

## ИННОВАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**УВАЛЕЕВА Жанаргуль Борисовна**

докторант специальности 6D051700 «Инновационный менеджмент»

**КИРДАСИНОВА Касия Александровна**

кандидат экономических наук, ассоциированный профессор

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

*В статье характеризуется история развития высшего образования Республики Казахстан в годы независимости. Также уделено внимание истокам его возникновения в Казахской ССР. Рассматриваются этапы его реформирования. Приводится анализ динамики наиболее важных показателей высшего образования – количества вузов, численности студентов и профессорско-преподавательского состава, выявлены общие тенденции изменения данных показателей в период 1991-2017 гг.*

**Ключевые слова:** вуз, система высшего образования, реформирование высшего образования, инновации в высшем образовании, показатели системы высшего образования, численность студентов, численность профессорско-преподавательского состава.

Источком высшего образования в Казахстане можно считать открытие в 1928 г. первого высшего учебного заведения – Казахского педагогического института им. Абая (сейчас Казахский научно-педагогический университет им. Абая). В 1934 г. был открыт второй институт – Казахский государственный университет им. С.М. Кирова (сейчас Казахский национальный университет им. Аль-Фараби). Оба вуза функционировали в тогдашней столице Казахской ССР, г. Алма-Ата. В довоенный период в республике появились медицинские, сельскохозяйственные и другие вузы, основная часть которых была сконцентрирована в столице. В областных центрах были образованы вузы, главным образом, педагогические, так как крайне остро стояла проблема повышения образованности населения.

Начиная с середины 40-х до середины 80-х гг. вузовское образование получило новый виток развития. В 1986 г. в 61 вузе Казахской ССР учились около 288 тыс. студентов. В стране действовало только 2 университета – Казахский государственный университет и Карагандинский государственный университет. Остальные вузы представляли собой институты,

готовившие преимущественно учителей, инженеров и технологов, специалистов сельского хозяйства и врачей. Кроме того действовали вузы по искусству.

С момента обретения независимости система высшего образования Республики Казахстан на пути своего становления подверглась ряду инновационных реформ. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии учебных заведений по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Можно выделить 5 этапов реформирования системы высшего образования (см. таблицу 1).

Рассмотрим как изменились некоторые показатели системы высшего образования Республики Казахстан за годы независимости (см. таблицу 2). Основными показателями системы высшего образования страны являются количество учебных заведений, численность студентов и профессорско-преподавательского состава, количество аспирантур, численность аспирантов и докторантов и др. Проследим динамику наиболее важных параметров – количество вузов, численность студентов и профессорско-преподавательского состава в таблице 2.

**ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Этапы	Сущность	Период	Примечание
Первый	Становление законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования	1991 –1994	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети вузов (в 1991 г.в стране действовало 55 государственных вузов с численность студентов более 287 тыс. чел. и численностью профессорско-преподавательского состава около 22 тыс. чел.</li> <li>2. Обновление специальностей высшего образования (в СССР действовала узкая специализация подготовки специалистов. В это время было принято решение о расширении или укрупнении специальностей. Например, квалификация «экономист машиностроительного производства» заменялась на более широкую «экономист»).</li> <li>3. Принятие «Закона о высшем образовании» в 1993 г.</li> <li>4. Утверждение в 1994 г. Государственного стандарта высшего образования, определившего введение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.</li> <li>5. Подготовка бакалавров и магистров с этого момента велась одновременно с подготовкой специалистов. Срок обучения бакалавров составлял 4 года, специалистов – не менее 5 лет. Дипломированный специалист имел право поступить как в аспирантуру, так и в магистратуру. Причем первое было более предпочтительно, т. к. статус научной степени кандидата наук выше академической степени магистра.</li> </ol>
Второй	Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания	1995 –1998	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие Концепции государственной политики в области образования, 4 августа 1995 г.</li> <li>2. Принятие новых нормативно-правовых положений деятельности вузов, первых обязательных стандартов (по 310 специальностям высшего профессионального образования), новой редакции классификатора специальностей высшего образования (по 342 специальностям).</li> <li>3. Активное развитие сети частных вузов. В 1995 г. в стране действовало уже 112 вузов с численностью студентов более 272 тыс. чел и численностью ППС около 32 тыс. чел.</li> </ol>
Третий	Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академической свободы организаций образования	1999 –2000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение правил приема в высшие учебные заведения.</li> <li>2. Переход на подготовку специалистов на основе государственного образовательного заказа. С 1999 г. предоставление абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов. Обучающиеся по государственному образовательному кредиту обязаны были выплатить сумму обучения в течение 5 лет после окончания вуза.</li> </ol>

Четвертый	Стратегическое развитие системы высшего образования	2001 –2010	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие Государственной программы «Образование».</li> <li>2. Принятие концепции развития системы образования до 2015 г. и принятие на ее основе Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2010 г., основной целью которой стало повышение качества и интеграцию в мировое образовательное пространство.</li> </ol>
Пятый	Стратегический этап развития системы высшего образования, направленный на укрепление позиций Казахстана в мировом образовательном пространстве	2011 – настоящее время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присоединение Казахстана к Болонскому соглашению.</li> <li>2. Принятие Государственной программы развития образования до 2020 г.</li> <li>3. Создание Назарбаев университета.</li> <li>4. Полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов «бакалавр-магистр-доктор Ph.D», основанную на принципах Болонской декларации (известная также как Великая Хартия Университетов, 19 июня 1999 г.). До 1 января в стране действовал институт аспирантуры и соискательства. Аспирант или соискателю, успешно защитившему диссертацию присваивалась ученая степень кандидата наук. Следующим этапом подготовки научных кадров являлась докторантура. Кандидат наук при успешной защите диссертации становился доктором наук. С введением новой системы «бакалавр-магистр-доктор Ph.D» на последнем этапе магистру присваивалась уже не научная, а академическая степень доктора Ph.D. Многие представители ученого мира, получившие еще ученые степени, убеждены в преимуществе ученой степени «кандидат наук» над академической «доктора Ph.D». Тем не менее в системе вузов не делают особых различий между этими двумя степенями.</li> </ol>

Таблица 2

### ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Учебный год	Число высших учебных заведений	Численность студентов, чел	Численность ППС
1990-1991	55	287367	21955
1991-1992	61	288371	23230
1992-1993	63	280737	24080
1993-1994	89	276715	25036
1994-1995	101	275347	31144
1995-1996	112	272715	31990
1996-1997	111	280783	29766
1997-1998	133	293465	24678
1998-1999	144	318755	27127
1999-2000	163	365385	26996
2000-2001	170	440715	29577
2001-2002	185	514738	34508
2002-2003	177	590982	37602

2003-2004	180	658106	40972
2004-2005	181	747104	42333
2005-2006	181	775762	43382
2006-2007	176	768442	42788
2007-2008	167	717053	41207
2008-2009	143	633814	37814
2009-2010	148	610624	39155
2010-2011	149	620422	39600
2011-2012	146	629507	40531
2012-2013	139	571691	41224
2013-2014	128	527266	41635
2014-2015	126	477387	40320
2015-2016	127	459369	38087
2016-2017	125	477074	38241

На основании данных таблицы показателей проследим динамику их изменения. Как видно из рисунка 1, до 2010 г. наблюдался стабильный рост количества высших учебных заведений. Оно увеличилось вдвое, с 89 до 185, главным образом, вследствие появления частных вузов. Затем до 2008 г. наблюдается сокращение количества организаций высшего образования до 143. До 2011 г. следует незначитель-

ное увеличение, после которого следует падение до 125. Тем не менее, число вузов в настоящее время превышает их количество 1991 г. более чем вдвое.

Проследим динамику численности обучающихся в этот же период на рисунке 2. Если максимальное количество вузов, 185, зафиксировано в стране в 2001 г., то максимальное число студентов в 2005 г.

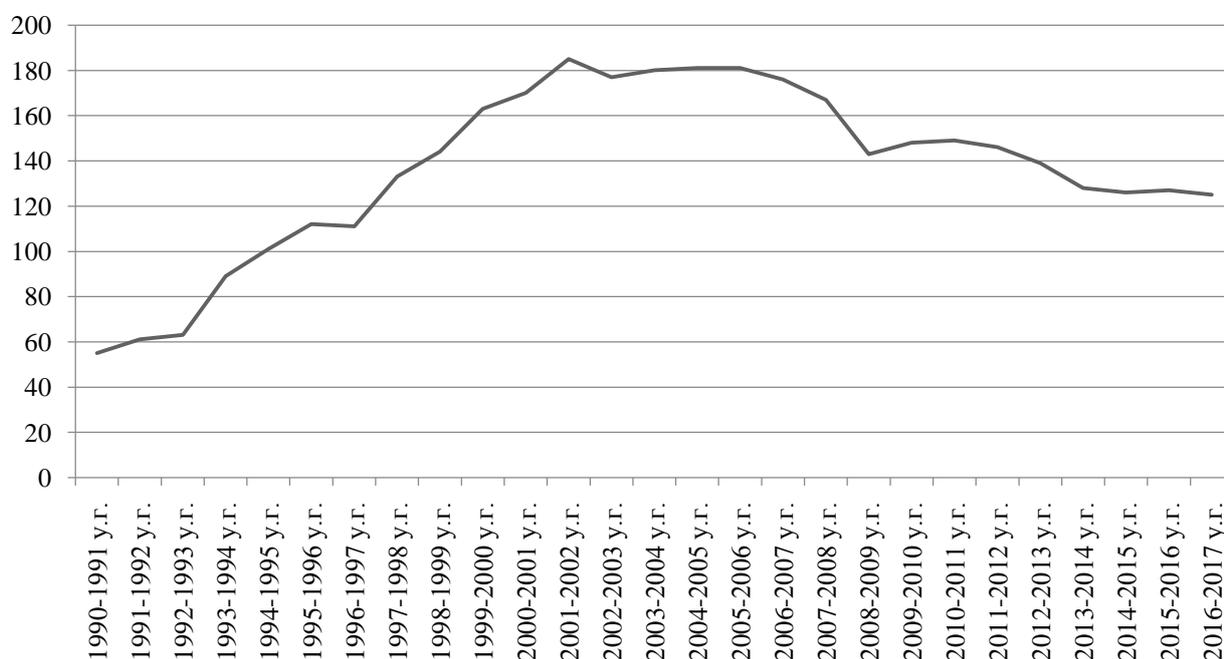


Рисунок 1. Количество высших учебных заведений в Республике Казахстан

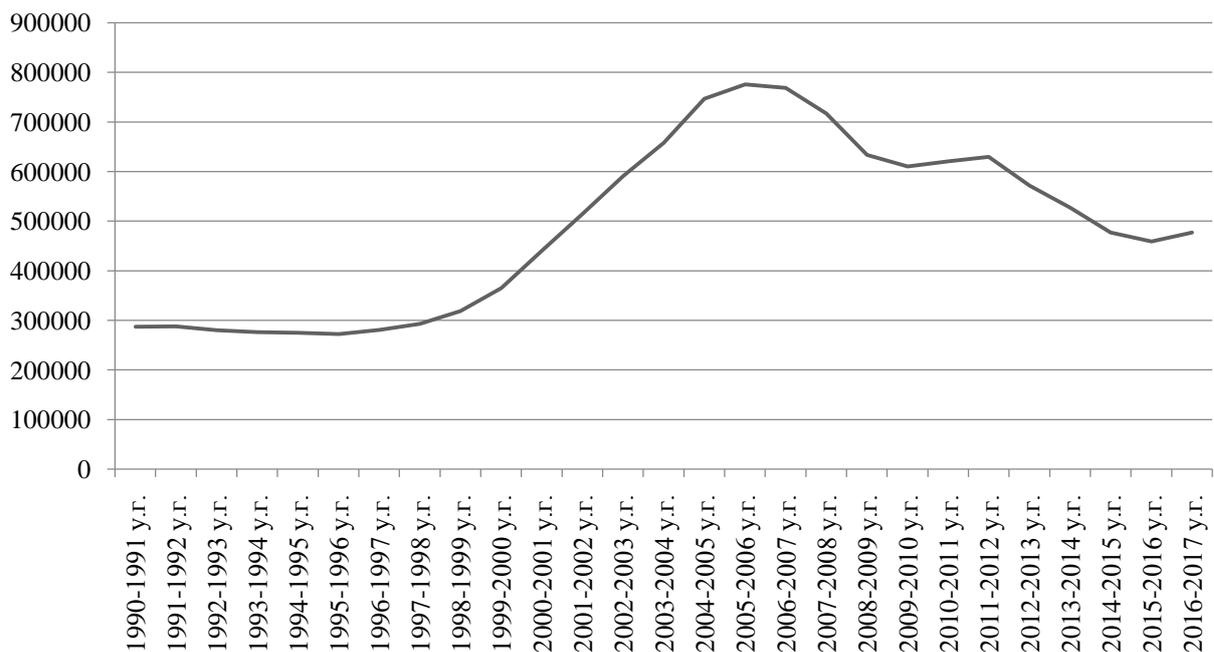


Рисунок 2. Динамика численности студентов

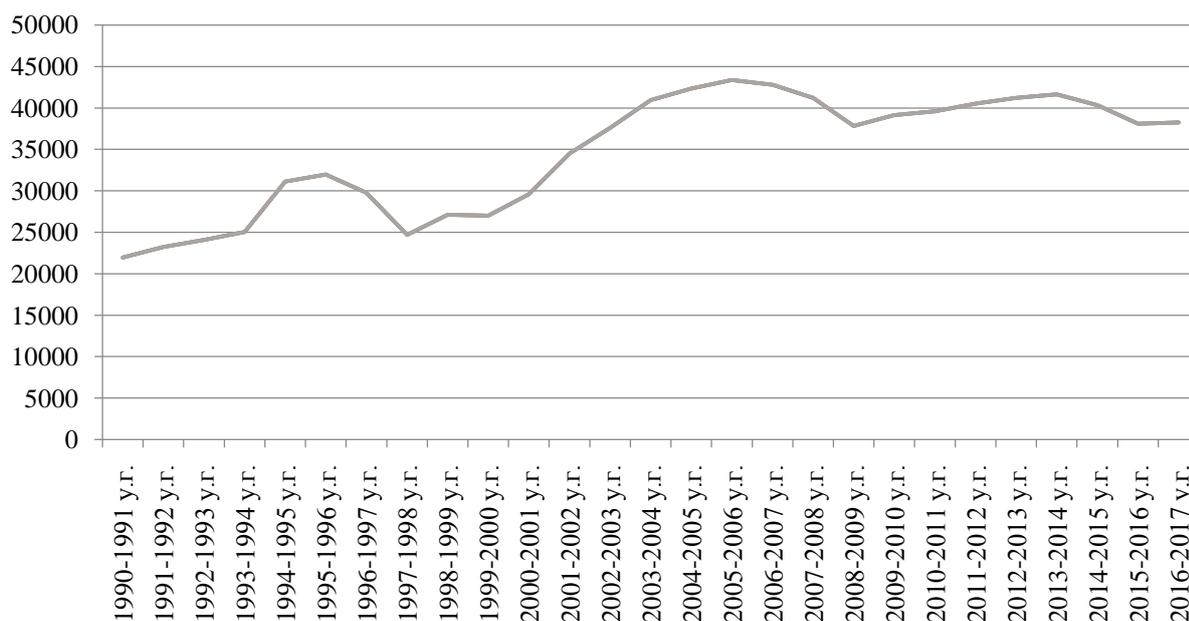
С 1998 г. начинается рост числа обучающихся в вузах. До этого периода, т. е. в 1990-1998 гг. численность студентов остается в целом стабильной, в диапазоне 280-293 тыс. чел. К концу 90-х гг. начал превалировать престиж высшего образования. Так, в 2000 г. уже более 440 тыс. молодых людей подучали высшее образование, и это число продолжало увеличиваться. Рекордная численность студентов была зафиксирована в 2005 г. – 775762 чел. Затем численность обучающихся начала постепенно сокращаться, и в период 2008 – 2011 гг. составила 610-633 тыс. чел. Тенденция к снижению контингента сохраняется до сих пор. Общее количество студентов бакалавриата с 2014 г. по настоящее время составляет менее 478 тыс. чел. Таким образом, контингент студентов на сегодняшний день по сравнению с рекордным 2005 г. сократился на 38,5%.

Снижение количества студентов в последние 10 лет объясняется снижением количества потенциальных абитуриентов, которое в свою очередь вызвано демографическими факторами. Немаловажную роль играет миграция молодежи

в соседние страны, в первую очередь, в Российскую Федерацию. Общеизвестный факт – возможностей для поступления на бюджетную основу в Российской Федерации больше, чем выиграть грант на бесплатное образование в Казахстане. К тому же сумма оплаты за обучение на коммерческой основе в приграничных с Казахстаном городах ниже, чем в Казахстане. Среди населения бытует мнение о более высоком престиже российского диплома по сравнению с казахстанским. К тому же многие отмечают трудности с дальнейшим трудоустройством молодых специалистов в Казахстане.

Увеличивается и поток студентов, желающих получить образование в дальнем зарубежье. Ими отмечается несоизмеримость суммы оплаты за обучение в Казахстане и качество полученных знаний по сравнению с аналогичным за рубежом.

Динамика изменения численности профессорско-преподавательского состава в рассматриваемый период выглядит иначе (см. таблицу 1 и рисунок 3).



**Рисунок 3. Численность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан**

Максимальная численность ППС, также как и студентов, наблюдается в 2005 – 2006 уч. г. – 43382 чел. В период 1990 – 1994 гг. численность профессорско-преподавательского состава постепенно возрастает с 22 тыс. чел. до 25 тыс. чел., в период 1994 – 1995 – до 32 тыс. чел. Интересен факт падения численности ППС в период 1995 – 1997 гг. Это было вызвано кризисом неплатежей заработной платы и связанным с ним оттоком кадров в другие сферы экономики. К тому же преподавательская деятельность никогда не была высокооплачиваемым родом занятий.

С стабилизацией экономического положения в стране наметилась тенденция к увеличению численности ППС. Вообще, более 40 тыс. чел. ППС наблюдается в период с 2003 г. по 2007 г. и с 2011 г. по 2014 г. После снижения числа ППС в 2008 – 2010 гг. до 37,8-39,6 тыс. чел. в 2011 – 2014 гг. наблюдается увеличение до 40-41,6 тыс.чел. В 2015 – 2017 г.г. численность ППС составляла чуть более 38 тыс. чел.

Количество преподавателей в настоящее время сократилось по сравнению с рекордным 2005

г. на 11,9%, а количество студентов – на 38,5%. Общая тенденция выглядит основных показателей системы высшего образования выглядит так:

1) число вузов, численность студентов и профессорско-преподавательского состава возросли в 2017 г. по сравнению с 1991 г. Количество вузов возросло с 55 до 125, т. е. в 2,3 раза, численность обучающихся и ППС – в 1,7 раза;

2) максимальные уровни данных показателей тем не менее были пройдены более 10 лет назад. Так, максимальная численность и студентов, и преподавателей зафиксирована в 2005 г., 775762 чел. и 43382 соответственно;

3) общая тенденция к снижению числа вузов, численности обучающихся и ППС с момента достижения максимальных значений. В 2017 г. по сравнению с 2005 г. численность студентов снизилась на 38,5%, численность ППС – на 11,9%. Число вузов сократилось по сравнению с 2001 г. на 32,4%;

4) тем не менее показатели 2017 г. выглядят более выигрышными по сравнению с аналогичным уровнем 2016 г. Так, численность студентов возросла на 3,9%, численность ППС – на 0,4%.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальная статистическая информация (по отраслям) / Официальный интернет-ресурс Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. – URL: <http://www.stst.gov.kz>.
2. Урунбасарова Э.А. Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан. – Алматы: Бастау, 2017. – 232 с.