

МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕЩЕРЯКОВА Марина Игоревна

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

г. Таганрог, Россия

Мотивация – один из ключей к успеху в процессе обучения любому учебному предмету, при изучении иностранных языков она играет значительную роль. К сожалению, начав изучение иностранного языка с большим интересом, младшие школьники стремительно теряют интерес к обучению в связи со множеством факторов, к которым можно отнести сложность изучаемого материала, скуку на занятиях, влияние сверстников и невозможность применять на практике полученные в классе знания.

Ключевые слова: инструментальная, внешняя, внутренняя, мотиваторы.

Еще К.Д. Ушинский писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить» [10, с. 96].

Формирование мотивации в процессе обучения школьников – это важный процесс, направленный, в первую очередь, на сознательность учения и на стремление достигнуть поставленные цели. Мотивация требуется в изучении любого школьного предмета, но изучение иностранного языка требует от учащихся настойчивости, интереса и мотивации, потому что освоить чужой язык не просто, особенно если не иметь практики общения и учиться только в классе. На изучение иностранного языка влияет много факторов, среди них – мотивация учащихся, мотивация преподавателей и многие другие. Деятельность учителя по инициации, становлению, развитию и стимуляции мотивации школьников к изучению иностранного языка – это яркий пример реализации управленческой компетентности учителя.

Проблему мотивации учения в разное время изучали отечественные [9; 4; 1; 12] и зарубежные ученые [11; 9]. Более того, многие исследования ориентированы не просто на изучение мотивации, но также изучают влияние мотивации на результат в обучении. «Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей» [3, с. 43]. Однако лишь немногие сосредотачивают свои исследования на методах мотивации и их применении учителями иностранного языка.

Нельзя забывать, что мотивация учащихся может быть нестабильна из-за некоторых

факторов, к ним относятся проблемы детско-родительских отношений, влияние сверстников, личные проблемы, обычная лень и неправильное поведение учителя. Следовательно, не только формирование мотивации, но ее поддержание и поощрение в классе является обязательным. Стимулировать мотивацию можно, развивая потенциальный источник внутренней мотивации, либо используя внешнюю мотивацию.

Для этого учителя иностранного языка должны быть осведомлены о мотивации, ее важности в процессе обучения, ее типах, чтобы они могли идентифицировать разные виды мотивации, связанные с учебным процессом. Мы предполагаем, что мотивация обычно используется преподавателями иностранного языка, но многие из них не знакомы с теориями, связанными с изучением языка, основными понятиями и проблемами, а также с мотивационной сферой школьников [6; 8].

Существует три мотивационных переменных (теория управления действиями, модель ожидаемого значения и социально-образовательная модель), которые могут предсказать не только лингвистические результаты изучения языка (знание фонетики, грамматики, лексики, стилистики), но и нелингвистические результаты (коммуникативная компетентность, языковая тревожность, готовность к общению и намерение продолжать изучение языка).

Внутренняя мотивация определяется как задаваемая базовыми потребностями человека в достижении, саморазвитии и познании (на примере внутренней мотивации учебной деятельности), отличающимися ненасыщаемостью. Функционирование внешней мотивации обеспечивается фрустрацией или удо-

влетворением потребностей в автономии, уважении и принятии. Внутри внешней мотивации выделяются автономный и контролируемый типы мотивации деятельности, отличающиеся по содержательной направленности, вкладу в эффективность деятельности и связи с психологическим благополучием. Автономная внешняя мотивация не препятствует академическим и профессиональным достижениям и субъективному благополучию субъекта деятельности.

Кроме вербальных и невербальных методов мотивации, существует визуальный метод – современный способ мотивировать учащихся к изучению иностранного языка посредством

новейших медиа технологий. Использование масс медиа в качестве средств обучения позволяет показывать контент, повышающий инструментальную мотивацию учащихся, например, если показать информацию о потенциальных вакансиях в Интернете или видео об уровне владения языков у представителей разных профессий. Визуализация выступает здесь как внешний источник информации и может быть связана с результативной мотивацией. Немаловажной будет также возможность общаться со сверстниками в Интернете или участвовать в международных соревнованиях по киберспорту, на практике применяя полученные в классе знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А.* Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.
2. *Гордеева Т.О.* Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 63-78.
3. *Дубовицкая Т.Д.* Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – Т. 7. – № 2. – С. 42-45.
4. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – (Серия «Мастера психологии»). – СПб.: Питер, 2021. – 512 с.
5. *Леонтьев Д.А.* Развитие мотивации в онтогенезе: векторная модель // Мир психологии. – 2019. – № 4(100). – С. 151-162.
6. *Ляшенко М.В.* Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – № 11(1). – С. 53-73.
7. *Макарова Е.А.* Когнитивные карты как инструмент визуализации учебного материала // Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XXVI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. – Санкт-Петербург, 2023 – С. 235-241.
8. *Макарычева И.А.* Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник Науки и Образования. – 2018. – Том 1. – № 4(40). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-sfera-shkolnika-obschee-ponyatie-motivatsii-v-uchebnoy-deyatelnosti>.
9. *Реан А.А.* Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил.
10. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Пед. сочинения: В 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1990. – С. 96.
11. *Франселла Ф., Баннистер Д.* Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродина и В.И. Похилько. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
12. *Ryan R.M., Deci E.L.* Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*. 2000. P. 54-67.

MOTIVATION IN EDUCATION

MESCHERYAKOVA Marina Igorevna

Taganrog Institute of Management and Economics

Taganrog, Russia

Motivation is one of the keys to success in the learning process of any academic subject, and it plays a significant role in learning foreign languages. Unfortunately, having started learning a foreign language with great interest, junior schoolchildren rapidly lose interest in learning due to many factors, which can include the complexity of the material studied, boredom in classes, peer influence and the inability to apply in practice the knowledge obtained in class.

Keywords: instrumental, external, internal, motivators.

АПРОБИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ПРИШКОЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

МОРОЗОВ Иван Иванович

ассистент кафедры педагогики и физической культуры

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Россия

Статья обращается к опыту дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря на примере повышения уровня лингвометодической компетенции студента-практиканта. Обращение к проблеме реализации компетентностного и деятельностного подходов в условиях современного детского оздоровительного лагеря, авторы обращаются к понятию «лингвометодическая компетентность» будущего учителя начальных классов. Раскрываются возможности виртуального методического кабинета «Теоретические основы и технологии начального образования» для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных, практических занятиях и в ходе освоения функциональных требований и практической деятельности вожатого летнего оздоровительного пришкольного и загородного муниципального лагеря.

Ключевые слова: студент-практикант, педагогическая практика, будущий учитель начальных классов, лингвометодическая компетенция, детский оздоровительный лагерь, вожатый.

Духовно-нравственное воспитание студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» является неоспоримой и важнейшей целью нашего общества. Так как главную роль в процессе становления личности ребенка занимает школа, а в частности учитель начальных классов, что многократно доказано отечественными и зарубежными исследователями. Воспитатель дошкольного учреждения и учитель начальной школы оказывают неизгладимое формирующее воздействие на личность ребенка.

У студентов – будущих учителей начальных классов, практический процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Студенты на практических и лекционных занятиях по курсу «Лингвометодическая компетентность учителя начальных классов» изучают формы воспитания, методы и технологии, в зависимости от количества воспитанников, где охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики. Важно уметь работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися. Будущий