

## ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (НЕЗРЯЧИХ) ПРИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

**ИСКАКОВА Мира Садвакасовна**

доктор психологических наук, профессор  
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова  
г. Шымкент, Казахстан

**САГИМБАЕВА Сауле Лябибовна**

педагог-исследователь  
КГУ «Школа-гимназия № 10»  
г. Нур-Султан, Казахстан

*Статья посвящена системе внедрения критериального оценивания в специальных учреждениях (классах) III вида, адаптивному заданию для детей с нарушением зрения. Условия и сам характер обучения имеют весьма существенные отличия. Компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов. Дети, имеющие вторичные отклонения, обучаются по специальным учебным программам в соответствии с ГОСО Республики Казахстан и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации. Какие проблемы возникают при проведении критериального оценивания в классах для незрячих детей.*

**Ключевые слова:** критериальное оценивание, учебные программы, специальные классы, адаптированные задания, нарушение зрения.

**В** настоящее время в коррекционно-образовательных учреждениях и классах при общеобразовательных школах III вида реализуются учебные программы по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО Республики Казахстан, что предусматривает в рамках обновления содержания образования переход на критериальную систему оценивания независимо от состояния зрительных функций детей. Однако условия, в которых проводится это обучение, средства, при помощи которых оно осуществляется, и сам характер обучения имеют весьма существенные отличия. Компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов. Тотально слепые дети пользуются в учебной работе тактильно-кинестетическим и слуховым способами восприятия учебного материала и ориентации в жизненном пространстве. Дети, имеющие вторичные отклонения, обучаются по специальным учебным программам в соответствии с ГОСО Республики Казахстан и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации.

Какие проблемы возникают при проведении критериального оценивания в классах для незрячих детей?

Мыслительная деятельность слепых и слабовидящих детей, как показали исследования психологов (Ю.А. Кулагин, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.), развивается по тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. Хотя определенные специфические особенности этого процесса, вызванные ограничением чувственного опыта, замедляют интеллектуальное развитие и изменяют в немалой степени содержание мышления, его сущности они изменить не могут [1].

Слепые дети в начальных классах по результативности, по времени выполнения учебных заданий отстают от своих зрячих сверстников. Все зависит от количества и качества накопленного чувственного опыта. Положительны результаты у тех детей, которые посещали дошкольные учреждения (специальный детский сад или кабинет психолого-педагогической коррекции) или прошли курс предшкольной предбрайлевской подготовки.

Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития. Незрячим детям приходится, преодолевая фрагментарность и схематизм осязательных образов, осуществлять дополнительную работу, с помощью мышления, возмещая в значительной мере недостатки чувственного опыта. Однако этот путь нередко приводит к так называемой «фиктивной компенсации». Указывая на это, Л.С. Выготский подчеркивал, что «нигде вербализм, голая словесность, не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Слепой все получает в разжеванном виде, ему обо всем рассказывают... Слова особенно не точны для слепого, поскольку опыт его складывается иным образом... Получая в готовом виде всякое знание, он сам разучивается понимать его» [2].

Учитывая данный факт, необходимо проводить подготовительную работу перед проведением формативного и суммативного оцениваний.

Для более полного понимания заданий незрячими школьниками задания адаптируются и преобразуются для чтения рельефно-точечным шрифтом по Брайлю. Они должны быть разнообразны и достаточны для того, чтобы обучающиеся развили в себе определенные умения и навыки согласно целям и задачам, также, чтобы учитель мог объективно оценить труд обучающихся.

Замедленность письма по Брайлю – немаловажная проблема при учете времени выполнения заданий. За один урок можно выполнить немного письменных заданий, особенно при решении задач. За урок необходимо научить не только мыслить, но и оформлять эти мысли письменно. Этот момент необходимо учитывать. А чтобы урок был насыщенным, продуктивным и интересным, используется «устное письмо». Смысл «устного письма» в том, что ученик не просто объясняет решение, а дает его запись. Поэтому при решении различных задач и примеров делаем минимум записей в тетради (для контроля), а когда метод уже отработан,

запись опускается вообще. Используя этот метод, можно выполнить на уроке большой объем работы [3].

Качественное усвоение программы незрячими обучающимися может быть достигнуто за счет умелого использования различных методов обучения, учета индивидуальных особенностей. Особая роль принадлежит индивидуально-наглядному обучению, так как оно способствует развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, формированию пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Задания для зрячих детей: посмотреть на картинки и определить, отметить, найти и др. – заменяются рельефными картинками, муляжами, счетным материалом, аппликацией, игрушками, натуральными предметами и др.

Например, во 2 классе в суммативном оценивании за раздел «Физика природы» по естествознанию в общеобразовательных классах есть следующее задание: «посмотри на картинку-отметь тихий источник звука»: предлагаются рисунки колокола, электродрели, листопада и поезда. Можно заменить задание: «посмотри» и предложить «послушать» имеющие источники звука: школьный звонок, стук молотка, музыку и продемонстрировать падение листочков бумаги.

На математике постоянно используются наборы геометрических тел, каркасные модели, графики. Для быстрого воспроизведения чертежа используются приборы «Школьник», «Графика», «Ориентир». Выбор наглядности обуславливается учебными задачами [3].

Незрячий ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий обучается сам. В этом роль родителей первостепенна. У незрячего ребенка отсутствует непосредственное зрительное подражание, а это один из важных каналов самостоятельного приобретения знаний и опыта, как, известно. Родителям объясняется цель и основные принципы новой системы оценивания, проводится практический тренинг или мастер-класс, дается возможность так же, как их детям, проводить самооценивание, взаимооценивание, обсуждать результаты.

Приоритетной задачей в школах и классах

для детей с особенностями зрительного анализатора является сохранение и максимальное развитие остаточного зрения. Значительное внимание при критериальном оценивании необходимо уделять межличностным

контактам и совместной деятельности незрячих детей с нормально развивающимися детьми и взрослыми, которое возможно в условиях специального класса при общеобразовательных школах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 524 с.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году» – Министерство образования и науки Республики Казахстан, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

## PECULIARITIES OF CRITERIA EVALUATION IN SPECIAL CLASSES FOR STUDENTS WITH VISION IMPAIRMENT (BLIND) AT COMPREHENSIVE SCHOOLS

**ISKAKOVA Mira Sadvakasovna**

Grand PhD in Psychological Sciences, Professor  
M. Auezov's South Kazakhstan University  
Shymkent, Kazakhstan

**SAGIMBAYEVA Saule Lyabibovna**

teacher-researcher  
School-gymnasium No. 10  
Nur-Sultan, Kazakhstan

---

*The article is devoted to the system of implementation of criteria-based assessment in special institutions (classes) of the III type, adaptation of tasks for children with visual impairment. The conditions and the very nature of training have very significant differences. Blindness compensation is carried out at the expense of safe analyzers. Children with secondary deviations study according to special curricula in accordance with the State Educational Standard of the Republic of Kazakhstan and the recommendations of the psychological, medical and pedagogical consultation. What problems arise when conducting criteria-based assessment in classes for blind children.*

**Key words:** criteria-based assessment, curricula, special classes, adapted tasks, visual impairment.

---