

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.3:813735

### ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**АКПЫНАР Лемара Энверовна**

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры начального образования факультета психологии

**ЛАРЧЕНКО Ирина Валерьевна**

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

---

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения игровых приемов в формировании когнитивных способностей у младших школьников на уроках математики, в статье рассмотрены основные причины, которые в наибольшей степени влияют на формирование когнитивных способностей у младших школьников и пути их предупреждения посредством игровых приемов. В статье приведен анализ взглядов отечественных и зарубежных исследователей на данную проблему.*

**Ключевые слова:** способность, когнитивность, когнитивные способности, познавательные способности.

---

Для наиболее успешного обучения ребенка в начальной школе, необходимо создание условий для формирования его когнитивных способностей. Анализ научных исследований показал, что учащийся, который не научился учиться, не сумевший овладеть приемами мыслительной деятельности в начальных классах, в средней школе становится менее успешным и переходит в разряд неуспевающих. Поэтому одним из важных направлений в решении данной задачи выступает создание в начальных классах благоприятных условий, которые, соответственно, будут обеспечивать полноценное умственное развитие детей, формирование устойчивых когнитивных способностей, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Цель статьи – раскрыть особенности

применения игровых приемов на уроках математики, способствующих формированию когнитивных способностей младших школьников. Изучению проблемы игровой деятельности в отечественной педагогике и психологии посвящены исследования К. Ушинского, П. Блонского, С. Рубинштейна, Д. Эльконина, в зарубежной – З. Фрейда, Ж. Пиаже и других, в которых обоснована роль игры в онтогенезе личности, в развитии ее основных психических процессов. Кроме того, психологические механизмы организации игровой деятельности, влияние ее на развитие ребенка, возможности ее использования в педагогических целях раскрыты в трудах таких ученых, как Я. Выготского, Д. Эльконина, Н. Лукина и др.

Для успешного обучения ребенка в среднем звене, учителю начальных классов необходимо приложить максимум

усилий в формировании его когнитивных способностей, психических процессов, становлении психических функций. Современные условия, в которых осуществляется начальное образование, обязывает учителя выполнять комплекс профессиональных задач: добиваться от учащихся соответствия знаний, умений и навыков требованиям учебных программ; создавать оптимальные возможности для умственного развития всех учащихся в классе.

Не одно поколение выдающихся психологов, педагогов-новаторов занималось проблемой формирования когнитивных способностей младших школьников средствами игровых технологий. Исследования в данной области имеют очень глубокие исторические корни. Следует отметить, что термин «способность» имеет довольно широкое применение в самых разных областях практики. В большинстве случаев понятие «способность» рассматривается, как индивидуальная психологическая особенность человека, которая является главным условием успешного выполнения какой-либо деятельности. В научной литературе мы не встретили единого понимания сути когнитивных способностей, а, следовательно, нет единства и в терминологии. В различных источниках синонимами понятия «когнитивные способности» являются «общие способности», «умственные способности», «познавательные способности», в зависимости от того, какое содержание авторы вкладывают в данное определение. В зарубежной психолого-педагогической литературе широко распространен термин «когнитивность», который произошел от латинского «Cognito» – «мыслю» – относящийся к познанию только на основе мышления». В отечественной науке сперва преимущественно использовался термин «познавательный». Анализ исследований, проведенных в настоящее время, показал, что на современном этапе развития науки, рассматриваемые познавательные способности все чаще стали называться «когнитивными».

В ходе нашего исследования было установлено, что применение игровых приемов на уроках математики способствует формированию когнитивных способностей младших школьников. Так, внедрение игры в учебный процесс помогает активизировать деятельность учащегося, поддерживать интерес к познанию, развивать творческое воображение, образное мышление, снимать утомление, так как игра делает процесс обучения наиболее занимательным для ребенка.

Необходимо отметить, что игра прежде всего, должна служить средством развития интереса учащихся к математике, поэтому при ее организации рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

- правила игры должны быть просты и четко сформулированы;
- всем детям материал игры посилен;
- дидактический материал должен быть прост как в изготовлении, так и в использовании;
- игра должна соответствовать интересам детей;
- итог результатов четко и справедливо формулируется учителем.

Поэтапное распределение игр на уроке учителем продумывается заранее. Игра, которая направлена на формирование интереса проводится в самом начале урока, в середине – для успешного усвоения темы, игра в конце урока может вполне носить поисковый характер. Игра на всех этапах урока должна соответствовать следующим критериям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать учеников в различные виды деятельности.

Активное применение дидактических игр будет оправданным лишь в том случае, когда они будут тесно связаны с темой урока и сочетаться с учебным материалом, который соответствует дидактическим целям урока. Как показывает практика, в начальной школе учителя в основном используют игры на этапе повторения и закрепления изучения материала и крайне редко применяют игры для получения новых знаний.

При объяснении нового материала необходимо использовать такие игры, которые содержат существенные признаки изучаемой темы. Например, при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка», рекомендуется проводить такие игры, с помощью которых дети осознают приемы образования каждого последующего и предыдущего числа, такие как «Составим поезд», «Живой уголок». При изучении нумерации в пределах десяти необходимо довести до понимания детей, что последнее названное при счете число обозначает общее количество всей группы предметов. С этой целью следует проводить игры «Лучший счетчик», «Хлопки». С помощью этих игр дети устанавливают соответствие между числом и цифрой.

Работа над составом числа начинается в разделе «Нумерация чисел первого десятка». В этот период большую помощь учащимся в изучении состава чисел окажет игра «Числа, бегущие навстречу друг другу», «Подарки Петрушки», «Украсим елку игрушками» и т. д.

В теме «Нумерация чисел первой сотни» для усвоения порядка следования чисел при счете, порядковых и количественных отношений между смежными числами можно использовать игры «Считай дальше с любого числа», «Назови соседей числа», «Кто быстрее сосчитает?».

На этапе обобщения знаний целесообразно проводить уроки в форме путешествия в сказочную страну или условной экскурсии в лес с элементами игры: «Поймай бабочку», «Магазин», «Войди в ворота» и т. д. На уроках закрепления нового материала важно применять игры на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приемов и т. д. В этом случае использование средств наглядности следует ограничить и направить внимание на проговаривание вслух правил, свойств, вычислительных приемов. При закреплении материала форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной. Целесообразно проводить игры в группах и в виде соревнования. Для закрепления устной нумерации в пределах 100 используется игра «Цепочка», при проведении которой дети каждого

ряда (команды) на основе иллюстративного материала образуют числа в пределах 100, соревнуясь друг с другом. Для закрепления состава чисел можно предложить следующие игры: «Арифметический лабиринт», «Угадай-ка», «Эстафета» и т. д.

Очень интересны игры – путешествия. При использовании данных игр ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия и воспитываются нравственные качества. И главное – огромный эффект: ни одного скучающего ребенка на уроке! Всем интересно, дети играют, а игры непроизвольно закрепляют и доводят до автоматизированного навыка математические знания. Приведенные примеры далеко не исчерпывают всего разнообразия игр. Учитель может придумывать свои игры, используя местный материал, учитывая индивидуально-психологические особенности своих детей.

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

Каждому ребенку свойственны определенные способности и таланты. Природой им заложена любознательность, желание учиться познавать новое. Для того чтобы учащиеся проявили свои дарования, необходимо умное руководство со стороны учителя. Основной задачей педагога, который использует разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, является систематическое и целенаправленное развитие у детей подвижности и гибкости мышления; учение детей рассуждению, мышлению, а не зубрежке, умению самостоятельно делать выводы, чтобы получить удовольствие от обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Платонов К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – 311 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 480 с.
3. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994. – 151 с.

## GAME FORMING DEVELOPMENT COGNITIVE ABILITIES OF THE YOUNG SCHOOLBOYS AT THE LESSONS OF MATHEMATICS

**АКПYNAR Lemar Enverovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Associate Professor Department of Primary Education, Faculty of Psychology

**LARCHENKO Irina Valeryevna**

Graduate Student of the Department of Primary Education  
Crimean Engineering Pedagogical University  
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

---

*The article is devoted to a topical problem of today: the use of game techniques in the formation of cognitive abilities of Junior schoolchildren on maths lessons, the article describes the main causes that have the greatest impact on the formation of cognitive abilities in primary school children and ways to prevent them through gaming techniques. The article presents the analysis of views of Russian and foreign researchers on the problem.*

**Keywords:** ability, cognition, cognitive ability, cognitive ability.

---

УДК 379.3:813733

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**АКПЫНАР Лемара Энверовна**

кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры начального образования факультета психологии

**ЛАРЧЕНКО Ирина Валерьевна**

магистрант кафедры начального образования  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»  
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

---

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения игровых технологий в современной системе образования, в статье рассмотрены особенности применения игровых технологий в начальной школе как одной из форм организации познавательной деятельности. В статье приведен анализ взглядов отечественных и зарубежных исследователей на данную проблему.*

**Ключевые слова:** игра, технология, игровые технологии.

---