

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАРТЫНОВ Кирилл Вячеславович

студент

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, профессор

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

В статье дается классификация и перечень компетенций педагога, подчеркивается значимость развития профессиональной компетентности педагога для эффективной организации образовательного процесса с включением в него современных образовательных технологий.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, профессиональная компетентность педагога, современные образовательные технологии, ФГОС.

В настоящее время основным принципом построения образовательного процесса, заложенным новыми образовательными стандартами третьего поколения, является ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы.

В связи с этим организация комфортной образовательной среды, располагающейся к развитию личностной сущности обучающихся, выступает основной задачей, решение которой непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В Профессиональном стандарте педагога обозначено, что «педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать обучающимся, становится умение учиться» (https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf?ysclid=lzr2cs5vhu471145929 (дата обращения: 11.06.2024).

В содержание понятия «профессиональная компетентность педагога» включены личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учрежде-

ния. Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике [1].

Стоит отметить, что развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Кроме того, от профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности [1].

ФГОС подразделяет компетенции на личностные и профессиональные. Каждая из этих направленностей содержит ключевые компетенции, включающие в себя базовые. Так, ключевыми личностными компетенциями являются: персональные, межличностные, социальные, рефлексивные. Деятельностная или профессиональная направленность включает восемь ключевых компетенций: педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие); общие инструментальные компетенции учителя по ФГОС; ИКТ-компетентность общепедагогического и предметно-педагогического характера, психолого-педагогические и специальные (<https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.06.2024).

Иными словами, современный преподаватель должен уметь приспосабливаться к стремительно меняющейся действительности. Этому способствует развитие уровня профессиональной компетентности педагога – он должен развивать свою творческую индивидуальность, быть восприимчивым к педагогическим инновациям, уметь адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Важно подчеркнуть, что знания в современном мире расширяются и приобретают новые форматы, поэтому педагог должен уделять время самообразованию. Проводить уроки по старым конспектам теперь невозможно: меняются технологии и стратегии преподавания, появляются современные инструменты и сервисы, каждое новое поколение детей отличается от предыдущего. Именно поэтому компетентность педагога предполагает не только наличие хороших знаний в рамках преподаваемого предмета (теоретический аспект), но и владение умениями применять в образовательном процессе различные современные технологии для демонстрации необходимого материала к освоению (практический аспект).

В связи с тем, что существует большое количество современных образовательных технологий, педагог регулярно должен повышать свою профессиональную компетентность, знакомясь с их сущностью, возможностями, преимуществами в образовательном процессе. Об-

ладая хорошим практическим кейсом, педагог будет иметь возможность эффективно применять ту или иную образовательную технологию в ходе учебно-воспитательной деятельности, например, использовать проектную технологию для изучения объемной и сложной для восприятия темы или включать элементы информационно-коммуникационной технологии для демонстрации фрагментов, которые невозможно воспроизвести в ходе образовательного процесса (особенно актуально для преподавания естественно-научных дисциплин, таких как: биология, микробиология, география и т. п.).

На данный момент времени существует большое количество доступных информационных платформ для педагогов, которые могут быть использованы ими для самообразования и самообучения. Например, онлайн-школа «Фоксфорд» предлагает пройти педагогом курс повышения квалификации «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы», в рамках которого получить знания о типах проектов, научиться проектному планированию, вооружиться организаторскими навыками в рамках проектной деятельности.

Таким образом, существует реальная необходимость непрерывного совершенствования педагога в профессиональной сфере деятельности с целью гармоничного развития профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011. – 233 с.
2. Современные образовательные технологии и методы обучения: методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТиМ, 2014. – 33 с.
3. Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога: сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. Л.Н. Чипышева, Н.А. Ларионова, Н.А. Жернокова, С.В. Мачинская. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с.