить к животным, некоторые из них испытывали когнитивный диссонанс. Диссонанс возникает по простой причине – дети никогда не ездили верхом на олене [5, с. 31]. И это нужно было устранить путем поведенческого элемента, чтобы он стал консонантным путем изменения полученного знания, в нашем случае, в отношении к животному – оленю. Наставники ежедневно обучают детей как правильно вести себя с оленями, учат как правильно садится верхом на олене и т. д. Дети смотрят на опытных оленеводов и подражают им.

Дети, которые видели оленей только на празднике «День оленевода», на первых порах чувствовали страх перед ними. Перед наставниками мы всегда ставим цель, чтобы ребята не испытывали никакого диссонанса и были вовлечены в кочевую среду без психологических барьеров, находить способы, с помощью которых можно всего этого достичь.

Дети обучившись ездить верхом, в конце сезона работы кочевого лагеря, когда пути кочевого лагеря и оленеводов расходятся, они просят, чтобы их оставили к оленеводам до начала учебы. Мы, педагоги, всегда идем навстречу. Позднее, эти ребята пополняют ряды работников – оленеводов.

Опыт работы кочевого лагеря показал положительную сторону в деле воспитания подрастающего поколения. Многие воспитанники сейчас являются многодетными матерями и с удовольствием отправляют своих детей в кочевой лагерь. Это самый большой показатель воспитательной роли кочевого лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. История и культура эвенов. – СПб.: изд-во РАН, 1997. – 182 с.
2. Линденау Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века) / Я.И. Линденау. Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
3. Слепцов, Ю.А. Обучение способам национального шитья в кочевом лагере для детей коренных народов Севера // Педагогика любви: Вторые Волковские чтения, 08-12 июля 2009 г. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2009. – С. 176-178. – EDN THCVMN.
4. Слепцов Ю.А. Эвенские игры: пути поиска и применения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4(119). – С. 188-190. – EDN OXLDRL.
5. Фестингер Леон Теория когнитивного диссонанса: пер. с англ. – СПб.: «Ювента», 1999. – 318 с.

OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN THE NOMADIC CAMP

SLEPTSOV Yurii Alexeyevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Senior Researcher

Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of Siberian branch of the Russian Academy of Sciences
Yakutsk, Russia

One of the modern educational innovations is the organization of a nomadic camp – a children's educational association in the summer, for teaching children, in a nomadic lifestyle, and conducting reindeer husbandry. Children who do not know the nomadic lifestyle experience cognitive dissonance at the beginning of the nomadic camp. The task of teachers is to organize psychological work to change the behavior of children.

Keywords: children, Evens, nomadic camp, psychological barrier.