

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О профессиональной работе и правах медицинских работников» от 24 апреля 1924 г.
2. Положение «О Министерстве Здравоохранения СССР» от 17 июля 1968 года № 548.
3. Постановления СНК СССР от 15 сентября 1937 года «О порядке проведения медицинских операций».
4. *Здасюк Н.И.* Проблемы осуществления гражданами СССР права на медицинское лечение и обслуживание: дис. ... к.ю.н. – Гродно, 1990. – 202 с.
5. Историческое развитие служб здравоохранения. – URL: http://armt.org/ru/view_page.php?page=14&ID=4.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF MANAGEMENT HEALTH CARE SYSTEM IN THE KYRGYZ REPUBLIC (historical and legal aspect)

ЧЕКIROVA Aida Kadyrovna
graduate student

Department of Law of the Institute of Philosophy and Political and Legal Studies
National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic
Bishkek, Kyrgyz Republic

The article is devoted to the historical development of health care management. The author analyzes the current problems of improving the legislation of the Kyrgyz Republic in the field of health care. Analysis of the health legislation of the Kyrgyz Republic and its application shows that the health of citizens, and, consequently, the quality of the workforce, and labor productivity, and economic growth depend on the state of the health care system.

Keywords: health, health, management, medicine, law, law.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ФРУСТРАЦИИ ПУТЕМ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ВОЙНОВСКИЙ Владимир Михайлович

директор колледжа, преподаватель дисциплин профессионального цикла
КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж»
г. Владивосток, Приморский край, Россия

РЕВА Вячеслав Иванович

заведующий филиалом, преподаватель дисциплин профессионального цикла
Партизанский филиал КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж»
г. Партизанск, Приморский край, Россия

В работе определены направления оптимизации прогноза успешности в профессиональном обучении за счет воспитания у обучающегося жизненно-необходимых умений через накопление опыта решения учебных задач.

Ключевые слова: фрустрация, эмоциональная стабильность, методы активизации мышления, проблемные ситуации, кейс-технологии.

Современная отечественная педагогика в силу ряда обстоятельств имеет достаточно разнообразную «смесь» методических подходов, идей, теорий. В то же время, российской гуманитарной педагогике всегда были свойственны высокие представления о человеке, его потенциальных возможностях, предназначении его бытия в мире.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (*далее* – ППССЗ), выпускник медицинского профиля должен обладать не только профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, но и обладать общими компетенциями, включающими в себя способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, успешно (продуктивно) работать в коллективе и команде и многое-многое другое.

Соответственно, качество подготовки выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка профессиональных компетенций и оценка общих компетенций, предусматривающих различные области применения: психология, управление, социология, экология, гуманитарно-социальные и другие.

В целом – это формирование личности, готовой к решению профессиональных и жизненных задач. Другими словами, через цели ППССЗ получить профессионала, а это значит пробудить активность студента, побудить к деятельности, дать возможность студенту сформулировать мотивационную и потребностную сферу в контексте жизненности.

Реализация указанной направленности деятельности образовательной организации нами видится в решении задач, в том числе, в свете понятия «психологическое здоровье студента».

Структура психологического здоровья может быть представлена во взаимоотношающихся друг друга *аксиологическом, инструментальном, и потребностно-мотивационном* компонентах.

Аксиологический представлен ценностями собственного «я» и ценностями «я» других людей (ему соответствует положительное отношение к себе и другим людям).

Инструментальный предполагает владение рефлексией как средством самопознания.

Потребностно-мотивационный определяет наличие потребности в саморазвитии.

При этом самоизменение, рефлексия и саморазвитие не только обуславливают друг друга, но и находятся в постоянном взаимодействии.

Традиционно главным условием формирования психологического здоровья считается эмоциональный комфорт, а факторами риска – различного рода стрессовые факторы: семейные, межличностные, связанные с адаптацией и другие, в том числе,

порождающие состояние фрустрации, как разновидности, чаще негативного, стресса.

Фрустрация является проверкой готовности личности противостоять неудачам. Поведение в состоянии фрустрации может быть адаптивным или деструктивным. При адаптивном поведении человек приспосабливается к условиям, усиливая свою мотивацию и повышая активность в достижении цели, при деструктивном – человек проявляет агрессию, направленную на себя и окружающих.

Однако известно, что для развития личности необходима некоторая доля фрустрации. Трудные ситуации позволяют накопить опыт преодоления препятствий, стимулируют активность, способствуют личностному развитию.

Иными словами, эмоциональная стабильность – это то качество, которое можно воспитать. При этом степень трудности ситуации должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям переживания стресса без ущерба для психологического здоровья. Необходимо постоянно помнить, что, создавая условия для формирования личностного образовательного маршрута обучающегося, необходимо сохранить его психологическое здоровье, эмоциональную стабильность.

В свете изложенного, требования к умениям, практическому опыту обучающихся, в русле реализации целевой направленности преподавания дисциплин учебных циклов, разделов междисциплинарных курсов (*далее* – МДК) профессиональных модулей, укладываются в указанные выше, компоненты-направления, формирующие современную модель специалиста:

– аксиологическое (формирование умения, навыков студентов принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки);

– инструментальное (формирование умения, навыков осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирование личностной рефлексии);

– потребностно-мотивационное (формирование умения, навыков находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь, делать выбор, формировать потребности в самоизменении и личностном росте).

Следовательно, формирование жизненно-необходимых умений видится общей задачей подготовки специалистов среднего звена, а проблема эффективности процесса формирования умений, накопления практического опыта, остается одной из центральных в педагогике.

Решение указанной педагогической задачи видится нами за счет применения методов активизации мышления, которые обеспечивают ре-

шение, в том числе, за счет определенной («прививочной») дозы фрустрации, вызванной необходимостью преодоления сложности решения возникающих учебных задач.

Конечно, у преподавателя психологии, например, больше возможностей, чем у преподавателя раздела МДК, так как содержание дисциплины и нацелено, прежде всего, на формирование умений и навыков студентов с использованием понятий – личность, темперамент, познавательные и эмоциональные процессы, общение и др.

Но ни так все однозначно. Доказано, что мышление возникает только при наличии проблемной ситуации. Решение проблемы прививает навык получения знаний путем логических доказательств, активизирует интуицию, прививает опыт применения усвоенных способов действия в новой ситуации.

Ситуационные задачи различных типов, применяемые как тренажеры логического мышления, как раз и прививают практический опыт решения проблемы. При этом можно использовать диалоговые задачи (преподаватель-студент, соискатель-работодатель, пациент-медицинский работник и др.), задачи с неопределенностью вопроса, которые учат студентов умению рассуждать.

Действенным методом является дискуссия. Метод требует значительной работы, специальной (внеаудиторной) подготовки, работы с дополнительной литературой. Дискуссия – это коллективная форма работы и ее успех зависит от активности каждого студента. Усилия преподавателя по подготовке и организации дискуссии оправдываются. Творческая подготовка развивает у студента чувство самоконтроля, укрепляет уверенность в своих знаниях, твердость убеждений, учит правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией (собеседником), обосновывать теоретические положения, защищать свои убеждения и овладевать культурой речи.

Ролевая игра – этот метод привлекает своей простотой, так как не требует специального методического обеспечения и хорошо используется в «малых группах». Ситуации обыгрываются, разбираются, анализируются с помощью преподавателя причины поведения, последствия слов и поступков, необходимость осознания содержания эмоций (своих и собеседника), необходимость формирования личностной рефлексии (потребности к самоизменению, самосовершенствованию).

Вклад в построение современной модели специалиста внесли кейс-технологии, обеспечивающие изучение учебной дисциплины путем рассмотрения большого числа типовых проблемных ситуаций, профессиональных задач, приближенных к реальной практике. Кейс должен быть актуальным, современным, с понятными проблемами, в

том числе, вызывающими чувство сопереживания, что с успехом укладывается в постулаты о положительном стрессе, включающем аспект мотивации учета ошибок, преодоления жизненных сложностей и движение к цели, не смотря ни на что. Разнообразие кейсов (информационный, стратегический, исследовательский, комплексный и др.) включает переоценку ситуации, пересмотр предыдущих действий, разработку новых путей достижения цели, постановку новой цели.

На чисто теоретических знаниях нельзя подготовить специалиста. Решая проблемные ситуации, студент (под контролем преподавателя) постоянно находится в режиме решения профессиональных проблем, что, в свою очередь, повышает и профессиональную мотивацию.

Проживание на занятиях конкретной ситуации-проблемы, проверка гипотез-решений, даже выработка консолидированного решения, не дает преподавателю полной информации об индивидуальной подготовке студента. Конечно, студенты, которые не проявляют активности, не выступают самостоятельно, могут быть вызваны преподавателем. Но это не решит проблемы. Причины пассивности могут быть разными. Это и личностные качества самого студента (заниженная самооценка, неуверенность и др.) и часто просто неумение работать с текстами, выступать перед аудиторией, просто – говорить.

Отсюда «святая обязанность» преподавателя (как и любого другого участника образовательного процесса – тьютора (в свете внедрения инклюзивного образования в России), социального педагога, педагога-организатора) донести до обучающегося, что только тогда, когда людям приходится преодолевать сложности, решать возникающие проблемы, они прогрессируют, становятся более находчивыми, самостоятельными и готовыми к неожиданностям, более стрессоустойчивыми. Необходимо фиксировать внимание обучающегося не на проблеме, а на успешных и сильных сторонах личности, поиске другого пути достижения цели.

Сейчас повышается роль психолого-педагогических знаний преподавателя. Результативность деятельности преподавателя зависит от его профессиональной компетентности, которая, по мнению большинства, включает широкую общую культуру, начитанность, эстетический вкус, методическое мастерство, артистизм, уважительное и доверительное отношение к студентам, духовный контакт с ними, толерантность, а также, безусловно, способность выступать в качестве мотиватора роста личности обучающегося, способного контролировать свое состояние и бороться с переживаниями, которые могут вызвать различные нарушения психики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Космогорова Л.С.* Повышение психологической культуры учащегося как проблема современного образования. – М.: Прогресс, 2007.
2. *Кравцова Н.А.* Избранные вопросы клинической психологии. – Т. 2. – Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии / Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик. – Владивосток: Медицина ДВ, 2008. – 271 с.
3. *Невзоров М.Н.* Активность и потенциал личности в характеристике ее статуса. – Хабаровск: ХГПУ, 2002.
4. *Степанко Л.А.* Философия образования: онтологический аспект. – Хабаровск: ХГПУ, 2002.
5. *Рева Г.В., Рева В.И.* Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27201> (дата обращения: 18.04.2019).

**THE CONCEPT OF FORMATION IN TEACHING TOLERANCE
TO FRUSH RELATIONSHIP BY RESOLVING THE DIFFICULTY
OF SOLUTION OF TEACHING TASKS**

VOYNOVSKY Vladimir Mikhailovich

college director, teacher of professional cycle disciplines
Vladivostok Basic Medical College
Vladivostok, Primorsky Krai, Russia

REVA Vyacheslav Ivanovich

branch manager, teacher of professional cycle disciplines
Guerrilla branch of the Vladivostok Basic Medical College
Partizansk, Primorsky Krai, Russia

The paper identifies areas for optimizing the success forecast in vocational training by educating the student of vital skills through the accumulation of experience in solving educational problems.

Keywords: frustration, emotional stability, methods of activating thinking, problem situations, case technology.

**ОПЫТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАПУСТИН Владимир Станиславович

врач-терапевт, преподаватель дисциплин профессионального цикла

БИКТУЛОВА Анна Вячеславовна

врач-невролог, преподаватель дисциплин профессионального цикла

Партизанский филиал КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж»

г. Партизанск, Приморский край, Россия

Статья посвящена исследованию вопросов внедрения тьюторского сопровождения в профессионального образования. Вопросы и элементы собственного опыта, рассмотренные в данной статье, привлекут дополнительное внимание педагогического сообщества к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, окажут помощь в расширении возможностей обучения таких обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, субъекты инклюзивного образования, внедрение инклюзивного образования, тьюторское сопровождение.

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности, как государства, так и отдельных граждан идти по пути развития уважения к правам каждого человека, равным возмож-

ностям для каждого.

Основным документом, обеспечивающим в международном законодательстве права инвалидов, является Конвенция ООН о правах инвали-