



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 2

Москва 2023

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Волкова: М.В.

Главный редактор: Волкова: М.В., доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2023. – Выпуск 2(26). – 90 с.

В этом выпуске представлены материалы XVI международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.) и IV международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» (г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
г. Москва, Россия

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XVI Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» (г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.)

Алиева А.А. Осмысление эмоций как фактор развития эмпатии у старшеклассников.....	5
Батенина И.К. Особенности формирования когнитивного блока готовности студентов к профессиональному иноязычному общению.....	8
Веряскина А.Н., Козлова С.А. Семейное воспитание и самореализация личности.....	10
Викжанович С.Н. Кинотерапия как ресурс профилактики буллинга по отношению к подросткам с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Володин О.Н. Основания эффективной профилактики в дисциплинарно-воспитательных императивах И.Н. Ульянова.....	17
Ильина С.Э. Интегрированные уроки в средней и старшей школе.....	21
Климкина Е.А., Кияшова К.А. Ранний детский аутизм: понятия, цель и принципы психолого-педагогического сопровождения в школе.....	26
Кобылянская М.С., Заикина В.В. Эколого-патриотический проект «Зеленый пояс славы. Ленинград-Севастополь»: реализация в базовом общеобразовательном учреждении.....	30
Куанышев Н.Н., Коровин С.С. Влияние ценностей физической культуры на формирование интеллектуальных способностей обучающихся.....	34
Лазарев А.В. Родительская компетентность в современном воспитании детей.....	39
Морозов И.И., Шаталова Л.И. Формирование командных качеств у студентов высших учебных заведений в процессе занятий физической культурой.....	43
Орлов К.А., Шкуропий К.В. Генезис и современное состояние проблемы трудового воспитания школьников.....	47
Плюхин А.Ю. Подготовка научно-педагогических кадров – фактор повышения научно-исследовательской готовности участников научной работы.....	52
Рыбальченко Ю.С. Развитие социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.....	56
Сваткова М.Ю. Направления работы в аспекте развития у старших дошкольников с нарушениями речи смыслового компонента связного высказывания.....	60
Черевко М.А. Правовая культура как элемент профессионального самоопределения студентов юридического вуза в условиях трансформирующегося общества.....	63
Черевко М.А. Социальный портрет неблагополучной российской семьи: региональный аспект.....	68
Четверикова Т.Ю. Профилактика буллинга в инклюзивной школьной практике.....	74
Шевелева Т.Н. Использование школьниками возрастной нормы медицинской терминологии в процессе буллинга, направленного на ровесников с ограниченными возможностями здоровья.....	78

Материалы IV Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.)

Алференко Д.А. Роль и место среднего профессионального педагогического образования в развитии человеческого капитала.....	81
Кольцов Е.А. Творческая деятельность обучающихся и преподавателей специальности «Музыкальное искусство эстрады» в Минусинском колледже культуры и искусства.....	84
Салимгареева Е.Н. Роль инновационной деятельности в формировании компетентного специалиста.....	86
Шадраков А.В. Стратегическое планирование перехода учреждения профессионального образования к внедрению принципов циркулярной экономики.....	88

CONTENT

Materials of the XVI International Scientific and Practical Conference
«**PEDAGOGY OF MODERNITY: TOPICAL ISSUES OF
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE**»
(Cheboksary, Russia, 5-25 September 2023)

Aliyeva A.A. Comprehension of emotions as a factor in the development of empathy in high school students.....	5
Batenina I.K. Specifics of forming the cognitive component of students' readiness for professional foreign-language communication.....	8
Veryaskina A.N., Kozlova S.A. Family education and self-realization personalities.....	10
Vikzhanovich S.N. Film therapy as a resource for bullying prevention towards adolescents with disabilities.....	14
Volodin O.N. The foundations of effective prevention in the disciplinary and educational imperatives of I.N. Ulyanov.....	17
Ilina S.E. Integrated lessons in middle and high schools.....	21
Klimkina E.A., Kiyashova K.A. Early childhood autism: concepts, purpose and principles psychological and pedagogical support at school.....	26
Kobylyanskaya M.S., Zaikina V.V. Ecological-patriotic project «Green Belt of Glory. Leningrad-Sevastopol»: implementation in a basic educational institution.....	30
Kuanyshev N.N., Korovin S.S. Influence of physical education values on the formation of intellectual abilities of students.....	34
Lazarev A.V. Parental competence in modern children's education.....	39
Morozov I.I., Shatalova L.I. Formation of teamwork qualities in students of higher educational institutions in the process of physical education activities.....	43
Orlov K.A., Shkuropiy K.V. Genesis and current state of the problem labour education of schoolchildren.....	47
Plyukhin A.Yu. Training of scientific and pedagogical personnel – a factor in increasing research a factor in enhancing the research and development readiness of participants of scientific work.....	52
Rybalchenko Yu.S. Development of students' social activity in the process of volunteer activity.....	56
Svatkova M.Yu. Areas of work in the aspect of development of the semantic component of coherent utterance in older preschoolers with speech disorders.....	60
Cherevko M.A. Legal culture as an element of professional self-determination of law school students in a transforming society.....	63
Cherevko M.A. Social profile of a dysfunctional russian family: regional aspect.....	68
Chetverikova T.Yu. Prevention of bullying in inclusive school practice.....	74
Sheveleva T.N. The use of age-appropriate medical terminology by students in bullying behaviour directed at peers with disabilities with disabilities.....	78

Materials of the IV International Scientific and Practical Conference
«**PEDAGOGY OF MODERNITY:
TOPICAL ISSUES OF SPECIALIST TRAINING IN THE
SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**»
(Cheboksary, Russia, 5-25 September 2023)

Alferenko D.A. The role and place of secondary professional pedagogical education in the development of human capital.....	81
Koltsov E.A. Creative activity of students and teachers of the specialty «Variety musical arts» at Minusinsk college of culture and arts.....	84
Salingarayeveva E.N. Role of innovative activity in the formation of a competent specialist.....	86
Shadrakov A.V. Strategic planning for the transition of a vocational education institution to the introduction of circular economy principles.....	88

Материалы
XVI Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»
(г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.)

ОСМЫСЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

АЛИЕВА Асият Ахиядовна

старший преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, Россия

В статье предпринята попытка анализа взаимосвязи осмысления эмоций и развития эмпатии у обучающихся старших классов. На основе теоретического анализа философской, психологической, социологической литературы отмечено, что роль эмоций одинаково важна для всех и зависит от функций, которые они выполняют. Кроме того, указано, что данная проблема носит междисциплинарный характер. Проведено пилотажное исследование с обучающимися 9-11 классов с использованием известных в психологической науке современных методик, позволяющих выявить уровень эмоциональных переживаний и его влияние на развитие эмпатии. Сделан вывод о том, что большинство обучающихся умеют распознавать и осмысливать эмоции партнеров по общению, однако при этом у многих возникают и сложности, связанные, на их взгляд, с особенностями ментальности и социокультурных особенностей.

Ключевые слова: эмпатия, переживание, эмоция, личность, развитие, реакция, ситуация, процесс, функция.

Каждый день современного человека наполнен сотнями событий и впечатлений. Где бы не находился человек, в кругу друзей, на работе, за экранами современных гаджетов, чувства и эмоции не утрачивают свою роль. В переводе с латинского «*emovere*» – возбуждать, волновать, – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида воздействующих на него различных факторов и явлений. Эмоциональные состояния, переживания, эмоции подразумевают самые разнообразные реакции человека, которые могут выражаться как бурными взрывами страстей, так и тонкими оттенками настроения. С психологической точки зрения эмоции характеризуют процессы, которые в форме переживаний отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в жизнедеятельности человека.

Эмоциональному воздействию разные

люди поддаются в разной степени. При этом, роль эмоций одинаково важна для всех и зависит от функций, которые они выполняют. Среди множества функций, выполняемых эмоциями необходимо выделить следующие: отражательно – оценочная, которая помогает человеку в получении обобщённых сведений о событиях и окружающих его людях; коммуникативная, заключающаяся в сопровождении эмоций внешними показателями, к которым относятся мимика, пантомимика, интонация, вегетативные изменения; подкрепляющая, выражающаяся через запечатление значимых событий в памяти индивида; переключательная, которая появляется во время конкуренции мотивов; мотивационная, характеризующая желание действовать; компенсаторная, производящая экстренное замещение, компенсацию недостающих в данный момент знаний; регулятивная, направ-

ленная на снятие избытка эмоционального возбуждения; приспособительная функция, способствующая созданию возможности индивиду для эффективного приспособления к окружающим условиям.

Вопросы, связанные с изучением эмоций, являются дискуссионными в современной науке и рассматриваются психологией, лингвистикой, философией и другими науками. Следует отметить вариативность в определении ключевой дефиниции нашей работы. Интересным, на наш взгляд, является определение, предложенное Ф.Р. Филатовым, характеризующим эмоцию как «процесс психического отражения действительности в форме пристрастного переживания явлений, событий и ситуаций, обусловленного их отношением к потребностям субъекта» [3].

В современном научном дискурсе выделяют базовые (основные, фундаментальные) эмоции и более сложные, «вторичные» эмоции. К базовым (фундаментальным) эмоциям относят такие аффективные состояния, которые унаследованы человеком в ходе эволюционного развития от животных предков. Базовые эмоции присущи как человеку, так и высшим животным, они характерны для всех людей независимо от их национальной и культурной принадлежности. Таким образом, можно рассуждать о базовых эмоциях, как универсальных, свойственных любому человеку и не зависящих от культурного контекста. Д.Р. Миндзаева в своей работе, опираясь на исследования выдающихся зарубежных ученых (У. Макдуголл, М. Арнольд, П. Экман, К. Изард, Р. Плучик), приводит обобщенный список базовых эмоций человека. Автор дифференцирует базовые эмоции на три категории: семь отрицательных эмоций (гнев, страх, отвращение, ненависть, печаль, стыд, чувство вины), пять положительных эмоций (любовь, радость, счастье, надежда, интерес), а также эмоцию удивления, которая, в зависимости от контекста, может быть, как позитивной, так и негативной [2].

Связь индивида с социальным окружением характеризует способность отзываться на состояния других людей, выражающаяся категорией «эмпатия». Согласно мнению Wispé Lauren [4] дефиниция «эмпатия» используется для описания широкого спектра

переживаний. Эмпатия представляет собой способность чувствовать эмоции других людей. Это способность представлять, что может думать или чувствовать другой человек. В современных исследованиях различают аффективную и когнитивную эмпатии. Аффективная эмпатия связана с ощущениями и чувствами, получаемыми нами в ответ на эмоции других людей. Например, это может быть связано с тем, что чувствует человек, когда мы обнаруживаем его страх, тревогу или стресс. Когнитивная эмпатия, иногда называемая «восприятием перспективы», относится к нашей способности идентифицировать и понимать эмоции других людей. Эмпатия позволяет установить раппорт с другим человеком, т. е. дать ему почувствовать, что его слышат. Раппорт позволяет с помощью слов и языка тела имитировать эмоции другого человека. Как справедливо утверждает С.В. Лоргова «восприятие перспективы, или эмпатическая способность воспринимать когнитивное состояние другого человека и видеть проблему его глазами, может еще больше укрепить связь» [1].

С целью выявления взаимосвязи эмоций и эмпатии у обучающихся старших классов нами было проведено пилотажное исследование на базе СОШ № 36 г. Грозного. В исследование были вовлечены обучающиеся 9-11 классов в количестве 65 человек. Нами были использованы современные методики, позволяющие выявить уровень эмоциональных переживаний обучающихся и их влияние на развитие эмпатии. Так, методика ШПР Х.Р. Конте (в адаптации М.А. Новиковой и Т.В. Корниловой), включает сорок пять пунктов и имеет пятифакторную структуру. В структуре методики ШПР выделяются: первая структура - заинтересованность в сфере субъективных переживаний; вторая структура связана с субъективной доступностью сферы переживаний для понимания и анализа; третья структура направлена на выявление пользы обсуждения собственных переживаний с другими людьми; четвертая структура определяет желание и готовность обсуждать свои проблемы с окружающими; пятая структура связана с открытостью изменениям, даже если они сопряжены с риском. Методика диагностики эмпатии (И.М. Юсу-

пов) содержит в себе тридцать шесть показателей по следующим шкалам:

- эмпатия с родителями;
- эмпатия с животными;
- эмпатия со взрослыми;
- эмпатия с детьми;
- эмпатия с героями художественных произведений и мультфильмов;
- эмпатия с малознакомыми и незнакомыми людьми.

Таким образом, проведенное исследование, несмотря на ограниченность выборки, позволило сделать следующие выводы: установлены связи некоторых показателей заинтересованности в сфере субъективных переживаний и показателей эмпатии – с детьми и с незнакомыми людьми. Следует подчерк-

нуть, что связь заинтересованности в сфере субъективных переживаний и эмпатии, представляется возможной посредством отслеживания индивидом собственных переживаний как реакции на опыт партнера по общению. Из опрошенных 65 – обучающихся 50% умеют распознавать и осмысливать эмоции партнеров по общению. Тогда как 42% обучающихся сталкиваются со сложностями «прочувствования» другого человека, а 8% обучающихся не считают обязательным развивать эмпатию, основываясь на предположении о том, что в чеченской ментальности не приветствуется проявление эмоций. При этом, эти же 8% уверены в необходимости отказывать поддержку и помощь каждому, кто оказался в сложной жизненной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лоргова С.В. Связь эмпатии и психологической разумности у студентов // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера. – 2020. – С. 155-159.
2. Миндзаева Д.Р. Теория базовых эмоций в зарубежной научной психологической литературе // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 2-3(26). – С. 262-270.
3. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: Учебник. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с.
4. Wispé Lauren History of the Concept of Empathy. In Eisenberg, Nancy (ed.). Empathy and Its Development: Cambridge Studies in Social and Emotional Development. CUP Archive, 1990, P. 17.

COMPREHENSION OF EMOTIONS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN HIGH SCHOOL STUDENTS

ALIYEVA Asiyat Ahiyadovna
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

The article attempts to analyse the relationship between the understanding of emotions and the development of empathy in high school students. On the basis of theoretical analysis of philosophical, psychological and sociological literature it is noted that the role of emotions is equally important for everyone and depends on the functions they perform. In addition, it is indicated that this problem is interdisciplinary in nature. A pilot study with students of 9-11 grades using modern methods known in psychological science, which allow to reveal the level of emotional experiences and its influence on the development of empathy, was conducted. It is concluded that the majority of students are able to recognise and comprehend the emotions of communication partners, but many of them have difficulties connected, in their opinion, with the peculiarities of mentality and socio-cultural features.

Keywords: empathy, experience, emotion, personality, development, reaction, situation, process, function.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО БЛОКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

БАТЕНИНА Инесса Константиновна

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва, Россия

В данной статье рассматривается один из компонентов профессиональной готовности молодых специалистов к коммуникации на иностранном языке. Особое внимание уделяется особенностям формирования грамматических умений обучающихся за счет внедрения концепции коучингового сопровождения студентов на основе принципов нейронауки.

Ключевые слова: профессиональное общение, коучинговое сопровождение, иностранные языки, нейронаука, неязыковой вуз.

Согласно реализуемой государственной программе «Приоритет-2030» основополагающей целью модернизации сферы высшего образования в России является «формирование прогрессивных современных университетов как центров социально-экономического развития» нашей страны [2]. При этом говоря о неязыковых вузах, на первые позиции выходит формирование профессиональной готовности студентов к деловой коммуникации на иностранном языке.

Компонентами готовности молодых специалистов к профессиональной иноязычной коммуникации являются следующие выделенные ранее блоки [1]:

- мотивационный;
- процессуальный;
- когнитивный;
- коммуникативный;
- рефлексивный.

В данной случае в фокусе внимания именно когнитивный блок, характеризующийся наличием у студентов необходимых теоретических знаний, умений и навыков для осуществления профессионального общения. Теоретические знания подразумевают не только богатый словарный запас профессионала, но также и его грамматические умения. Однако зачастую упоминание термина «грамматика» или «грамматический материал» в начале занятия при постановке его целей вызывает у многих студентов своего рода скепсис, связанный с монотонной аудиторной работой, то есть привычным ещё в школе заучиванием различных правил и вы-

полнением однообразных упражнений. Определённое решение данной проблемы видится нами во внедрении концепции нейроязыкового коучинга (Neurolanguage Coaching®), разработанной Рэйчел М. Палинг в 2012 г. [3].

Коучинговое сопровождение формирования готовности студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке основывается на принципах работы головного мозга, чем обосновано название вышеуказанной концепции.

Так, Рэйчел М. Палинг выделяет ряд принципов нейронауки, необходимых при формировании и развитии грамматических умений студентов, являющихся частью когнитивного блока их готовности к профессиональному иноязычному общению. В данной статье мы выделяем лишь некоторые из них, имеющие первостепенное значение при работе со студентами неязыкового вуза.

Прежде всего, это принцип уникальности мозга каждого обучающегося: некоторые ученые утверждают, что наш мозг лишь на треть обусловлен нашими генами, а остальные две трети составляет индивидуальный опыт человека [4]. Соответственно, преподавателю необходимо строить процесс обучения исходя из индивидуальных запросов и особенностей обучающихся, что кажется возможным при работе с малочисленными подгруппами обучающихся. Вместе с тем преподаватель более не является единственным источником знаний, но лишь проводником, гидом в мире информации для своих подопечных.

Существует ряд правил для преподавателя (коуча) [4]:

– так называемое активное слушание студента без каких-либо перебиваний, исправлений и навязывания своих идей (например, в ситуации, когда преподаватель «из добрых побуждений» не дает договорить запнувшегося студенту, заканчивая его предложение по своему усмотрению);

– задавание «открытых» (эффективных) вопросов, не предполагающих ответа «да»/«нет»;

– избегание ситуаций, в которых преподаватель сразу задает несколько вопросов обучающихся, пытаясь дать дополнительные комментарии, но по факту сбивая их с толку;

– избегание провокационных вопросов или резких суждений в адрес студентов;

– отсутствие навязывания личного опыта без соответствующего запроса от студентов;

– поддержание и поощрение обратной связи от обучающихся, адекватна и своевременная реакция на данную информацию;

– активный интерес к тому, каким образом обучающиеся хотели бы преобразовать процесс обучения (конкретно развития грамматических умений).

Важной особенностью является также поддержание любознательности обучающихся, поскольку именно в этом состоянии мозг наиболее активно и продуктивно работает [4]. Преподаватель может предлагать студентам различные интерактивные задания, в том числе и «мозговой штурм» при работе в группах. При этом изучаемый грамматический материал необходимо разбивать на мелкие «порции»,

тем самым облегчая его усвоение и успокаивая головной мозг.

Относительно непривычным является принцип поиска сходств тех или иных грамматических явлений в изучаемом и родном языках студентов. Известно, что мозг лучше запоминает тот материал, который легко «встраивается» в уже сложившуюся систему знаний обучающегося. Это «встраивание» можно осуществлять за счёт анализа грамматических явлений с точки зрения их сходств/различий/ построения причинно-следственных связей и т. д. Достаточно интересным является анализ времен, словообразования тех или иных частей речи или особенности перевода фразовых глаголов в подобном контексте.

Еще одной важной особенностью является поддержание автономной работы студентов в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Таким образом, это позволяет ребятам проявлять всё большую активность и брать на себя больше ответственности за процесс обучения.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что внедрение развития грамматических умений студентов на основе коучингового сопровождения согласно принципам работы головного мозга будет не только делать процесс обучения более интересным и личностно-ориентированным, но также способствовать более эффективному формированию когнитивного блока готовности студентов к профессиональному общению на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батенина И.К. Формирование готовности студентов неязыковых вузов к профессиональной иноязычной коммуникации // Иностранные языки в диалоге культур: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Саранск, 08-10 декабря 2022 года. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2023. – С. 402-406.
2. Программа «Приоритет-2030». – URL:<https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Paling R. *Neurolanguage Coaching: Brain friendly language learning*, The Choir Press, Kindle Edition, 2017. 146 p.
4. Paling R. *Brain friendly grammar. Neurolanguage Coaching*: Express Publishing, Berkshire, 2019. 96 p.

SPECIFICS OF FORMING THE COGNITIVE COMPONENT OF STUDENTS' READINESS FOR PROFESSIONAL FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION

BATENINA Inessa Konstantinovna

Senior Lecturer of the Foreign Languages Chair № 2
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

The article analyzes one of the components of young specialists' readiness for communication in a foreign language. Special attention is paid to the peculiarities of forming a learner's grammar skills as part of the Neurolanguage Coaching® concept implementation.

Keywords: business communication, coaching, foreign languages, neuroscience, non-linguistic university.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

ВЕРЯСКИНА Анна Николаевна

кандидат философских наук, доцент

КОЗЛОВА Светлана Алексеевна

студент

Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Нижний Новгород, Россия

В статье рассматривается специфика семейных отношений на современном этапе социального развития, влияние семейного воспитания на процессы самореализации людей. Показана роль воспитания семейной грамотности в преодолении кризисных тенденций в развитии семьи и достижении высокой степени самореализованности личности.

Ключевые слова: личность, самореализация, семья, семейное воспитание, семейная грамотность.

Преобразования, осуществляемые в настоящее время в России, актуализируют значимость воспитательного потенциала семьи в формировании личности ребёнка, достижении им высокой степени самореализованности в разных сферах жизнедеятельности.

Проблемами семейного воспитания занимались Л.С. Выготский, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, О.М. Здравомыслова, О.В. Митина, Г.П. Сайфуллин, А.Р. Шавалеева, Е.А. Юмкина, З.А. Янкова. Несмотря на значительное количество исследований, целый ряд вопросов требует дальнейшего изучения. Это касается проблемы целостного воспитания личности в семье, взаимоотношений семьи, общества и государства, разработки эффективных методов и стратегий семейного воспитания, способствующего самореализации человека в разных сферах жизни и деятельности.

Семья – это основанное на браке, родстве или принятии детей на воспитание, объединение двух или более лиц, связанных общностью жизни (ведением общего хозяйства, заботой друг о друге и воспитанием детей), а также личными и имущественными правами и обязанностями.

В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса РФ: «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов» [4]. Современные исследователи рассматривают семейные отношения как «открытую самоорганизующуюся систему, основанную на динамике процессов социализации и индивидуализа-

ции, а также персонализации, при способности членов семьи к развитию семейных отношений» [7, с. 10].

Семейное воспитание, в соответствии с функциями, присущими семье, включает в себя следующие направления развития:

1. Физическое развитие. Обязанность родителей – обеспечить полноценное физическое развитие через здоровый образ жизни.

2. Формирование нравственности. Честность, отзывчивость, взаимоуважение, воспитываемые в семье, способствуют становлению полноценной высоконравственной личности.

3. Интеллектуальное развитие. Ребёнок должен иметь доступ к открытию нового, неопознанного; любознательность должна поощряться, стоит воспитывать умения практически применять знания в жизни.

4. Эстетическое воспитание. Таланты и склонности близких должны поддерживаться.

5. Трудовая практика. В ходе воспитания должны быть заложены стремление к трудолюбию и здоровое отношение к работе и вознаграждению за труд.

Реализация перечисленных направлений дает возможность воспитания человека в гармоничных отношениях, благоприятном климате, содействует формированию здорового отношения к родителям, родным, партнеру и будущим детям. Также перечисленные направления позволяют семье, как социальной ячейке, интегрироваться в общество, подстраиваться под его актуальные ценности и идеалы.

Однако целый ряд явлений свидетельствует сегодня о кризисе семьи.

По данным Росстата, за период 2016-2021 гг. в России на каждые 100 браков пришлось 58-73 разводов (в 2016 – 62, в 2017 – 58, в 2018 – 65, в 2019 – 65, в 2020 – 73, в 2021 – 70) [6]. 41% разводов приходится на первые 4 года после регистрации брака, в первые 9 лет – 67% разводов [1]. Наблюдается устойчивая тенденция повышения среднего возраста вступления в брак и среднего возраста рождения первенца. В 2020 г. в возрасте старше 35 лет регистрировали брак 33% женихов и 31% невест, а старше 25 лет – уже 81% и 70% соответственно [5].

Специалисты фиксируют также растущее стремление не регистрировать отношения, появление нетрадиционных форм семей, рост

безответственности в семье, растущий разрыв родовых связей и другие негативные явления.

Как уже отмечалось, аспект «Семья» занимает важное место в пространстве самореализации современного человека. Результаты проведенного нами исследования степени самореализованности индивида в разных аспектах жизнедеятельности свидетельствуют о средней степени самореализованности, ее продемонстрировали 70,9% опрошенных (в исследовании приняли участие 202 человека от 18 до 50 лет). 19,1% опрошенных продемонстрировали низкую степень самореализованности в семье, для 10,0% характерна высокая степень самореализованности в данной сфере.

Для преодоления негативных тенденций в развитии современной семьи необходимы междисциплинарные и кросс-культурные исследования моделей семьи, анализ их эффективности в глобализирующемся мире.

Рассмотрим некоторые тренды семейного воспитания в зарубежных странах.

Шведы прививают детям основы гендерных различий, посвящают в процессы деторождения, контрацепции. Для Швеции характерно отсутствие и порицание насильственных действий в педагогике. Ребёнок может пожаловаться на родителей. Дети Швеции – полноценная юридическая единица. Законы в Норвегии менее требовательны по отношению к родителям. Приоритет в воспитании – здоровый образ жизни, включающий в себя питание, времяпровождение на природе и необходимая для ребёнка активность.

Во Франции стремятся воспитать детей самостоятельными. Юных членов французской семьи ограждают от близкого общения, изначально устанавливая ограничения. Тем не менее к малышам относятся с мягкостью, наказывают лишь в крайних случаях. В Германии родители воспитывают детей строго. Малыша укладывают спать не позднее восьми вечера, ему не разрешено излишне долго сидеть за компьютером или телевизором. Детей учат дисциплинированности правилам поведения в коллективе.

В Испании воспитание отличается от других европейских стран. Если посмотреть на законы государства, которые касаются детства, можно увидеть, что они не направлены на воспитание детей, а на отношения в се-

мье. Часто родителей строго наказывают за малейшее проявление жестокости по отношению воспитания детей. Если родители жестоко обращаются с детьми, то их имеют право забрать из семьи. Но ребенок все так же может общаться с родителями, социальные органы со временем могут вернуть ребенка обратно, если ситуация изменится.

В Японии детям можно делать все, что они захотят только до пяти лет. Родители считают, что пять лет ребенку даны для полной свободы действий и ни в чем их не ограничивают. Затрагивается только обучение детей хорошим манерам. С малых лет человек должен правильно показывать себя в обществе. Разговоры с детьми проходят в спокойной и уважительной атмосфере. Недопустимо для родителей вымещение и выплеск злости. Если случился конфликт, родитель чаще всего идет на перемирие первым, давая понять, что ребенок расстроил его.

В Китае стараются воспитать из детей умных и разносторонних личностей. До школы у детей расписание составлено очень точно. Для всех дел есть свое время. Также с ранних лет китайцы учат детей уважать взрослых и пожилых. Также в стране активно прививают стремление работать в коллективе, любовь к работе, дисциплине и помощи другим людям.

В Индии родители стремятся привить малышам любовь ко всему живому, уважение к старшим. В силу особенностей менталитета обучение проходит в деликатной манере. В Индии не принято кричать на своих отпрысков. Ставится приоритет на воспитание умения управлять эмоциями.

Маленькие американцы – это растущие юристы, знающие свои права. Они самостоятельно обращаются в суд с жалобами на родителей. Общество Америки дискутирует по вопросу прав детей, что приводит к крепкой правовой подкованности последних. Культ семьи и традиций развит в США. В Америке развито половое воспитание.

Российское воспитание основано на сочетании строгих наказаний за проступки, требовательности по отношению к ребёнку и нежности, поддержки в отношениях. Особенностью и одновременно сложным моментом в воспитании является формирование у детей само-

стоятельности. Родители стремятся к воспитанию независимости, самостоятельности детей (отдых в детских лагерях, самостоятельные прогулки, карманные деньги), и в то же время пытаются сохранить контроль и собственную значимость в жизни ребёнка (воспитание внуков, финансовая помощь и т. д.).

Как уже отмечалось, исследования моделей семейного воспитания, сложившихся в различных культурах, анализ их эффективности в условиях глобализации играют важную роль в преодолении негативных тенденций в развитии современной семьи. Следующим шагом должно стать формирование грамотного поведения в отношении родственников и партнеров, с которыми планируется создание семьи.

Мировая практика знакома с «половым воспитанием», «воспитанием родительской грамотности». Но общемировая психология и педагогика, законодательство, в частности российское, не включает в себя понятие «семейная грамотность». Гражданская инициатива по продвижению семейной грамотности может содействовать самореализации человека в сфере «Семья» и благоприятным социальным изменениям. «Семейная грамотность» – интегрированное в социальные процессы обучение грамотному поведению в отношении родственников и партнеров, с которыми планируется создание семьи.

На сегодняшний день в российской практике существуют добровольные школы для родителей. Один из доступных примеров – Школа осознанных родителей «Азбука семьи». Обучение проводится на добровольной основе, сам проект является бесплатным. Родителям преподаются основы семейной и детской психологии в формате «равный-равному», даются практические кейсы, предоставляется возможность делиться личным опытом воспитания. В ходе обучения по всем работам участников дается обратная связь от экспертов.

Работа в рамках воспитания «семейной грамотности» может проводиться в разных направлениях:

- работа со взрослыми (родители, отчимы и мачехи, бабушки и дедушки, дяди и тети, старшие братья и сестры);
- воспитание детей.

Специально следует выделить работу с молодежью. Г.П. Сайфуллин разработал программу социальной практики семейведения. Автор отмечает необходимость создания Федерального методического центра и формирования долгосрочной программы действий по защите и укреплению традиционных семейных ценностей в молодежной среде [3, с. 30].

В России работа по воспитанию семейной грамотности только набирает обороты. В силу стереотипного мышления многие меры продвижения грамотных способов взаимодействия в рамках семьи могут претворяться в жизнь достаточно долгое время.

В воспитании семейной грамотности имеет значение «осознание индивидом своих потребностей, мотивов, целей, способов и приемов контроля и самоконтроля, а также развития познавательной самостоятельности, в том числе в использовании преимуществ виртуального образовательного пространства, способность вырабатывать адекватные когнитивные, коммуникационные и аффективные стили и стратегии» [2, с. 40]. Все перечисленное можно отнести к субъективным условиям достижения высокой степени самореализованности индивида в семье.

Школа семейной грамотности может быть нацелена:

- на общеобразовательные аспекты;
- на получение теоретических психологических и педагогических знаний об основах семейных отношений;
- на правовое просвещение;
- на привитие высоконравственных этических норм поведения в отношении близких.

Как справедливо отмечает Е.А. Юмкина, чрезвычайно актуальна сегодня работа над стабилизацией семейного уклада, включающего: «1) материально-предметную среду дома, 2) внутрисемейную деятельность, 3) гостеприимство, 4) социальную открытость семьи,

5) иерархию внутрисемейных связей, 6) семейные установки, 7) межличностные отношения, 8) семейные порядки, 9) семейную атмосферу. На основе выделенных компонентов разрабатываются методы диагностики сторон семейного уклада, которые могут использоваться в деятельности специалистов-психологов, работающих в сфере семейного и индивидуального консультирования, социальных работников, в педагогике» [8, с. 5].

Говоря о перспективах развития семейной грамотности, следует выделить:

1. Разработку государственной информационной политики по продвижению семейных ценностей, в частности, ценности семейной грамотности, введение описанных идей в программы национального развития.

2. Внедрение образовательных программ (обязательных, факультативных), направленных на формирование теоретических психологических и педагогических знаний об основах семейных отношений, этических норм поведения в семье; на правовое просвещение супругов и родителей.

3. Использование возможностей социально-культурных учреждений в процессе разработки возрастных комплексных программ, организации свободного времени семьи, создании отдельных кружков по воспитанию семейной грамотности.

4. Использование информационных технологий для разработки и внедрения соответствующих интернет-проектов, продвижения методической литературы, онлайн-курсов и пр.

Семья является непреходящей ценностью и значимой сферой личностной самореализации. Согласованные действия государственных, общественных, научных структур по продвижению семейной грамотности может содействовать самореализации человека в сфере «Семья» и благоприятным социальным изменениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браки и разводы в Российской Федерации. Исследования Федеральной службы государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 09.11.2022).
2. *Веряскина А.Н.* Информационные технологии как фактор самореализации современного человека // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Монография. Часть I / научный ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо». – С. 25-47.
3. *Сайфуллин Г.П.* Развитие семейно ориентированного поведения и готовности молодежи к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Нижний Новгород, 2022. – 32 с.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2022). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 22.09.2023).
5. Семья и дети в России. 2021: Стат. сб. [Электронный ресурс]. / Росстат, Общественная палата Российской Федерации, 2021. – 116 с.
6. Число браков за год // Единая межведомственная информационно-статистическая система. – URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/31566> (дата обращения: 06.09.2023).
7. Шавалева А.Р. Формирование культуры брачно-семейных отношений в условиях деятельности социально-культурных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2017. – 25 с.
8. Юмкина Е.А. Семейный уклад как социально-психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2015. – 24 с.

FAMILY EDUCATION AND SELF-REALIZATION PERSONALITIES

VERYASKINA Anna Nikolaevna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

KOZLOVA Svetlana Alekseevna

Student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Nizhny Novgorod Institute of Management)

Nizhny Novgorod, Russia

The article examines the specifics of family relations at the present stage of social development, the influence of family education on the processes of self-realization of people. The role of family literacy education in overcoming crisis trends in family development and achieving a high degree of self-realization of the individual is shown.

Keywords: personality, self-realization, family, family education, family literacy.

КИНОТЕРАПИЯ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОДРОСТКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВИКЖАНОВИЧ Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2923-018/4 от 19.06.2023)»

В статье дана характеристика буллинга как негативного феномена школьной инклюзивной практики. Рассмотрена проблема изучения семантической структуры изложения кинотекста. Определены формы организации кинотерапии с нормотипичными подростками и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы цели и описано содержание подготовительного, основного и заключительного этапов кинотерапии. Изложен вывод о противодействии буллинга в инклюзивной среде посредством ресурса кинотерапии.

Ключевые слова: кинотерапия, буллинг, виктимизация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, кинозанятие.

В инклюзивной школьной среде можно выделить такой негативный феномен, как буллинг, который определенно вызывает отрицательную реакцию у общественности. В своих исследованиях, посвященных изучению развития процесса травли в инклюзивной практике, Т.Ю. Четверикова оправданно утверждает, что именно школьники с ограниченными возможностями здоровья становятся мишенью для агрессивных действий подростков с деструктивным поведением. Процесс становления травли, акцентирует автор, непременно сопровождается формированием личности лидера-агрессора и его свиты [2].

Зачастую под влияние агрессивного подростка попадают дети с задержкой психического развития, которые не обладают лидерскими качествами, не испытывают эмпатии к жертве и не дают правильной оценки своим действиям. Такие подростки не задумываясь о последствиях являются исполнителями сценария травли, запланированного агрессивным лидером. Чаще всего жертвой буллинга становится подросток, который имеет либо ментальную патологию, либо патологию, обусловленную нарушением зрительного или слухового анализатора, либо дисфункцию опорно-двигательного аппарата.

Отметим, что одним из эффективных антибуллинговых ресурсов является кинотерапия.

Н.И. Жинкиным была рассмотрена психология кино и заложены теоретические аспекты проблемы изучения семантической структуры изложения кинотекста. В своих трудах ученый доказывает, что сложные варианты текста кинолента стимулируют у зрительской аудитории желание проанализировать увиденное и услышанное, задуматься над сюжетной линией, проанализировать поступки главных героев и персонажей второго плана [1]. Исследования О.В. Чурсиновой наглядно демонстрируют, что кинотерапия может быть использована как в групповой, так и в индивидуальной работе, в которой нормотипичные школьники и школьники с ограниченными возможностями здоровья должны приобрести терминальные ценности такие как: любовь, дружба, самообладание, саморазвитие, креативность, духовное развитие и т. д. [3].

Подчеркнем, что основная цель кинотерапии – это развитие сознания подростков при

усвоении понятий, которые характеризуют терминальные ценности. Так, кинотерапия может быть рассмотрена как средство осознания достоверности происходящего на экране, которое приносит эффект присутствия зрителя к телевизионной ретрансляции.

Можно рекомендовать психологам и педагогам, работающим с нормотипичными подростками и подростками с ограниченными возможностями здоровья, применять разные формы профилактики буллинга в инклюзивной среде на кинозанятиях, среди таких форм работы наиболее эффективными можно считать: анализ кейсовых задач с киноролевыми заданиями, защиту социально-значимых проектов, кинотренинги, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением кинтекста.

Организация и содержание кинозанятий с целью профилактики буллинга в школьной инклюзивной среде должны соответствовать следующим задачам:

- дать доступный пониманию учащимся анализ текста кинофильма;
- учить участников кинопросмотра тактично оценивать личностные качества героев фильма;
- формировать у подростков умение делать адекватные выводы, которые соответствуют нравственно-личностным ориентирам здорового общества.

В групповых и индивидуальных кинозанятиях можно условно выделить три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом, подготовительном этапе кинотерапии целесообразно выполнить подбор фильмов, который выгодно демонстрирует подросткам нелицеприятную сторону насилия. Целью таких просмотров должно стать формирование эмпатии у нормотипичных обучающихся по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Подростки благодаря кинотерапии должны осознать, что причинять боль другому человеку нельзя, ни один человек не заслуживает издевательств и насмешек за свои поступки, или физические недостатки.

Как правило, школьный коллектив педагогов просматривает выбранный фильм и составляет программу для будущего мероприятия. Должны быть продуманы возмож-

ные риски нежелательных реакций, исходящих от агрессивных подростков во время просмотра фильма. Для профилактики подобных неадекватных вариантов поведения зрителей при просмотре киноленты, необходимо заранее пригласить на индивидуальные занятия к психологу возможных претендентов на роль лидера-буля. Желание стать лидером в классе порой осуществляется за счет издевательств над неуверенным в себе одноклассником с ограниченными возможностями здоровья, который не пользуется дружеской поддержкой ровесников. В этом случае стоит предложить подростку с деструктивным поведением выбрать другое средство для достижения своих целей, например, упрочить авторитет среди одноклассников за счет развития творческих способностей.

Для индивидуального просмотра с такими подростками можно порекомендовать следующие фильмы: «Авиатор», режиссера Мартина Скорсезе, «Тесла», режиссера Майкла Алмерейда, «Коко до Шанель», режиссера Анн Фонтен и др. Сложные кинотексты данных фильмов содержат описание глубоких эмоциональных переживаний главных героев, борьбу со сложными жизненными перипетиями и демонстрируют акт самоутверждения героя за счет реализации собственных творческих возможностей.

Также данный этап включает организацию серии групповых занятий на которых осуществляется беседа с обучающимися о проявлениях насилия со стороны ровесников, взрослых по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Планируются занятия, посвященные рассказу о той или иной патологии, о людях, которые добились успеха несмотря на наличие дефекта. Примерными формулировками для таких бесед могут стать: «Великий слепец Гомер», «Музыка глухого Бетховена», «Стратег и политик Уинстон Черчилль», «Загадочный изобретатель Никола Тесла» и пр. Возможен просмотр короткометражных документальных фильмов о великих людях с физическими или с нарушениями социальной коммуникации.

В ходе бесед нормотипичные подростки должны уяснить, что одноклассники с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в жалости, они могут обладать

разными положительными качествами характера, иметь способности к творчеству и достойны уважения и дружбы.

Основной этап кинотерапии должен включать непосредственно просмотр выбранного фильма. Для демонстрации киноленты с целью профилактики буллинга по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями развития необходимо следовать рекомендациям. Если для кинотерапии несовершеннолетним предлагать фильмы с элементами насилия важно посвятить в тематику кинозанятий родителей обучающихся и заручиться их разрешением на просмотр киноленты. Только в этом случае можно порекомендовать при организации кинотерапевтических занятий просмотр фильмов с достаточно жестким изложением сюжетной линии кинотекста. Например. «Общество мёртвых поэтов», режиссёра Питера Уира; «Проект «Задира», режиссёра Ли Хирша; «Повелитель мух», режиссёра Питера Брука; «Класс коррекции», режиссёра И.И. Твердовского и др.

Обучающиеся должны задуматься о последствиях травли и сделать правильные выводы.

Заключительный этап кинотерапии включает беседу о просмотренном фильме. Психолог обращает внимание подростков на образы и стиль поведения героев фильма. Совместному анализу подвергаются причины эмоциональных переживаний персонажей киноленты. Рассматриваются примеры поступков героев, которые раскрываются во время кульминационных и заключительных событий сюжетной линии.

Подростки высказывают свое мнение о поведении главного героя, ставшего жертвой насилия, дают оценку действий персонажей, которые инициировали травлю.

Обучающиеся должны подумать, был ли у жертвы шанс избежать прогрессирования процесса виктимизации. Что для этого следовало сделать? Оценить действия сверстников, которые оставались равнодушными к мучениям жертвы, или принимали участие в издевательствах. Дать оценку действиям агрессора, инициировавшего травлю. Поговорить о возможных последствиях произошедшего для каждого героя. Оценить действия или бездействие взрослых по отношению к главному герою киносюжета.

Каждый участник мероприятия должен предложить свою версию правильного поведения киногероя. Желательно на классном часе продолжить разговор, связанный с тематикой терапевтического занятия, написать эссе на тему: «Как не стать жертвой», «Кол-

лектив против насилия», «Я не обижу ближнего», «Мой друг не такой как все».

Таким образом, кинотерапия может стать эффективным ресурсом в противодействии буллингу в школьной инклюзивной практике с подростками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жинкин Н.И. Психология кино. Кинематограф сегодня. – М.: Искусство, 1971. – 154 с.
2. Четверикова Т.Ю. Буллинг в инклюзивной среде школы // Горизонты образования: сб. материалов III Международной научно-практической конференции (21 апреля 2022 г.). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – С. 419-421.
3. Чурсинова О.В. Кинотерапия: возможности применения групповой и индивидуальной форм работы с подростками // International Journal of Humanities and Natural Sciences. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – № 1-1(52). – 2021. – С. 34- 41. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kinoterapiya-vozmozhnosti-primeneniya-v-grupovoy-i-individualnoy-rabote-s-podrostkami/viewer> (дата обращения: 16.09.2023).

FILM THERAPY AS A RESOURCE FOR BULLYING PREVENTION TOWARDS ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

VIKZHANOVICH Svetlana Nikolaevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Defectology Education
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia

The article characterises bullying as a negative phenomenon of school inclusive practice. The problem of studying the semantic structure of film text presentation is considered. The forms of film therapy organisation with normotypical adolescents and students with disabilities are defined. The goals are formulated and the content of the preparatory, main and final stages of film therapy is described. The conclusion about counteracting bullying in an inclusive environment through the resource of film therapy is presented.

Keywords: film therapy, bullying, victimisation, learner with disabilities, inclusive education, film class.

ОСНОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ДИСЦИПЛИНАРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИМПЕРАТИВАХ И.Н. УЛЬЯНОВА

ВОЛОДИН Олег Николаевич

кандидат юридических наук, педагог-психолог, начальник отдела
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
г. Пенза, Россия

Публикация настоящей статьи предпринята с целью обращения внимания на классическое русское педагогическое наследие, в частности труды Ильи Николаевича Ульянова. В исследовании показаны выявленные императивы (убежденности) эффективности профилактической деятельности в отношении детей через гуманные педагогические средства воспитания и поддержания дисциплины в образовательных организациях.

Ключевые слова: Илья Николаевич Ульянов, русское педагогическое наследие, профилактика, предупреждение правонарушений, воспитание, дисциплина, наказание.

Введение. В постсоветской России общим местом стало повсеместное разочарование отечественной научно-педагогической интеллигенции от «утраты» классических достижений русской и советской педагогической школы. И ведь на самом деле, вчерашних выпускников педагогических вузов и организаций СПО можно удивить именами, еще несколько десятилетий назад имевших статус «выдающихся». Отрыв от многовековых корней и традиций не может принести ничего кроме ползучей деградации. Соответственно, даже специалисты признают, что «работа школы по социальной адаптации детей, а тем более направленная работа по развитию личности, сегодня практически никак методически не обеспечена» [2, с. 9].

Наш собственный исследовательский интерес к классическому русскому педагогическому наследию, имеющему свой вектор в сферу воспитания обучающихся и профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (профилактика, профилактическая деятельность) вновь обратил наше внимание к деятельности и творчеству Ильи Николаевича Ульянова.

Пожалуй, кровное отеческое родство Ильи Николаевича с «основателем первого в мире государства трудящихся» – Владимиром Ильичом Ульяновым-Лениным сыграло известную роль в пристальном и в некоторой степени конъюнктурном изучении наследия И.Н. Ульянова. Однако, отрицать наличие серьезных личных достижений во вверенной сфере деятельности, отрицать яркость педагогического дара, интеллектуальный уровень личности, компетентный подход к решению организационных и методических задач в просвещении и педагогике, высочайший градус педагогического профессионализма Ильи Николаевича – было бы признанием собственного невежества.

Соответственно, некоторые официальные материалы в избранных трудах И.Н. Ульянова, обратившие на себя внимание при прочтении и сразу охарактеризованные как имеющие профилактическое значение и ценность, мы немедленно решили изучить и наши впечатления и выводы представить на суд коллег и читателей.

Исследование. Современная профилакти-

ка в сфере образования [формально] не имеет глубоко проработанных теоретико-педагогических основ. А теоретических основ, в любой науке, а равно в любой сфере деятельности не бывает без исторического базиса. История, исторические факты, идеи – важная отправная составляющая любой теории. Без исторического содержания теория представляет собой голую сиюминутную абстракцию. Поэтому современная профилактическая деятельность в сфере образования борется за свою самость силами самих педагогов. Основной базой профилактической работы в сфере образования являются различные методические материалы (пособия, разработки и т. д.), придуманные, апробированные и формализованные наиболее креативными представителями педагогического сообщества, занятого в профилактической деятельности.

Несмотря на старания и определенные позитивные результаты подобное положение дел нельзя признать удовлетворительным, что также подвигло нас к данной работе. Мы не ставим перед собой фундаментальных задач, но поделиться источниками интересными для педагогов с точки зрения воспитания и профилактики считаем необходимым.

Так, наше внимание привлек весьма содержательный документ в наследии И.Н. Ульянова – Извлечение из протоколов съезда инспекторов народных училищ симбирской губернии, бывшего под председательством директора народных училищ Симбирской губернии в июне 1881 г. Позволим себе воспроизвести данный материал в виде нескольких фрагментов.

«О дисциплинарных взысканиях с учащихся в начальных училищах»

Инспекторам народных училищ и в уездные училищные советы нередко приносятся жалобы на неуместное употребление преподавателями училищ тех или других дисциплинарных взысканий с детей.

Ввиду этих жалоб, которые во многих случаях оказались не лишены основания, съезд нашел нужным:

1) вменить инспекторам народных училищ в обязанность, при посещении ими училищ, выяснять преподавателям, что школьный порядок держится не страхом наказаний, но авторитетом преподавателя, умением

его правильно занять детей, способностью его владеть их душевным настроением, словом, силою постоянного, глубокого, нравственного влияния преподавателя на детей.

Если является необходимость наказания, то это показывает, что нравственное влияние учителя на детей стало слабо, что авторитет его поколеблен. Эти случаи должны послужить для учителя поводом к тому, чтобы внимательно вдуматься в причины такого печального явления и искать эти причины прежде всего в себе – в своей непоследовательности, неопытности и т. п.» [5, с. 185]

Что мы наблюдаем из описанной И.Н. Ульяновым картины? Во-первых, это то, что деятельность педагогов находится под общественным контролем и критикой. Если критика не носит характера огульного отрицания любого действия педагогов, а вполне себе конструктивна – она имеет право быть. Во-вторых, очевидно, что власти «от образования» видят образовательные организации учреждениями, где деятельность и коммуникации строятся на «порядке». Без крайностей в виде «анархии» и «тюрьмы», но точном и безукоризненном осуществлении правил распорядка. В-третьих, мы видим ориентацию на центричность педагога в образовательном и воспитательном процессе. Педагог в школе основное действующее лицо, управляющий процессом, его режиссер. В-четвертых, и это проистекает из третьего – педагог не зиждётся на вверенном ему месте. Он обязан всецело отвечать этому месту. Из-за чего к педагогу предъявляется определенная совокупность требований [прообраз профстандарта] личностного и профессионального свойства. Одновременно педагогу практически в обязательном ключе вменена рефлексия, что представляется вполне современным требованием.

Продолжаем рассматривать текст и видим следующее:

«Но если необходимость наказания сознана, наказание должно быть применено, с соблюдением однако же следующих условий:

а) учитель прибегает к наказанию лишь тогда, когда не представляется возможным подействовать на ученика через сношение с его родителями или воспитателями;

б) не должно применять строгого наказания, не испытав действия наказания более легкого;

в) наказание не должно сопровождаться ни физическим, ни нравственным мучением ребенка;

г) наказание не должно быть допустимо учителем в тот момент, когда он раздражен» [5, с. 185-186].

Чрезвычайно важные с методологической точки зрения указания. Первое и это весьма значимо – наказания включены в систему поддержания порядка. Очевидно, что ни один социум, ни одно сообщество «не обходится без системы правил, которые запрещают те или иные действия, поступки, виды поведения» [3, с. 8]. Власти «от образования» все же не настроены все воспитательные и дисциплинарные аспекты педагогического процесса строить исключительно на опыте и мастерстве педагогов. То есть данное обстоятельство из разряда «надо и власть употребить». Естественно, за результативность наказания несет ответственность педагог. Второе – также весьма значимо то, что наказания обрамлены в некую программу. Педагог не имеет права, не должен производить действия определенного свойства. Третье – необходимо максимально задействовать «родительский фактор», фактор семьи, родительского воздействия. Актуально, не правда ли? И четвертое – наказание ни в коем случае не должно носить характер мести, вымещения.

Как мы видим, будучи опытным, осведомленным и глубоко образованным специалистом и руководителем с широким кругозором, Илья Николаевич выстраивает тему с поддержанием порядка в образовательных организациях в четкую, логически связанную систему.

Далее из текста исследуемого документа следует:

«2) оповестить преподавателей народных училищ, что следующие виды наказаний не должны быть допускаемы:

а) наказания розгами, ставление на колени, рванье за волосы или за уши, щелчки, пинки и т. п., как наказания вредные для здоровья детей и поддерживающие грубость нравов;

б) обзывание детей поносительными словами и язвительные насмешки над ними. Употребление поносительных слов в присутствии детей приучает их к употреблению таких слов между собою, а насмешка ведет к ненависти над насмехающимся. К разряду

поносительных слов и насмешек нужно отнести столь обычное огульное обзывание детей «тупицами», «дураками» и т. п. и усаживание признаваемых такими детей в особый угол и т. д.;

в) исключение детей из школы недопустимо уже потому, что учитель не имеет права на эту меру. Всякое дитя, желающее учиться, должно иметь доступ в школы. Исключение учеников, в известных крайних случаях, может иметь место лишь с разрешения училищного совета» [5, с. 186].

В заключительном фрагменте документа сформулированы профилактические обстоятельства дисциплинарно-воспитательного раздела педагогического процесса. Перечисляя [возможные] недобродетельные варианты поведения педагогов, И.Н. Ульянов фактически предвосхищает явление контрреакции несовершеннолетних и отсекает возможности ее проявления в виде новомодных буллинга и хейта. Пожалуй, лишней раз констатировать актуальность идей и убежденностей И.Н. Ульянова не стоит.

Таким образом, из документа мы можем почерпнуть структуру и содержание некоего своеобразного этического кодекса педагога при осуществлении им дисциплинарно-воспитательной работы с обучающимися и собственно – деятельностные основы профилактики.

Заключение. По прошествии многих лет мы неожиданно для себя открываем на удивление содержательные и современные труды носителей русской классической педагогической традиции. И тем более приятно вернуть [или выделить вновь] достойное место Илье Николаевичу Ульянову. «И.Н. Ульянов был выдающимся педагогом новатором, искателем новых путей воспитания человека-гражданина. Имея большие организационно-педагогические способности, хорошее образование и большой опыт учительской работы, он оказал значительное влияние на развитие той прогрессивной демократической педагогики

прошлого века, положительный опыт которой мы изучаем и используем при осуществлении всеобщего обучения» [1, с. 7-8]. Современники, даже начальствующие над ним лица отдавали дань одаренности и самоценности человеческой и педагогической личности Ильи Николаевича: «Ульянов, снискавший себе известность отличного педагога, по достоинству занимает принадлежащее ему место между лучшими преподавателями. Его мягкое и симпатичное обращение с воспитанниками, всегда ровный и благоразумный такт привлекает к нему учеников и заставляет охотно заниматься» [4, с. 12-13].

Неоспоримо и влияние Ильи Николаевича на развитие воспитательного аспекта и становление основ профилактики в педагогическом процессе. Он здесь и сам был актором и являлся примером для коллег: «Отношение к ученикам у И.Н. Ульянова было гуманное, он стремился воспитывать их не окриком и наказанием, а убеждением» [6, с. 19].

Сам Илья Николаевич также свидетельствовал о качественных результатах настроенного по его профессиональным императивам воспитательного и профилактического воздействия на обучающихся: «Благодаря доброму отношению школ к учащимся и их родителям, дети, обучающиеся в училищах, заметно приобретают новые наклонности, сглаживают грубые привычки..., становятся вежливее и почтительнее в отношении к другим и даже в детских играх резко отличаются от детей, не обучающихся в училищах» [5, с. 201-202].

Таким образом, мы вправе утверждать, что организационно-педагогическое наследие Ильи Николаевича Ульянова является собой образец самоотверженного служения светлым целям народного просвещения, представляет свод актуальных и действенных идей, вполне востребованных современными российскими педагогами, в том числе – трудящимися на сложной, но благородной ниве профилактической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков А.И. Директор народных училищ И.Н. Ульянов / под редакцией Ф.М. Мартынова. – М.; Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 220 с.
2. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.
3. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

4. Трофимов Ж.А. Ульяновы: Поиски, находки, исследования. – Саратов: Приволж. кн. изд-во (Ульян. отд-ние), 1988. – 224 с.
5. Ульянов И.Н. Избранное: Статьи, документы, материалы / сост.: А.Л. Карамышев. Предисловие А.Л. Карамышева и Н.Д. Фомина. – Саратов: Приволж. кн. изд-во (Ульянов. отд-ние), 1983. – 248 с.
6. Федоров И.С. Начало педагогической деятельности И.Н. Ульянова // Сборник «Педагог и просветитель И.Н. Ульянов» / под ред. и с предисл. А.Л. Карамышева. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1965. – 164 с.

THE FOUNDATIONS OF EFFECTIVE PREVENTION IN THE DISCIPLINARY AND EDUCATIONAL IMPERATIVES OF I.N. ULYANOV

VOLODIN Oleg Nikolaevich

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Teacher-psychologist, Head of Department
Institute of Regional Development of Penza Region
Penza, Russia

The publication of this article is undertaken with the aim of drawing attention to the classical Russian pedagogical heritage, in particular the works of Ilya Nikolaevich Ulyanov. The study shows the identified imperatives (beliefs) of the effectiveness of preventive activities against children through humane pedagogical means of education and discipline maintenance in educational organizations.

Keywords: Ilya Nikolaevich Ulyanov, Russian pedagogical heritage, prevention, prevention of offenses, education, discipline, punishment.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

ИЛЬИНА Светлана Эдуардовна

Отличник просвещения, учитель музыки
МБОУ «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара
г. Самара, Россия

На сегодняшний день использование технологии интегрированного обучения обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание активной личности. Интегрированный подход значительно экономит учебное время за счет устранения взаимного дублирования, позволяет преодолеть межпредметную разобщенность и создает реальную основу для целостного педагогического процесса на единой методологической основе. Музыка в современном мире - это не просто предмет развлечения, а могучее средство воспитания личности. Поэтому формирование интереса к музыке, поиски действенной методики музыкальной работы в школе является весьма актуальными.

Ключевые слова: технология интегрированного обучения, интегрированный подход, методика музыкальной работы, формирование интереса к музыке, целостный педагогический процесс.

Взаимодействие литературы, музыки и живописи уходит корнями в глубокую древность. Распад первобытного синкретизма искусства не поколебал его, но придал новые формы. Тесную связь этих искусств

мы наблюдаем в античной драме, средневековом эпосе, поэзии трубадуров. В новое время эти искусства заключают тесный союз в музыкальном театре.

На уроках в средней и старшей школе

преобладает получившая большое распространение интегрированная форма уроков, способная вызывать радость и удовольствие от синтеза разных видов искусства, воздействующих одновременно. В начальной школе такой метод проведения уроков, по моему мнению, не нужен: он рассеивает внимание младших школьников, лишает их восприятие необходимой ему целостности, мешает внутреннему проживанию музыки, отвлекает ее от содержания. Обучающиеся средней и старшей школы могут дольше удерживать внимание, обобщать материал, анализировать его. Их жизненный опыт больше, они чаще путешествуют, поэтому им легче концентрироваться. Смысл, который разные педагоги вкладывают в понятие «интеграция», и организация этих уроков у разных педагогов – разные, хотя цель одна – сделать встречу с музыкой более интересной. Остановимся вначале на сути интегрированных уроков и способах их организации.

Иногда создается впечатление, что педагоги не знают, какой урок можно считать интегрированным. О смысле интеграции, ее разновидностях, трактовке самого термина написано много, однако, зачастую методика интегрированных уроков в этих печатных материалах отсутствует. Кроме того, часто ставится под сомнение правомерность признания интеграции, когда один из ее составляющих компонентов занимает меньше объема, чем другой или другие, когда среди нескольких заявленных предметов, например, музыки, живописи или литературы, один только назван или представлен «мимоходом». Некоторые используют объединение предметов искусства – музыки и живописи – в качестве иллюстрации третьего, и в этом случае искусство принижено в своем значении, оно используется односторонне. Важно, чтобы самого учителя волновал тот или иной вид искусства, используемый им на уроке. Важны также последовательность в использовании культурных фрагментов и качество самих экспонатов.

Интегрированным уроком может считаться тогда, когда один из предметов – ведущий – представлен глубоко и прожит детьми, а другие в достаточной мере дополнили, объяснили, украсили его тематикой и образностью.

В случае же, когда материалы 2-х или 3-х предметов, входящих в интеграцию, представлены одинаково масштабно – такой урок называем полностью интегрированным. Однако, построенный таким образом, он может оказаться чересчур тяжеловесным для детей. Поэтому заключительному или обобщающему интегрированному уроку должна, на мой взгляд, предшествовать предварительная работа по нескольким выбранным направлениям, которые как бы сходятся в одной точке и заканчиваются созданием конечного продукта искусства, авторами которого должны быть сами дети. Нам ближе толкование термина «интеграция» как процесса, ведущего к соединению отдельных дифференцированных частей темы в единое целое. Интегрируя такой предмет, как музыка, с разными видами искусства или школьной науки, нельзя забывать, что предметные цепочки должны заканчиваться объектом-субъектом, для которого все это и делается, т. е. каждая интеграция должна выглядеть примерно так:

– музыка + живопись + Я (ученик) = мое новое представление о предмете или продукт моей деятельности;

– музыка + живопись + литература + Я (ученик) = мое новое представление о предмете или продукт моей деятельности.

Для учителя музыки более привычным и даже традиционным является объединение с изобразительным искусством или литературой, хотя можно назвать другие примеры. Так, в теме 5 класса «Колокольность. Вариации колокольного звона» без рассказа об акустике и химическом процессе золочения церковных куполов не обойтись, так же как без сведений о химическом составе колокольного литья для получения колокольного звона разного тембра. Без исторического экскурса нельзя объяснить трагедию царя Бориса или Ивана Сусанина, а также историческую обстановку на Руси XII – XIII вв. во время набега половцев или нашествия шведов и тевтонцев. Л.В. Горюнова определяет форму интегрированного урока как сюиту, состоящую из нескольких крупных частей, в которых варьируется и разрабатывается (через разнообразные виды деятельности и постижения художественных произведений)

любая тема. В этом определении есть несколько основополагающих понятий: общение ребенка с искусством, разнообразные виды деятельности и названа музыкальная форма, наиболее схожая с процессом интегрирования – сюита (как, впрочем, кантата или вариации). Исходя из того, что музыка – искусство неизобразительное, но образное и достаточно сложное для восприятия (композитор задумал образ), интеграция способствует пониманию музыки.

Как наилучшим способом обеспечить контакт с ребенком и отклик его на разные виды искусства, вызвать чувство его сопричастности и сопереживания? Как наладить взаимодействие учителя и ученика, чтобы не получилось равнодушного «заглатывания» информации?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо определить для себя главные принципы, которые упорядочат систему проведения интегрированных уроков и сделают их интересными и полезными для учеников. Вот некоторые из правил:

– *глубокое проживание учениками компонента, участвующего в интеграции;*

– *выбор способа интегрирования: аналитический, практический и смешанный;*

– *установление последовательности, очередности использования разных видов искусства, участвующего в интеграции;*

– *яркость и точность в подборе материала: репродукций, аудио-видеофрагментов, литературных, исторических, документальных и т. д. источников;*

– *прогнозирование силы воздействия отдельных составляющих интеграции на обучающихся;*

– *обеспечение конечного результата интегрированного урока в виде различных продуктов ученической деятельности;*

– *виды ученической деятельности: подбор к музыке литературных примеров; подбор иллюстраций: репродукций, альбомов, слайдов, открыток; фантазирование с формой сочинения, его ритмом, окончаниями; инсценирование материала;*

– *собственное творчество: рисунки, иллюстрации, сочинение, стихи, эссе, создание схем, тестов, сводных и сравнительных таблиц, компьютерное представление материа-*

ла, составление кроссвордов, критические отзывы, выставки и т. д.

Отдельные педагоги при интеграции ставят перед собой другие задачи. Чтобы избежать формального механического иллюстрирования одного искусства другим, мы обосновали и используем в работе авторский резонансно-ассоциативный метод, механизм педагогического воздействия которого заключается в следующем: к литературному тексту или музыкальному произведению подбирается не одна какая-нибудь картина, а обширный зрительный ряд из произведений разного эмоционально-смыслового содержания на один сюжет, либо с разным сюжетом, но сходим внутренним наполнением. При этом обязательно наличие 2-3-х картин, выбивающихся из общего тона. Первоначально текст или музыка воспринимаются без зрительного ряда. Он открывается лишь при повторном слушании. Каждый ребенок выбирает для себя ту, которая резонирует с его внутренним видением и слышанием. Музыка выступает здесь как способ оживления живописи или текста, как символ их одухотворенности, эмоционально-смысловой наполненности (это стимулирует резонансно-ассоциативные впечатления и интуицию детей). Метод тренирует интонационное чутье, слуховое, зрительное восприятие и другие сенсорные системы в целостном «схватывании» смысла; развивает ассоциативно-образное мышление, воображение, интуицию; осуществляет взаимопроникновение знаний и представлений о мире в художественно-образной системе; дает возможность учителю быстро проконтролировать глубину постижения содержания и широту ассоциативных связей в мышлении школьников.

В целом же интегрированный подход значительно экономит учебное время за счет устранения взаимного дублирования, позволяет преодолеть межпредметную разобщенность, изолированность в преподавании, создает реальную основу для целостного педагогического процесса на единой мировоззренчески-методологической основе, «размывает» границы, отделяющие в сознании обучающихся один предмет от другого, о чем говорят материалы тестирования и творческие работы, формируют отношение к ми-

ру как к живому организму (учитель становится полифункциональным деятелем).

Урок музыки особый, так как учитель создает условия для раскрепощения фантазии, воображения ребенка, а это решающий фактор в любой творческой деятельности.

Три составляющих делают урок музыки целостным:

- тематика содержания музыкального занятия;
- логические связи содержания урока и форм общения с искусством;
- драматургия урока (композиция, сценарий).

Благодаря учителю эти разрозненные, отдельные части объединяются в целое:

– интеграция может быть заложена *в самой теме урока*;

– основным же звеном интеграции будут *логические связи*, то есть вторая составляющая урока, так как на этом этапе будут решаться основные задачи интегрированного урока: для чего выбраны данные произведения искусства, какие связи между ними существуют, как они решают проблему урока, в какой форме будет происходить общение с искусством;

– третья составляющая урока музыки – *его драматургия*. Но не всегда сценарий, композиция могут быть интегрированными. Это может быть традиционный по драматургии урок. То есть интеграция в большей степени и чаще всего создается за счет первых двух составляющих урока музыки.

Интеграцию можно использовать как на уроках, так и во внеклассной деятельности. В первом случае она подразделяется на внутрипредметную и межпредметную. Рассмотрим на конкретных примерах, как осуществляется межпредметная интеграция на уроках музыки. Для того, чтобы восприятие музыки на уроке было более полным и глубоким, интеграции нескольких видов искусств бывает недостаточно. И возникает необходимость выхода за пределы искусства – в область литературы, истории, религии, предметов естественнонаучного цикла. Часто спасают ассоциации из разных областей знания. Например, ребенку сложно осознать, что такое интонация: что интонация – это

некое зерно, из которого может вырасти как маленькая песня, так и большая опера. Ему трудно себе представить, как из зерна, предмета осязаемого, может вырасти то, что нельзя потрогать, увидеть. И вот здесь на помощь могут прийти понятия из области физики. Когда учитель говорит школьникам, что интонация – это «музыкальная молекула», то есть очень маленькая частичка, из которой вырастет музыка и которая несет в себе очень важную информацию о ней, они довольно быстро начинают понимать, что такое интонация и какую она играет роль.

В теме 6 класса «Мир чарующих звуков» при анализе романса С. Рахманинова «Островок» перед школьниками встает вопрос: «Можно ли создать в музыке образ абсолютного покоя?». И вновь обращаемся к физике. Наука говорит, что в природе все находится в движении. Да и сама музыка – это движение, так как звук, являясь первичным ее «атомом», имеет физическую природу. Трудно себе представить, чтобы в музыке не было движения и развития. Первое, что в связи с этим приходит в голову – музыкально-выразительными средствами нельзя создать образ покоя. Но музыка – это отражение окружающего нас мира. И шестиклассники приходят к мысли, что все, на первый взгляд, неподвижные предметы находятся в движении (молекулы, из которых они состоят, находятся в движении; Земля крутится, а вместе с ней то, что мы видим – стул, стол и др.), только это движение наш глаз не улавливает. С этой точки зрения неподвижность окружения есть иллюзия. Пользуясь приемами музыкального искусства, композитор создает художественную иллюзию покоя доступными ему средствами.

Интеграция с другими предметами рождает новые нестандартные формы уроков: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-интервью, урок-спектакль:

– *урок-путешествие* может быть связан не только с географией, но и являться экскурсом по страницам литературных произведений, в которых звучит музыка, как, например, в пятом классе при прохождении темы «Единство слова и музыки в вокальных жанрах»;

– *урок-прогулка* может придать занятиям поисковый характер, например, изучая в

5 классе тему «Картины исторических событий в музыке»;

– интересен *урок-интервью*, когда у произведений искусства (как своеобразных свидетелей исторических событий или жизни человека) «берется интервью». Так, урок в 6 классе по теме «Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов» можно провести в этнографическом уголке, где ребятам интереснее будет проникнуть в культуру прошлого и познакомиться с важными моментами в жизни человека, народными традициями, запечатленными в различных обрядах или народных обычаях. На этом уроке оцениваются содержательность, логичность, творческий характер беседы, осуществляемой корреспондентом, а также полнота информации и оригинальность высказываний «свидетелей событий». Такой урок можно провести как обобщающий урок по изученной теме;

– более сложно организовать *урок-спектакль*, который предполагает интеграцию двух видов искусств: музыки и театра. Такой урок можно провести во 6 классе по теме «Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта», как итоговый урок, на котором ученики по ролям исполняют фраг-

менты из трагедии В. Шекспира; обучающиеся 2 класса готовят дома совместно с родителями макеты декораций, кукол к симфонической сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк». Во время урока, слушая музыку, они иллюстрируют музыкальные темы, следя за их взаимодействием.

Внедрение интеграции на уроках музыки продолжается и во внеклассной (внеурочной) деятельности, что помогает найти новые формы ее реализации. Интеграция – это особый структурно выстроенный педагогический процесс, направленный на:

– научение детей рассматривать любые явления с разных позиций;

– развитие умения применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи;

– формирование у школьников способности самостоятельно проводить творческие исследования;

– развитие у них желания активно выражать себя в каком-либо творчестве.

Высшим критерием интегрированного обучения является развитие многосторонней деятельности на основе взаимосвязи разных видов художественного творчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельский Г.И. Интеграция? // Литература в школе. – 1998. – № 8. – С. 86-90.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. – М., 1996. – № 5. – С. 150-154.
3. Фоминова М.А., Кошмина И.В., Никитина А.Б., Кочерова Е.А., Климова Т.А., Макарова Л.А., Шарко Н.И., Бондаренко Е.А. Направления развития образовательной области «Искусство» в условиях стандартизации обучения // Музыка в школе. – № 5. – 2006. – С. 21-22.
4. Бусарева В.Р., Горошко Н.П. «Ромео и Джульетта» (урок литературы и музыки с использованием интерактивных компьютерных технологий) // Музыка в школе. – № 2. – 2007. – С. 48-52.
5. Кострогроз Т.А. Образование – форма интеграции «двух культур» // Искусство и образование. – № 2. – С. 5-9.
6. Фоминова М.А., Кошмина И.В., Никитина А.Б., Кочерова Е.А., Климова Т.А., Макарова Л.А. О преподавании образовательной области «Искусство» в 2006-2007 учебном году: Методическое письмо. – М., МИОО, ОАО «Московские учебники», 2006. – 208 с.
7. Шишлянникова Н.П. Обретение целостности: [интегр. подход к разраб. содерж. обучения предметам гуманит.-эстет. цикла в нач. шк.] // Искусство и образование. – № 2(8). – 1999. – С. 48-52.

INTEGRATED LESSONS IN MIDDLE AND HIGH SCHOOLS

ILINA Svetlana Eduardovna

Excellent Teacher of Education, Music Teacher

School № 24 with in-depth study of individual subjects named after Hero of the Soviet Union

Burkin M.I. of Samara city district

Samara, Russia

Today the use of integrated learning technology provides high learning, effective development of intelligence, creative abilities of schoolchildren and education of an active personality. The integrated approach significantly saves teaching time due to the elimination of mutual duplication, allows to overcome interdisciplinary disunity and creates a real basis for a holistic pedagogical process on a common methodological basis. Music in the modern world is not just a subject of entertainment, but a powerful means of personal education. Therefore, the formation of interest in music, the search for effective methodology of musical work at school is very relevant.

Keywords: technology of integrated learning, integrated approach, methodology of musical work, formation of interest in music, holistic pedagogical process.

РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ: ПОНЯТИЯ, ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

КЛИМКИНА Елена Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

КИЯШОВА Ксения Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Статья посвящена рассмотрению подходов к определению понятия раннего детского аутизма, раскрыта актуальность, цель и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом в школе.

Ключевые слова: аутизм, ранний детский аутизм, психолого-педагогическое сопровождение школы, индивидуальный образовательный маршрут.

В условиях развития системы образования РФ большое внимание уделяется проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Государственная политика в сфере образования направлена на развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для общеобразовательных школ обучающих детей с ОВЗ приоритетными направлениями является сопровождение таких детей, в том числе детей с РАС. По данным мониторинга Росстата в 2020 г. в России обучаются 33 тысячи детей с расстройством аутистического спектра. По сравнению с 2019 г. число обучающихся с РАС выросло на 42%. Данные свидетельствуют о постоянном росте детей с

расстройствами аутистического спектра и необходимостью в сопровождении и качественной коррекционной помощи таким детям в рамках общеобразовательной школы.

Впервые данное нарушение было замечено в диссертации В.Е. Кагана, который описывал наблюдения различных клинических картин [2]. Позже Л. Каннер (1943), В. Rimland (1964), В.М. Башина (1974) рассматривали аутизм как особое состояние «шизофренического спектра», которое проявлялось в нарушении моторики, речи, нарушении общения с другими людьми [6]. Только начиная с 80-х гг. XX столетия РДА начинают рассматривать как самостоятельное расстройство неспецифического синдрома.

Такие ученые как Г.Т. Красильников,

Блейлер, акцентировали свое внимание при описании аутизма на сложный феномен, включающий внутренний и внешний аспект. Внутренний аспект раскрывался в специфике мышления, а внешний аспект – в поведении с окружающими людьми [3].

Согласно заявлению Э. Блейлера в 1911 г. термин «аутизм» применялся для обозначения особого вида мышления, которое регулируется аффективными потребностями человека, при которых происходит потеря контакта с действительностью, погруженность в «воображаемый мир» [4].

С точки зрения Л. Каннера аутизм у детей носит сложный характер симптоматики, проявляющийся в самоизоляции, стереотипности поведения, коммуникативных расстройствах уже в первые годы жизни [5].

Многие исследователи акцентируют внимание, что аутизм виден в раннем возрасте, проявляющийся аффективными проблемами и трудностями развития взаимоотношений с постоянно меняющейся средой, где сложно сохранять постоянство в окружающей действительности. Аутизм связан с системными нарушениями психоэмоционального состояния ребенка, давящая на аффективно-волевую сферу. В настоящее время говорят не только о детском аутизме, а о широком круге расстройств аутистического спектра. Однако, зарубежные авторы акцентируют внимание на связь в данном нарушении таких направлений как биологического, когнитивного и поведенческого. Ученые Morton и Frith наглядно иллюстрируют причинно-следственную модель на трех уровнях нарушений.

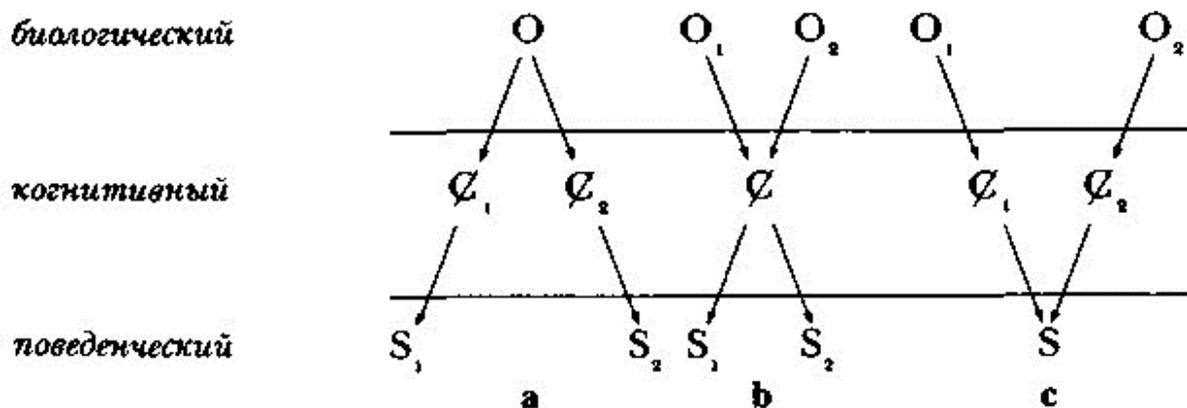


Рисунок 1. Причинные модели Morton и Frith трех типов нарушений

Согласно части рисунка 1 (а), можно видеть, что одно биологическое нарушение, может являться причиной различных проявлений на поведенческом и когнитивном уровне. При этом, биологические нарушения могут быть связаны с хромосомными изменениями, но заметны проявления в поведении и нарушение интеллекта может быть разным. К примеру, у одного аутиста может быть снижен интеллект и игнорирование глазного контакта, а у другого сохранен интеллект и хорошая социальная адаптация.

Часть рисунка 1 (b) демонстрирует что в основе когнитивного проявления могут быть биологические и поведенческие причины. Авторы приводят пример, такого нарушения как дислексия, когда через когнитивный

уровень выходит из строя работа фонологического механизма, приводящего к различным поведенческим нарушениям (медленное чтение, сниженная слуховая память и т. д.)

Часть рисунка 1 (c) показывает, что нарушенное поведение может быть причинами биологического и когнитивного начала. К примеру, при дефиците внимания, когда ребенок часто отвлекается, при правильной коррекции ставят этот диагноз.

Другие авторы, при рассмотрении аутизма, так же прибегают к анализу данных уровней объяснения (биологического, когнитивного, поведенческого), утверждая, что они помогают понять аутизм.

В настоящее время большое внимание авторы уделяют не только детскому аутизму,

рассматривая разные расстройства аутистического спектра.

Происхождение расстройств аутистического спектра влияет на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определение сопутствующих трудностей и прогноз социального развития. Степень нарушения психического развития при аутизме варьирует в широких пределах. Степень выраженности аутизма различна. В России подходы к коррекции аутистических расстройств у детей разработаны такими авторами, как В.М. Башина, В.Е. Каган. По мнению авторов задачей психологического сопровождения развития детей с расстройствами спектра является установление контакта со сверстниками (детьми в норме) в процессе общения, снятие сенсорного и эмоционального дискомфорта, характерного для этих детей, общение со взрослыми в процессе игры и процесс построения дружеских отношений. Считается, что на этом этапе повышается психическая активность ребенка, преодолеваются трудности в организации целенаправленного поведения, организуется позитивное взаимодействие ребенка со взрослыми и группами детей, улучшается способность ребенка к общению со взрослыми.

В дошкольных учреждениях приоритетным направлением работы с детьми аутистического спектра является обучение их навыкам взаимодействия с детьми и взрослыми. В школах эта психокоррекционная работа расширяется за счет обучения более сложным взаимодействиям с окружающими, развития самосознания и общего развития личности.

Проявление РАС может быть различным у детей, однако причины происхождения оставляют след на характер и динамику психического развития каждого ребенка.

Подходы к коррекции аутистических расстройств у детей разрабатывались в нашей стране такими авторами, как В.М. Башина, В.Е. Каган и др. В данных исследованиях рассматривались задачи психологической поддержки развития ребенка с расстройствами спектра: установление контакта со сверстниками (здоровыми детьми) при общении; смягчение характерного для этих ребят сенсорно-эмоционального дискомфорта; повышение психической активности ребёнка

на этапе общения совместно с взрослыми людьми в процессе игры и построении дружеских отношений; преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; организация активного взаимодействия взрослого человека или детского коллектива во время игровой деятельности.

В дошкольных учреждениях приоритетным направлением в работе с детьми с аутистическим спектром является обучение его навыкам контакта с детьми и взрослыми. В школе данная психокоррекционная работа расширяется обучением ребенка более сложным формам взаимодействия с окружающими, развитием самосознания и развития личности в целом.

Особое значение имеет сопровождение детей с РАС в школах. Целью которого является непрерывное поддержание всеми специалистами состояния между возможностями учеников с РАС и показателями образовательных возможностей, при этом субъект образовательного процесса может оказывать только оптимальные и индивидуально допустимые воздействия для реальных результатов таких учеников. В процессе обучения в школах специалистам помогает грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ где прописана работа каждого специалиста и необходимость специальных педагогических технологий. В процессе сопровождения ребенка с ОВЗ важно всё окружение ребенка: педагоги, родители и ближайшие родственники. Правильно методологически выстроенное сопровождение школьника зависит от заинтересованных в благополучии взрослых, которые участвуют в образовательном процессе. На данный момент, это является проблемой, так как необходимо согласовывать и следовать не только единой цели, но и выполнять все поставленные задачи, согласовать интеграцию всех специалистов различных государственных служб, учреждений, фондов и т. д.

Так же необходимо следовать принципам организации сопровождения лиц с ОВЗ:

– принципом соблюдения интересов сопровождаемого, чтобы в процессе обучения результат деятельности специалистов не принес вред здоровью ребенка;

– непрерывность процесса сопровождения, специалисты и родители участвующие в сопровождении поддерживают ребенка до решения проблемы;

– принцип комплексного сопровождения и слаженной работы специалистов: педагога-психолога, учителя, педагога-дефектолога, учителя-логопеда.

– принципом системности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в школе, большое значение имеет слаженная и квалифицированная работа всех специалистов и заинтересованных лиц.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башина В.М. Диагностика детского аутизма в хронобиологическом аспекте // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2010. – № 4. – С. 16-24.
2. Каган В.Е. Синдром аутизма у детей: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Л., 1976. – 24 с.
3. Красильников Г.Т. Аутизм и аутистический синдром // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1996. – Т. 96, вып. 2. – С. 105-110.
4. Bleuler E. Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien. Leipzig-Wien: 1911. 420 s.
5. Kanner L. Autistic disturbance of affective contact // Nervous Child. 1943. № 2. P. 217-250.
6. Tidmarsh L. Diagnosis and epidemiology of autism spectrum disorders / L. Tidmarsh, F. Volkmar // Can. J. Psychiatry. 2003. № 48(8). P. 517-525.

EARLY CHILDHOOD AUTISM: CONCEPTS, PURPOSE AND PRINCIPLES PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AT SCHOOL

KLIMKINA Elena Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

KIYASHOVA Ksenia Aleksandrovna

Undergraduate

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

The article is devoted to the consideration of approaches to the definition of the concept of early childhood autism, the relevance, purpose and principles of psychological and pedagogical support of children with early childhood autism at school are revealed.

Keywords: autism, early childhood autism, psychological and pedagogical support of school, individual educational route.

ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНЫЙ ПОЯС СЛАВЫ. ЛЕНИНГРАД-СЕВАСТОПОЛЬ»: РЕАЛИЗАЦИЯ В БАЗОВОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КОБЫЛЯНСКАЯ Марина Станиславовна
учитель, организующий внеурочную деятельность
ЗАИКИНА Валентина Владимировна
учитель русского языка и литературы

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств им. дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.»
г. Севастополь, Россия

Эколого-патриотический проект «Зеленый пояс Славы. Ленинград-Севастополь» разработан в соответствии с ФОП и является системным сетевым проектом, объединяющим в эколого-патриотическом образовательном пространстве школьников и дошкольников (в том числе с ОВЗ по зрению) и направляющим их образовательную и трудовую деятельность на сохранение памяти о ВОВ через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, совмещенных с выращиванием одно- и многолетних культур для современного озеленения города Севастополя.

Ключевые слова: эколого-патриотический проект, волонтерская работа, трудовая деятельность, школьники-наставники, питомники в образовательных учреждениях.

Актуальность. Эколого-патриотический проект «Зеленый пояс Славы. Ленинград-Севастополь» является проектом-преемником сетевого социального проекта «Трогательная клумба» [1], которые реализуются на базе ГБОУ г. Севастополя «СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.». Проект направлен на развитие в среде школьников и дошкольников детского наставничества, волонтерства, творчества; прививает любовь к Родине и труду; предлагает школьникам и дошкольникам сохранить память о прошлом через самостоятельную попытку создания двойника «Зеленого пояса Славы Ленинграда» [2] на территории Севастополя.

Любовь к Родине у школьников и дошкольников в проекте формируется через пример наставников при совместном участии в коллективном труде, а затем посредством собственного трудового вклада и заботы ребенка о выращиваемом растении. Таким образом, труд трансформируется в растение и является живым, личным и реальным результатом, к которому ребенок проявил эмпатию, заботу и любовь. На последующих этапах роста осознанности ребенка происходит понимание, что «любовь – это реальные дела» (на собственном примере и примере жителей

Ленинграда, создавших «Зеленый пояс Славы»), а забота об одном растении перерастает в понимание заботы о Родной земле, малой и большой Родине.

Труд. Проект направлен на мотивацию детей к трудовой деятельности через коллективные формы взаимодействия в межвозрастных группах, реализацию индивидуальных и коллективных проектов в питомниках одно- и многолетних растений, огородах и на клумбах детских учреждений.

Детское наставничество. Особенностью проекта является передача опыта, знаний и навыков от школьников средней школы школьникам начальных классов и дошкольникам, от младших школьников дошкольникам в рамках совместных трудовых, образовательных и воспитательных мероприятий.

Волонтерство. Реализация проекта осуществляется на базе тех коллективов, которые по своей инициативе с 1-4 классов занимаются по рабочим программам социальных проектов школы, направленных на развитие прикладных навыков растениеводства (рабочие программы сетевого социального проекта «Трогательная клумба» [3], «Юный агроном», «Цветы жизни» и др.). При поддержке педагогов и родителей ребята с начальных классов ориентированы на взаимодействие в форме «активного милосердия» с представителями социально незащи-

щенных групп населения и совместном озеленении государственных учреждений города.

Творчество. Базовая общеобразовательная школа реализует дополнительные программы в области искусств, что позволяет не только формировать широкую сеть дополнительного творческого образования на уровне всей школы (драматический театр, блок инструментального исполнительства и хора, школа хореографии и танца, кружок изобразительного искусства и пр.), но и силами одного класса школьники могут представить полноценный концерт на высоком уровне инструментального исполнительства, хорошей подготовки, театральной инсценировки.

Целевые группы проекта: дошкольники (в том числе с ОВЗ по зрению), школьники начальной и средней школы, воспитанники детского дома.

Детские государственные учреждения-участники проекта в городе Севастополе: ГБОУ г. Севастополя «СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.», ГБДОУ «Детский сад № 125», ГБДОУ «Детский сад № 111», коррекционные детские сады для детей с ОВЗ по зрению (ГБДОУ «Детский сад № 22», ГБДОУ «Детский сад № 33»), ГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наш дом» (Детский дом № 1) и др.

Цель проекта – привить любовь к Родине через литературно-музыкальное творчество и созидательный труд по выращиванию растений в питомниках под руководством наставников в межвозрастных группах дошкольников и школьников для сохранения памяти о подвигах героев нашей Родины через реальные дела в настоящем.

Задачи проекта:

1. Развитие эффективных форм детского волонтерства и наставничества, формирование ответственности через реализацию концепции «преемственности поколений».

2. Развитие форм коллективной работы под руководством наставников и межвозрастная социализация воспитанников.

3. Формирование у детей заботы о Малой Родине через активный творческий и созидательный труд.

4. Пропаганда здорового образа жизни в среде молодежи.

5. Популяризация физического труда и творческой самореализации в детской среде; повышение мотивации к получению новых знаний, навыков и умений предпрофориентация и пропедевтика биологии, ботаники, агрономии, краеведения и истории.

6. Развитие отечественных духовно-нравственных ценностей в детской среде: Любви к Родине, забота и защита младших, уважение к природе и родной Земле, коллективизм.

7. Формирование экологического мировоззрения и заботы об окружающей среде.

Тип проекта: смешанный с элементами социальной, творческой и практико-ориентированной деятельности.

Социальные партнеры проекта: севастопольское отделение АККОР в лице Ассоциации фермеров и земледельцев «Севастополь», Севастопольское отделение Общероссийского народного фронта, Департамент сельского хозяйства и потребительской кооперации г. Севастополя, СевПриродНадзор, научное сообщество в лице научных работников Института биологии южных морей, Севастопольского государственного университета, Федерального исследовательского центра Всероссийского института генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова и др.

Методическое сопровождение: для эффективной реализации проекта разработаны рабочие программы внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. г., основные характеристики которых представлены в таблице 1.

Сроки реализации проекта.

1. Этап подготовительный. Период: зима – лето 2023 г.

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНый ПОЯС СЛАВЫ.
ЛЕНИНГРАД-СЕВАСТОПОЛЬ»**

Наименование рабочей программы	Базовые предметы/дисциплины	Практическая направленность рабочей программы
«Школа волонтера-наставника эколого-патриотического проекта «Зеленый пояс Славы. Ленинград-Севастополь»	Технология, Биология, Севастополеведение	Проведение обучающих мастер-классов, экскурсий и акций для дошкольников и младших школьников школьниками средней школы по размножению растений, помощь в организации питомников и клумб на территории подведомственных организаций
«Школьный питомник одно- и многолетних растений эколого-патриотического проекта «Зеленый пояс Славы. Ленинград-Севастополь»	Биология, Севастополеведение	Выращивание одно- и многолетних растений для озеленения образовательных и других детских учреждения города Севастополя (больницы, детский дом, школы, детские сады и пр.)
«Литературно-творческая мастерская эколого-патриотического проекта «Зеленый пояс Славы. Ленинград-Севастополь»	Русский язык, литература, Севастополеведение, История РФ	Организация и проведение эколого-патриотических тематических праздников, викторин, конкурсов для дошкольников и младших школьников школьниками средней школы. Сбор материалов для публикации книги класса «Зеленый пояс Славы: Летопись класса»

2. Этап апробации разработанных рабочих программ при реализации проекта. Период: 2023-2024 уч. г.

3. Этап масштабирования проекта. Период: 2024-2025 уч. г. и последующие.

Промежуточные результаты подготовительного этапа проекта.

Базовым классом реализации проекта в школе в 2022-2023 уч. г. являлся 5А класс, на базе которого проведены такие мероприятия подготовительного этапа проекта:

1. Озеленение СОШ № 57:

1.1. «Весна в январе» – обновление цветов в уличных вазонах при входе в школу;

1.2. «Живая вахта Памяти» – посадили и производили текущий уход за вазоном живых цветов у мемориальной таблички дважды героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е.Я.;

1.3. Подготовка почвы под питомник имени Савицкого Е.Я.

2. Проведение 7 мастер-классов для дошкольников и школьников по размножению растений («Вегетативное размножение суккулентов: эхиверия и хавортия», «Вегетативное размножение каланхоэ декоративного», «Размножение бегонии вечноцветущей черенкованием», «Вегетативное размножение лимона Мейера», «Размножение кедров семенами»).

3. Концерты для школьников и дошкольников:

3.1. Участие в праздничных концертах начальной школы.

3.2 Организация и проведение праздничного концерта в детском саду № 33 «По страницам памяти легендарного Севастополя».

4. Классный час для пятых классов СОШ № 57 «Введение в патриотический проект «Зеленый пояс Славы. Ленинград-Севастополь»».

5. Выездное озеленение учреждений для детей города Севастополя:

5.1. ГКУ «Центр помощи детям, оставшим-

ся без попечения родителей, «Наш дом» (Детский дом № 1) – высадка петуний, бегоний, хлорофитумов, хризантем, катарантусов.

5.3. Детская городская больница матери и ребенка № 5 (Детский комплекс) – на День медицинского работника.

6. Выездная экскурсия в Республику Крым на предприятие по выращиванию лекарственного растения – Стевии крымской.

Планы по реализации проекта в 6А классе в 2023-2024 учебном году:

1. Задействовать 1-6 классы и детские сады к реализации проекта:

1.1. Проведение праздников, концертов, викторин и мастер-классов эколого-патриотического содержания.

1.2. Помощь в закладке питомников в детских садах и открытие мини-питомника в базовой школе.

1.3. Участие в озеленении детских организаций Севастополя.

2. Экскурсии:

2.1 В ГКУ «Севастопольское лесничество».

2.2 В Никитский Ботанический сад.

2.3. На экспериментально-производственные площадки Института биологии южных морей.

3. Сбор материалов для публикации книги 6А класса «Зеленый пояс Славы: Летопись 6А класса».

Вывод. Реализация проекта возможна благодаря слаженной работе школьников и их родителей, педагогов, общественных организаций и детских учреждений города Севастополя, что выражается в реальных делах ребят по участию в сохранении памяти о трагическом прошлом нашей Родины и современном участии в озеленении любимого города Севастополя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кобылянская М.С.* Реализация инклюзивного социального проекта «Трогательная клумба» в начальной школе / М.С. Кобылянская, Е.А. Хромченко, Н.Н. Карташова // Гуманитарно-педагогическое образование. Специальный выпуск «Психология. Педагогика. Языкознание». – 2022. – ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – С. 86-91.

2. «Зеленый пояс Славы». – URL:<http://enclo.lenobl.ru/object/1803429996?lc=ru> (дата обращения: 21.09.2023).

3. *Кобылянская М.С., Хромченко Е.А., Карташова Н.Н.* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Трогательная клумба». – URL:<https://biotop.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2019/09/RabProgramTroгатelnayaKlumba-Kobylyanckaya-Hromchenko-Kartashova.pdf> (дата обращения: 23.09.2023).

ECOLOGICAL-PATRIOTIC PROJECT «GREEN BELT OF GLORY. LENINGRAD-SEVASTOPOL»: IMPLEMENTATION IN A BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION

KOBYLYANSKAYA Marina Stanislavovna

Teacher of Additional Education

ZAİKINA Valentyna Vladimirovna

Teacher of Russian Language and Literature

Secondary School № 57 with the implementation of additional programs in the arts named after twice Hero of the Soviet Union Air Marshal Savitsky E.Ya.

Sevastopol, Russia

Ecological and patriotic project «Green Belt of Glory. Leningrad-Sevastopol» was developed in accordance with Federal educational programs and is a systemic network project. This project unites schoolchildren and preschoolers in an ecological and patriotic educational space, directs their educational and work activities to preserve the memory of the Second World War through the organization and holding of cultural events combined with the cultivation of annual and perennial crops for modern landscaping of the city of Sevastopol.

Keywords: ecological-patriotic project, volunteer work, labor activity, schoolchildren-mentors, nursery-garden in educational institutions.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КУАНЫШЕВ Нурлан Нурлыбекович

ассистент кафедры теории и методики спортивных дисциплин,
адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания

КОРОВИН Сергей Семенович

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин,
адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье рассматривается проблема воспитания основных характеристик интеллектуальных способностей обучающихся в практике физкультурного образования. В качестве наиболее эффективных методов формирования интеллектуальных способностей школьников, рассматриваются ценности физической культуры. Цель данной работы – представление гипотетических организационно-педагогических условий воспитания интеллектуальных способностей обучающихся в практике физкультурного образования с направленным использованием ценностей физической культуры. В ходе работы, были поставлены следующие задачи: выявить теоретические и методические основания воспитания основных характеристик интеллектуальных способностей обучающихся; определить компоненты и содержание интеллектуальных способностей школьников и программно-содержательного обеспечения педагогических условий в направленном формировании интеллектуальных способностей школьников; уточнить дидактическое обеспечение процесса воспитания интеллектуальных способностей обучающихся. Основными педагогическими требованиями к реализации организационно-педагогических условий воспитания интеллектуальной культуры обучающихся, развития их способностей с применением ценностей физической культуры являются: усиление направленности процесса физкультурно-спортивной деятельности на систематическую теоретическую подготовку; широкого использования игрового и соревновательного методов освоения физической культуры, обеспечивающих проявление и развитие практически всех психических процессов; своевременная организация контроля качества освоения ценностей физической культуры; включение в проектную деятельность по освоению физической культуры.

Ключевые слова: физкультурное образование, ценности физической культуры, интеллектуальные способности, интеллект, психические процессы.

Современное состояние России, характеризующаяся социально-экономическими изменениями, переоценкой ценностей культуры, снижением духовности общества, актуализирует проблему формирования интеллектуальной культуры личности подрастающего поколения, так как экономическое и социальное развитие страны существенно определяется уровнем интеллектуального развития общества, его культурным потенциалом.

Особая роль в формировании интеллектуальной культуры подрастающего поколения отводится системе образования, в рамках которой ценности культуры можно реализовать наиболее полно, поскольку именно школьный период является основным этапом обучения, воспитания и развития человека. При этом, в образовательном процессе, наряду с

общесоциальными ценностями, не должным образом используются ценности культуры физической. В то же время, установлено, что направленное использование ценностей физической культуры обеспечивает становление личности, сущностных характеристик телесной, душевной и духовной природы человека, различных ее способностей и потребностей [3, с. 4].

Соответственно возникает социальная потребность знать, как использовать физическую культуру и ее ценности для блага человека, воспроизводства личности.

Физическая культура – это вид культуры социума, специфически творчески преобразовательная деятельность и ее результаты по удовлетворению социальных и личностных потребностей и формированию двигатель-

ных и личностных способностей в изучении, накоплении и распространении материальных и духовных ценностей социальной и физической культуры [7, с. 10; 8, с. 6].

Формирование всесторонней гармоничной развитой личности, становится действительным только в единстве основных видов (сторон) воспитания. В процессе физического воспитания решаются задачи по воспитанию позитивных качеств характера, эмоций, а так же формированию эстетической, интеллектуальной культуры [5, с. 21].

Интеллектуальная культура – культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой, заниматься самообразованием [2, с. 114].

Тем не менее, мы полагаем, что интеллектуальная культура личности есть специфическое и динамическое личностное качество, характеризующее способности к самоорганизации и реализации познавательной деятельности, ее мотивы и цели, навыки мышления и мнемотехники. Под интеллектуальной культурой личности следует понимать качество сформированности системы всех познавательных процессов: ощущений, восприятий, памяти, представлений, мышления, воображения [4, с. 152-153].

Обращаясь к актуальности воспитания интеллектуальной культуры именно в школьном возрасте отметим, что общепринятой является следующая периодизация: дошкольный (3-5 лет), дошкольный (5-7 лет), младший школьный (7-11 лет), подростковый (средний школьный) возраст (11-15 лет), ранняя юность, или старший школьный возраст (15-18 лет) и студенческий возраст (поздняя юность, ранняя зрелость) – 17-18 лет – 22-23 года [1, с. 89-90].

Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован Л.А. Венгером и описан следующим образом. Во время перехода от раннего к дошкольному возрасту, т. е. в период времени от 3 до 7 лет, под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической

деятельности, в частности способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане. Внимание в этом возрасте, как правило, редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений, т. е. фактически не является произвольным. Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. У детей раннего дошкольного возраста доминирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память. Начало развития детского воображения связывается с окончанием периода раннего детства, когда ребенок впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других. Сюжетно-ролевые игры, особенно игры с правилами, стимулируют также развитие мышления, в первую очередь наглядно-образного [6, с. 72-76].

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека. В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстает в своем развитии опосредствованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью. За первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей бывает довольно заметным. От домини-

рования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий [6, с. 90-93].

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Развитие самосознания ребенка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти. В подростковом и раннем юношеском возрасте активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны [6, с. 97-100].

Одним из решающих условий формирования интеллектуальной культуры школьника в процессе физкультурного образования является оптимальное использование ценностей физической культуры.

На современном этапе познания и организации физкультурно-спортивной деятельности, структура ценностей физической культуры может быть представлена материальными, художественными и духовными компонентами, отражающими, соответственно, совокупность материальных, духовных и художе-

ственных ценностей физической культуры, их потенциал в становлении интеллектуальной культуры личности [3, с. 23-29; 4, с. 6-20].

К материальным ценностям физической культуры относят тело человека, спортивный инвентарь, спортивные сооружения, информационные ценности (средства массовой информации), материальное обеспечение научных исследований, естественные (средовые) силы природы. Их освоенность обеспечивает оптимизацию психоэмоционального состояния обучающегося, становление системы знаний общего характера, а также знание подбора этих ценностей для физкультурного самосовершенствования.

Следует отметить также, что материальные ценности физической культуры есть отражение ценностей духовных, так как появление любой материальной ценности есть изначально «работа» интеллекта, духа человеческого и проявление духовной культуры социума. Основное предназначение материальных ценностей – более целенаправленное использование во благо человека ценностей духовных; обеспечение за счет специального оборудования, инвентаря, спортивных сооружений дальнейшего прогресса в развитии физической культуры и ее ценностного, материального и духовного потенциала; становление потребностно-мотивационной сферы личности в физкультурном самосовершенствовании.

Художественные ценности физической культуры есть отражение и «слитность» материальных и духовных ценностей, это художественное выражение совокупности материальных и духовных ценностей физической культуры. Группу художественных ценностей составляют все художественные произведения, так или иначе отражающие проявление материальных и духовных ценностей социума сопряженных с физической культурой.

Однако наибольший эффект в становлении личности и ее интеллектуальной культуры оказывают духовные ценности.

Двигательные ценности представлены модельными характеристиками двигательной подготовленности, отражающей в свою очередь, качественно-количественные показатели физической (состояние двигательных качеств, физических способностей) и технической под-

готовленности (качество сформированности жизнеобеспечивающих и физкультурных двигательных умений и навыков).

Интеллектуальные ценности физической культуры представлены совокупностью научных и прикладных знаний в сфере физической культуры. К ним можно отнести знания о принципах построения процесса освоения физической культуры, методах и средствах, обеспечивающих наиболее эффективное становление биосоциальной природы личности (в двигательном и личностном отношении); о формах организации физкультурно-спортивной деятельности, способствующих избирательному и комплексному совершенствованию личности.

Педагогические ценности физической культуры отражают выработанные на основе научных исследований, эмпирических данных, практического опыта наиболее эффективные способы трансляции ценностей физической культуры «в личность». Так, в частности, к педагогическим ценностям следует отнести многочисленные технологии и методики организации и реализации физкультурного образования и спортивной подготовки; оздоровления людей и организации их рекреационной деятельности; физической реабилитации и адаптивной физической культуры.

Мобилизационные ценности следует рассматривать в двух аспектах:

- состояния развития совокупности двигательных и личностных способностей, которые необходимы личности для успешной социализации;

- сформированность двигательных и личностных способностей, отражающих «избыточный» уровень готовности противостоять неблагоприятным факторам жизни и деятельности. В этом случае и с освоением мобилизационных ценностей формируются характерные признаки здорового стиля жизни, терпеливости и настойчивости, умения противостоять неудачам и «срывам», готовность к действиям в экстремальных ситуациях с сохранением психоэмоциональной устойчивости и т. п.

Интенционные ценности физической культуры отражают главным образом фундаментальное отношение социума к физической культуре, уровень общественного со-

знания в отношении физической культуры и спорта. При этом интенционные ценности проявляются изначально в государственной политике в сфере физической культуры: финансирование, строительство, наука, специальное образование и т. п. Проявлением интенционных ценностей физической культуры на уровне общественного сознания являются престижность здорового образа жизни, популярность спорта, отношение к национальным и интернациональным видам спорта и т. п. [3, с. 23-29; 4, с. 6-20].

На основе изучения основных аспектов ценностей физической культуры в формировании интеллектуальных способностей обучающихся выявлен ряд противоречий между:

- социальной потребностью в воспитании интеллектуальных способностей обучающихся и недостаточной обоснованностью теорий и методик использования ценностного потенциала физической культуры в ее воспитании;

- имеющимся ценностным потенциалом физической культуры в воспитании личностных способностей обучающихся (в том числе и интеллектуальных) и недостаточной разработанностью моделей физкультурного образования в становлении и развитии основных характеристик интеллектуальных способностей.

Таким образом, проблема исследования проявляется в необходимости разработки и обоснования теоретико-методических оснований физкультурного образования и организационно-педагогических условий его реализации в практике воспитания основных характеристик интеллектуальных способностей обучающихся.

Цель настоящего материала – представить гипотетические организационно-педагогические условия воспитания интеллектуальных способностей обучающихся в практике физкультурного образования с направленным использованием ценностей физической культуры. Можно, при этом, определить, что объект настоящего теоретического исследования – процесс физкультурного образования школьника; предмет исследования – основные характеристики интеллектуальных способностей обучающихся.

Мы полагаем, что физкультурное образо-

вание, реализуемое как процесс направленного использования ценностей физической культуры, окажет положительное влияние в воспитании интеллектуальных способностей обучающихся при условии разработанности и реализации организационно-педагогических условий организации физкультурного образования, к которым относим:

– разработанность структуры и содержания интеллектуальной культуры обучающихся, определяющих последовательное и целенаправленное использование ценностей физической культуры в формировании интеллектуальных способностей школьников;

– содержание физкультурно-спортивной деятельности, ее дидактического обеспечения, с учетом возрастных и сенситивных периодов обучающихся, обеспечивающих целенаправленное воздействие педагогических условий на формирование интеллектуальных способностей обучающихся;

– педагогические требования, необходимые для осуществления программно-содержательного и дидактического обеспечения физкультурного образования в отношении воспитания интеллектуальных способностей обучающихся.

Все это потребует решения следующих задач:

1. Выявить теоретические и методические основания воспитания основных характери-

стик интеллектуальных способностей обучающихся.

2. Определить компоненты и содержание интеллектуальных способностей школьников и программно-содержательного обеспечения педагогических условий в направленном формировании интеллектуальных способностей школьников.

3. Уточнить дидактическое обеспечение процесса воспитания интеллектуальных способностей обучающихся.

Полагаем также, что, основными педагогическими требованиями к реализации организационно-педагогических условий воспитания интеллектуальной культуры обучающихся, развития их способностей с применением ценностей физической культуры являются:

– усиление направленности процесса физкультурно-спортивной деятельности на систематическую теоретическую подготовку;

– широкого использования игрового и соревновательного методов освоения физической культуры, обеспечивающих проявление и развитие практически всех психических процессов;

– своевременная организация контроля качества освоенности ценностей физической культуры;

– включение в проектную деятельность по освоению физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
2. *Коджаспирова Г.М.* Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 448 с.
3. *Коровин С.С.* Введение в теорию и дидактические основания физической культуры: курс лекций по теории и методике физической культуры. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2006. – 132 с.
4. *Коровин С.С.* Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности / С.С. Коровин, Т.М. Панкратович. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2018. – 212 с.
5. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
6. *Немов Р.С.* Психология. Книга 2. Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 105 с.
7. Теория и методика физического воспитания: в 2 т. / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – 423 с.
8. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION VALUES ON THE FORMATION OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS

KUANYSHEV Nurlan Nurlybekovich

Assistant of the Department of Theory and Methodology of Sports Disciplines, Adaptive Physical Culture and Medical and Biological Foundations of Physical Education

KOROVIN Sergey Semenovich

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor of the Department of Theory and Methodology of Sports Disciplines, Adaptive Physical Culture and Medical and Biological Fundamentals of Physical Education
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article examines the problem of educating the main characteristics of students' intellectual abilities in the practice of physical education. The values of physical culture are considered as the most effective methods for developing the intellectual abilities of schoolchildren. The purpose of this work is to present hypothetical organizational and pedagogical conditions for nurturing the intellectual abilities of students in the practice of physical education with the targeted use of physical education values. In the course of the work, the following tasks were set: to identify the theoretical and methodological foundations for educating the main characteristics of students' intellectual abilities; to determine the components and content of the intellectual abilities of schoolchildren and the software and content of pedagogical conditions in the targeted formation of the intellectual abilities of schoolchildren; to clarify the didactic support for the process of nurturing the intellectual abilities of students. The main pedagogical requirements for the implementation of organizational and pedagogical conditions for nurturing the intellectual culture of students, developing their abilities using the values of physical culture are: strengthening the focus of the process of physical culture and sports activities on systematic theoretical training; widespread use of game and competitive methods of mastering physical culture, ensuring the manifestation and development of almost all mental processes; timely organization of quality control of mastery of physical culture values; inclusion in project activities for the development of physical education.

Keywords: physical education, physical education values, intellectual abilities, intelligence, mental processes.

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ЛАЗАРЕВ Анатолий Владимирович

директор

МБОУ «Школа № 26»

г. Самара, Россия

Данная статья посвящена изучению родительской компетентности в современном образовании школьников. Авторы исследуют взаимоотношения между родителями и детьми в образовательном процессе, а также выявляют факторы, влияющие на успешность этого взаимодействия. Кроме того, рассматриваются различные методы и подходы к развитию родительской компетентности, предлагаются рекомендации для родителей и педагогов. Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать выводы о значимости родительской компетентности в современном образовании детей и предлагаются пути ее улучшения.

Ключевые слова: родительская компетентность, воспитание, образовательный процесс.

Роль семьи в обществе является непревзойденной по значимости среди всех других социальных институтов, так как именно в семье происходит развитие личности че-

ловека. Внутри семьи происходит овладение социальными ролями, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

В сферах педагогики и психологии все

большую популярность приобретает компетентностный подход. В общем смысле компетентность представляет собой набор знаний, навыков и умений, необходимых для успешного решения различных задач в жизни. Понятие компетенции связано с компетентностью и рассматривается как ее составляющая.

Как известно, термин «компетенция» был введен в педагогику из сферы труда и предприятий. По данным В.А. Кальней, С.Е. Шишова, в последние десятилетия этот сектор значительно усовершенствовал свои методы оценки и управления человеческими ресурсами. Столкнувшись с острой конкуренцией и быстрыми изменениями знаний и технологий, предприятия начали инвестировать в развитие так называемого «человеческого капитала» [5].

По мнению С.В. Шекшня, компетенция представляет собой личностные характеристики человека, его способности выполнять определенные функции, осваивать типы поведения и социальные роли [1]. В то же время Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский рассматривают компетенцию как составную часть компетентности, которая включает не только квалификацию, но и социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность в профессиональной деятельности [3].

Необходимо заметить, что помимо профессиональных компетенций человека, важное значение приобретают социальные компетенции, необходимые в воспитании и развитии подрастающего поколения на разных этапах развития общества.

Одним из первых исследователей в области семейного воспитания является П.Ф. Каптерев, обнаруживший необходимость в подготовке родителей к воспитанию своих детей. Кроме того, он организовал известную в свое время Родительскую группу в Санкт-Петербурге, где сотни родителей, являющиеся членами этой группы, посещали лекции известных педагогов, медиков, психологов и общественных деятелей, принимали участие в многочисленных дискуссиях о важнейших проблемах воспитания, развития и обучения детей [2].

В научном труде П.Ф. Лесгафта, специальном руководстве для родителей «Семейное воспитание и его значение», обозначено, что «...главное – понимать ребенка – его

психологические и индивидуальные особенности, чтобы осознанно направлять его дальнейшее развитие. Родители должны относиться к ребенку как к полноценному человеку, признавая его индивидуальность и неприкосновенность этой индивидуальности. Ребенку нужна любовь родителей. Под влиянием близких к нему людей, ребенок учится эмпатии, справедливости, осознает свои ошибки и активно заботится о других людях. Поэтому родители должны быть прежде всего людьми высокой моралью, которые хорошо понимают тонкости детской души» [4].

Кроме того, в работе П.Ф. Лесгафта было выделено шесть позиций, которые родители принимают по отношению к своим детям и которые влияют на их поведение в семье. Эти позиции включают игнорирование, чрезмерное восхищение, искреннюю любовь и уважение, постоянное недовольство, удовлетворение всех прихотей и позицию, принимаемую при влиянии низкого уровня жизни.

Согласно П.П. Блонскому, родители должны быть заранее подготовлены к воспитанию своих детей, а также создавать педагогические союзы, кружки, курсы, библиотеки, лектории, чтобы обеспечить правильное понимание своих обязанностей перед обществом по отношению к детям. Он также настаивал на проведении обязательных медицинских консультаций для молодых людей, планирующих брак, чтобы снизить риск, связанный со здоровьем будущих детей. Он также предложил идею «педагогических испытаний» для будущих родителей – получение специального документа об уровне знаний по основам семейной педагогики до заключения брака.

Исходя из вышесказанного стоит отметить, что успешный родитель должен соответствовать современным представлениям о развитии младенцев. Эти представления подчеркивают, что с самого рождения ребенок готов к социальному общению и зависит от возможностей взрослого создать положительное взаимодействие.

Таким образом, мы отмечаем, что основой стиля воспитания ребенка в семье является определенное родительское отношение к нему. Многие отечественные ученые (Н.Н. Мизина, В.Н. Мясичев и др.) определяют это явление как целостную систему различ-

ных чувств, поведенческих стереотипов, характерных для общения с ребенком, а также особенностей восприятия и понимания его характера и действий. При этом отмечается, что родительское отношение является многомерным образованием, включающим, по меньшей мере, три структурных единицы: принятие или отвержение ребенка, степень близости к нему и форма и направление контроля над его поведением. Каждое из этих измерений представляет собой комбинацию эмоциональной, когнитивной и поведенческой составляющих отношения. В отечественной психологии общения родителей с детьми принято выделять три основных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Представления родителей о ребенке (когнитивный компонент) могут быть адекватными или неадекватными. Адекватное представление включает полное и объективное понимание психологических особенностей ребенка, его интересов, увлечений, склонностей и учет его индивидуальности. Неадекватное представление родителей может проявляться в недооценке психофизических особенностей ребенка, приписывании ему болезненности или беспомощности, а также тревоге о его будущем.

Эмоционально-ценностное отношение родителей к ребенку (эмоциональный компонент) также имеет несколько аспектов. Они включают симпатию или антипатию, уважение или неуважение, а также близость или отдаленность. Когда рассматривается поведенческий аспект родительского воспитания (т. е. система воздействий на ребенка), исследователи обычно выделяют такие факторы, как доминирование или подчинение, зависимость или независимость, сотрудничество или конкуренция.

Взаимодействие родителей и детей играет важную роль в формировании здоровых и счастливых отношений в семье. Существует несколько факторов, которые могут влиять на успешность этого взаимодействия:

1. Один из ключевых факторов успешного взаимодействия родителей и детей – это качество коммуникации. Открытость, понимание, эмпатия и способность выслушивать друг друга создают здоровую и поддержи-

вающую атмосферу в семье. Родители, которые активно взаимодействуют с детьми, задают им вопросы, выражают свои мысли и чувства, разделяют радости и трудности, помогают развивать навыки эффективной коммуникации у своих детей.

2. Родители, проявляющие эмоциональную доступность к своим детям, помогают им определить свои эмоции, принять их, а также научиться эмоциональной регуляции. Эмоциональная поддержка имеет положительное влияние на развитие эмоционального интеллекта детей, а также помогает им строить здоровые и близкие отношения.

3. Демонстрация теплоты, любви и привязанности является ещё одним важным фактором успешного взаимодействия родителей и детей. Родители, проявляющие физическую аффекцию, говорят слова поддержки и поощрения, создают безопасное и любящее окружение для своих детей. Это способствует укреплению привязанности, самооценке и развитию эмоциональной безопасности у детей.

4. Установление границ и норм поведения необходимо для того, чтобы дети знали, что ожидается от них, и чтобы родители могли обеспечить безопасность и структуру в семье. Однако, важно, чтобы границы были установлены с уважением к чувствам и потребностям детей, а не агрессивно или насильственно. Родители должны быть последовательными, но справедливыми в установлении границ.

5. Родители, которые верят в свои способности воспитывать и поддерживать своих детей, обычно успешнее взаимодействуют с ними. Родительская самооэффективность подразумевает уверенность в своей роли родителя, умение решать проблемы, быть гибким и осознавать важность собственного влияния на развитие ребенка.

Итак, развитие родительской компетентности является важным аспектом воспитания детей. В современном мире существует множество методов и подходов к развитию родительской компетентности, а также рекомендаций для родителей и педагогов.

Один из методов развития родительской компетентности – это участие в психологических тренингах и семинарах, которые предлагают специалисты в области психоло-

гии и педагогики. Такие тренинги позволяют родителям узнать о различных аспектах воспитания и получить необходимые навыки и знания. В ходе таких занятий обсуждаются вопросы эмоциональной поддержки ребенка, осознанного родительства, конструктивного коммуницирования и другие темы, важные для успешного родительства.

Еще один метод развития родительской компетентности – чтение различной литературы по психологии и педагогике, благодаря которой родители знакомятся с основными принципами воспитания, различными методиками и подходами и получают практические советы.

Кроме того, рекомендуется родителям и педагогам обмениваться опытом и идеями. Совместные встречи, форумы, группы в социальных сетях позволяют обсуждать вопросы воспитания, делиться опытом и находить поддержку у других родителей. Взаимное

общение способствует развитию родительской компетентности.

Для родителей и педагогов важно также осознать свои сильные и слабые стороны. Имеет смысл оценить свои навыки, привычки и поведенческие паттерны в воспитании детей. Это позволит открыть для себя области, в которых необходимо совершенствоваться, и принять меры для их развития.

Таким образом, родительская компетенция представляет собой набор связанных качеств родителя, включающих когнитивные, ценностно-мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты, необходимые для эффективного воспитания ребенка. Кроме того, постоянно происходящие изменения в обществе оказывают влияние на семейную систему, ценности и приоритеты родителей. Это подтверждает актуальность проблемы формирования родительской компетенции и необходимость дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермошкин Н.Н., Шекина С.В. Стратегическое управление персоналом в эпоху Интернета. – М.: Интел-Синтез, 2002. – 336 с.
2. Каптерев П.Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб., 1915. – 385 с.
3. Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности. – Киев, 1986. – С. 454-455.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
5. Шишов С.Е., Аганов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – С. 58-63.

PARENTAL COMPETENCE IN MODERN CHILDREN'S EDUCATION

LAZAREV Anatoly Vladimirovich

Director

School No. 26

Samara, Russia

This article is devoted to the study of parental competence in modern education of schoolchildren. The authors explore the relationship between parents and children in the educational process, and also identify factors influencing the success of this interaction. In addition, various methods and approaches to the development of parental competence are considered, and recommendations for parents and teachers are offered. The analysis of scientific literature allows us to draw conclusions about the importance of parental competence in the modern education of children and suggests ways to improve it.

Keywords: parental competence, upbringing, educational process.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

МОРОЗОВ Иван Иванович

ассистент кафедры педагогики и физической культуры

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Россия

Воспитание коллективной взаимовыручки у студентов направления подготовки Физическая культура получает свое воплощение в сравнительно новом направлении работы студентов – волонтерстве. Возможности студенческого волонтерства в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и тренеров аргументируются необходимостью разработки педагогических подходов в формировании профессиональной компетентности в различных аспектах профессиональной деятельности.

Ключевые слова: взаимовыручка, коллективная ответственность, волонтерская деятельность, профессиональная подготовка в вузе, профессиональная компетентность педагога.

В настоящее время физическая культура и спорт стали одним из важнейших направлений государственной политики России. Одна из причин этого – снижение уровня здоровья населения, что неблагоприятно влияет на показатели экономики, обороноспособности государства. В связи с этим первоочередная задача спортивной наукой – поиск более эффективных путей, форм, средств, методов, методик физического воспитания населения страны, и прежде всего подрастающего поколения.

Л.П. Матвеев, рассматривая физическое воспитание в качестве одного из видов воспитания, определяет его как «образовательно-воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспитателя и воспитываемых на реализацию задач воспитательно-образовательного характера, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т. д.)»

Поэтому основными категориями физического воспитания как педагогического процесса являются воспитание, образование, обучение, развитие.

«Вместе с тем физическое воспитание отличается своими специфическими особенно-

стями ... физическое воспитание представляет собой процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующий направленное развитие базирующихся на них способностей. Этим не ограничивается все содержание физического воспитания, но это более всего характеризует его специфику».

Следовательно, в рамках одного и того же учебного предмета «физическое воспитание» необходимо решать общие и специфические педагогические задачи.

Для решения общих педагогических задач предмет «физическое воспитание» должен подчиняться основным законам построения учебного предмета, как-то: математика, русский язык, биология и т. д. Основная задача предмета «физическое воспитание» в этом случае – формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, то есть нужно решать задачи теоретической (образовательной) подготовки занимающихся (физкультурное образование).

Одновременно физическое воспитание выступает как тренировочный процесс, в рамках которого должны решаться специфические задачи физического воспитания.

В настоящее время физическое воспитание подрастающего поколения организуется в рамках уроков по физической культуре в общеоб-

разовательных школах, а также в структурах дополнительного образования – это ДЮСШ, спортивные клубы, секции и т. д. Основной формой организации физического воспитания в них является учебно-тренировочный процесс, где одновременно решаются и общие, и специфические задачи физического воспитания.

Задачи учебного (теоретического, образовательного) направления, хотя и считаются очень важными, решаются в рамках тренировочного направления по остаточному принципу, то есть большая часть времени затрачивается на физическую подготовленность. Качество учебного процесса по физическому воспитанию определяется по спортивным результатам [1].

Процесс физического воспитания обеспечивает один специалист – учитель по физической культуре, тренер по виду спорта. Однако, анализируя опыт других учебных предметов: русского языка, математики, биологии и т. п., – следует отметить, что в учебном плане профессиональной подготовки кадров по этим специальностям предусмотрены две учебные дисциплины – овладение содержанием предмета (например, математика, геометрия и т. д.) и методика преподавания предмета (например, методика преподавания русского языка, методика преподавания математики, методика преподавания биологии). В то же время при подготовке физкультурных кадров методика преподавания как предмет есть только по спортивным дисциплинам – гимнастике, баскетболу, волейболу и т. д. и по предмету «теория и методика физического воспитания». По остальным предметам, в частности таким, как дисциплины медико-биологического блока, спортивной метрологии, биомеханики спорта и т. д., такой учебной дисциплины государственный стандарт не предусматривает. В результате выпускники физкультурного профиля, во-первых, не обладают достаточными знаниями по методике преподавания этих дисциплин, во-вторых, в своей практической работе не имеют достаточного количества времени, чтобы эти знания сформировать у своих воспитанников, и, в-третьих, качество работы, оплата труда зависят, прежде всего, от уровня спортивных достижений занимающихся [2].

Кроме того, при анализе организации учебного процесса подготовки физкультурных кадров в высших и средних специальных заведениях и построения учебного процесса в общеобразовательной школе, и особенно ДЮСШ, отмечено, что нет единых подходов к этому вопросу.

Отсутствие в учебном процессе по физической культуре традиционных теоретических занятий, принятых в общеобразовательной школе, а особенно в ДЮСШ, наличие только одного специалиста со множеством обязанностей и функций, который решает задачи и теоретической, и физической подготовки, в настоящее время не позволяют в полной мере организовать преимущество знаний в системе многоступенчатой подготовки физкультурных кадров, и прежде всего по теоретическим дисциплинам. В результате занимающиеся не получают достаточных знаний в области физической культуры и спорта, что не позволяет им проявлять большую самостоятельность при организации, планировании, контроле своих занятий. Это ставит их в значительную зависимость от свойств личности преподавателя по физической культуре, тренера по виду спорта.

Изменения экономических отношений в стране, увеличение платных услуг в области физической культуры и спорта привели к снижению количества занимающихся спортом, а обязательные трехразовые уроки по физической культуре в общеобразовательной школе по 40-45 мин для подрастающего поколения нельзя считать в полной мере достаточными, в том числе и с позиций биологии.

Вместе с тем выпускники ДЮСШ, являющиеся основными кандидатами для поступления в профессиональные заведения физкультурного профиля, по ряду теоретических дисциплин не имеют целенаправленной подготовки. Об этом свидетельствует и практически отсутствие учебников для ДЮСШ по теоретическим дисциплинам, определенных учебной программой для ДЮСШ.

Введение в общеобразовательной школе предмета и экзамена по «физической культуре», создание лицейских классов физкультурного профиля, существующие ДЮСШ, учебные заведения физкультурного профиля создают необходимость поиска единой, свя-

занной между собой системы организации учебного процесса в этих учебных заведениях, а следовательно, научного обоснования построения системы многоступенчатой подготовки физкультурных кадров, и прежде всего по теоретическим дисциплинам [2].

Все это в дальнейшем может создать благоприятные предпосылки научного обоснования построения системы непрерывной подготовки физкультурных кадров, конечная цель которой - повышение двигательной активности подрастающего поколения, что позитивно скажется на укреплении здоровья, росте спортивных достижений.

Стратегической задачей высшей школы является подготовка компетентного специалиста, способного эффективно действовать за пределами *учебных ситуаций*, находить оптимальные решения проблемных педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность, как отмечает К.В. Шапошников, «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром» [2, с. 13]. Эта комплексная система, включающая научно-теоретические знания, операционно-технологические умения и мотивационно-ценностные характеристики специалиста, необходимые для организации профессиональной деятельности, является базовой составляющей подготовки педагога. Вместе с тем, ФГОС ВО 3+ выявил и предложил еще ряд новых компетенций и уточнил, свернув до минимума их ряд. Кроме того, Профессиональный стандарт педагога имеет уже 4 редакции, а это значит, что жизнь интенсивно меняется и требования к специалисту растут.

Е.Ю. Никитина и В.Р. Каримов обосновали дефиницию «волонтерская профессиональная компетенция студента педагогического вуза», которая определяется ими как интегративная готовность будущего педагога к организации и оказанию безвозмездной высококвалифицированной педагогической, социальной и иной безвозмездной помощи другим людям [2]; С.Г. Екимова рассматривала волонтерскую деятельность как ресурс личностно-профес-

сионального развития будущих специалистов [1]. Остается неизученной проблема профессиональной подготовки будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности, хотя нормативно-правовая база в этой области деятельности представлена широко и на федеральном уровне, и на областном.

С учетом своеобразия функций и направлений деятельности учителя физической культуры и тренера, его профессиональной направленности, особых требований к органичному сочетанию личностных и профессиональных качеств, профессиональная компетентность преподавателя физической культуры определяется специфическими, контекстными требованиями. Поясним это определением О.Г. Даниловой, которая занимаясь этой проблемой в подготовке социального педагога, определила её как целостное личностное новообразование, включающее систему профессионально обусловленных личностных качеств специалиста, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения *конкретных профессиональных задач* в социально-педагогической деятельности.

Пятнадцать лет подряд, два раза в год наши студенты помогают в организации мероприятий для инвалидов-колясочников, задолго до введения в оборот понятия *инклюзивное образование* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы организовывали подвоз и транспортировку, передвижение, физическую поддержку, психологическую поддержку детям-инвалидам и их родителям. Сегодня под инклюзивным образованием понимается *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*. Вместе с тем, в ФЗ «Об образовании в РФ» дано понятие и *адаптированной образовательной программе: образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*. Таким образом, сегодня студент профиля подготовки *Физическая культура* должен быть готов работать

с такими детьми, тем более, что в ДОУ и школах города Старый Оскол обеспечивается возможность общего образования таким детям с ОВЗ, в школах с прошлого года введены ставки педагогов-волонтеров, которые обеспечивают психолог-педагогическую и физическую поддержку детей этой группы особенностей.

Волонтеры-педагоги проходят 3-х месячную профессиональную переподготовку в системе дополнительного образования, изучают особенности управления и организации работы с детьми с ОВЗ, нормативно-правовую базу, все виды социальной, психологической, валеологической, медицинской, материальной и др. поддержки; учет взаимосвязи муниципальных и федеральных органов, обеспечивающих материальную базу адаптивного и инклюзивного образования. Главная особенность профессиональной компетентности в том, что она не может быть сформирована средствами одного вида профессиональной подготовки. Так, знания, связанные с представлением о сущности, принципах, методах социально-педагогической деятельности, методике и технологиях работы социального педагога сту-

денты получают в процессе изучения учебных дисциплин. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, разнообразные виды педагогической и производственной практики создают основу для отработки ряда профессиональных умений (социально-педагогического оценивания проблемной ситуации клиента, постановки цели. конкретной социальной помощи, разработки плана и выполнения действий по оказанию социальной помощи, осуществления обратной связи, самостоятельно проектировать и осуществлять процесс социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребенка или группы и др.). Вместе с тем, в контексте изучаемой нами проблемы незаслуженно остается без внимания внеучебная работа со студентами, в то время как внеучебная воспитательная деятельность обладает большими потенциальными возможностями в вопросе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Профессионально ориентированная социально значимая волонтерская деятельность играет большую роль в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дис ... канд. псих. наук: 19.00.01. – Кемерово. – 2008. – 192 с.
2. Данилова О.Г. Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 2(5). – С. 81-96.

FORMATION OF TEAMWORK QUALITIES IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES

MOROZOV Ivan Ivanovich

Assistant of the Department of Pedagogy and Physical Education

SHATALOVA Lyubov Ivanovna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Education
Starooskolsky Branch of the Belgorod State National Research University
Stary Oskol, Russia

Education of collective reciprocity in students of the direction of training Physical Education gets its embodiment in a relatively new direction of students' work - volunteering. The possibilities of student volunteering in the process of professional training of future physical education teachers and coaches are argued by the need to develop pedagogical approaches in the formation of professional competence in various aspects of professional activity.

Keywords: mutual support, collective responsibility, volunteer activity, professional training in higher education institution, professional competence of a teacher.

ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ОРЛОВ Кирилл Александрович

студент

ШКУРОПИЙ Константин Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Россия

В статье представлены результаты педагогического исследования с применением теоретических и ряда практических исследовательских методов, посвященного выявлению ведущих характеристик развития идеи трудового воспитания в отечественном педагогическом процессе, включая современное состояние проблемы. Особое внимание обращается на перспективы привлечения современных школьников к участию в просоциальных воспитательных активностях трудовой направленности.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, учебный труд, трудолюбие, личностное развитие, история трудового воспитания, педагогическая практика, классный руководитель.

В длительной ретроспективе трудовая деятельность человека рассматривается в рамках антропологической концепции происхождения воспитания в качестве его фактора. Действительно, довольно логично предположение, хотя и не вполне подкрепленное достоверными фактами, о том, что необходимость сохранения опыта трудовой деятельности стала источником воспитательной практики. В социально-философской мысли отмечается обилие трудов, авторы которых рассматривают современное состояние «человека разумного, мыслящего» как продукт его деятельности, т. е. труда. Роль труда в эволюции человека и институтов, производных от его деятельности, трудно переоценить. Отсюда правомерен посыл к тому, что трудовое воспитание должно составлять ядро содержания и практики воспитания личности. Между тем, как свидетельствует история отдельных периодов мирового образовательного процесса, отношение к трудовому воспитанию и его применению в различных цивилизациях было неоднозначно. Так, в античной педагогике уже в период зарождения и популяризации «идеи калокагатии» труд однозначно рассматривался как презираемое занятие, удел низших, а отсюда трудовое воспитание напрочь отсутствовало в перечне направлений воспитания. Христианская аксиология возвела труд в ранг высших добродетелей, возможно, потому что эта религия была религией трудового человека,

и вернула трудовое воспитание в предметное поле воспитательной практики. В древнерусский период всеобщая христианизация социальной, семейной и личной жизни поспособствовала глубоко почтительному, подчас трепетному отношению русского человека к труду как делу нужному, богоугодному. И книжные тексты, и памятники фольклора содержат тысячи примеров поучений, назиданий, рассуждений, однозначно возвышающих роль труда в жизни человека, семьи, общества, осуждение лени как порока («Домострой», «Гражданство обычаев детских» и др.). В отечественной просветительской мысли – от И. Посошкова до Екатерины Второй и И. Бецкого – трудолюбие человека рассматривается как одна из характеристик личности; чем ниже статус человека на общественной лестнице, тем выше подчеркнутое внимание деятелей Русского просвещения к вовлечению его в педагогическое пространство трудового воспитания. В отечественных концепциях развития личности XIX в. сохраняется положительное отношение к труду как средству воспитания человека, причем и проправительственные авторы, и радикально настроенные мыслители в вопросах применения труда как педагогического средства были едины (епископ Евсений, С. Уваров, славянофилы, западники и др.).

Особого внимания заслуживает рассмотрение подходов К.Д. Ушинского к оценке труда в его психическом и воспитательном

значении. Отечественное воспитание в «постушинский период» (термин наш, введен для показа значимости идей великого педагога для развития отечественной системы формирования личности) органично впитало антропологизм педагогики К.Д. Ушинского в его важнейших составляющих, включая и понимание К.Д. Ушинским трудолюбия в виде врожденного качества, которое необходимо поддерживать и совершенствовать. Начиная с К.Д. Ушинского, российские педагоги-теоретики и практики обращали внимание на важность трудовой деятельности, сочетавшей физический и умственный труд именно с целью «человекотворчества» (телесного и душевного совершенства человека) [3]. Константин Дмитриевич подчеркивал важность активности и труда в воспитании детей, а также необходимость формулирования жизненных и социально значимых целей воспитания. Труд, в его подходе, играет роль средства развития активности и формирования у детей ценности труда. «Труд должен быть посильным для ребенка, и педагог должен помогать, а не учить за ученика. Разнообразие деятельности и смена занятий помогают не только предотвратить утомление, но и развивают разные навыки и интересы учеников» [3].

Игра играет важную роль в воспитании и обучении детей, особенно в раннем возрасте. Она способствует развитию активности, сообразительности и инициативы, а также формирует характер. Однако, как подчеркивает К.Д. Ушинский, игра не должна заменять учение, и учебный процесс должен оставаться серьезным и наполненным мыслью [3].

Ключевым моментом в подходе К.Д. Ушинского к формированию воспитывающей среды является создание такой обстановки, где невозможно «лакейское препровождение времени». Это способствует формированию привычки к активности и труду, а также учит бороться с «убиванием времени» и бездельем.

В целом, подход Ушинского подчеркивает важность воспитания активных и ответственных граждан, способных вносить свой вклад в общество и находить радость и удовлетворение в труде и активности.

Идея трудовой школы, как её видел великий педагог, действительно была тесно связана с умственным, физическим, нравствен-

ным, эстетическим и гражданским воспитанием человека. Его взгляды подчёркивали важность гармоничного развития личности через взаимосвязь различных сфер образования и воспитания.

Следует оговорить, что советская педагогика однозначно приняла педагогическое наследие К.Д. Ушинского, но интерпретация его идей проводилась с поправками на господствующую идеологию. Общеизвестно, что советская педагогика стремилась создать индивида с новым набором ценностей, в котором главное значение придавалось труду в интересах общества. Коллективное начало в советском воспитании поглощало и нивелировало индивидуальное восприятие труда как лично значимого.

Парадигма трудовой школы базировалась на постулате «основой школьной жизни является труд». Грандиозный социальный эксперимент воспитания нового человека посредством трудовой деятельности, через приобщение школьника к познанию различных составляющих эту деятельность характеристик (комплексные программы ГУСа, например) вместил в себя множество технологий трудового образования и воспитания. Будучи едины в понимании цели трудовой школы, теоретики и практики советского воспитания в 20-е гг. прошлого века были крайне разобщены в выборе инструментов и средств реализации идеи единой трудовой школы с политехническим уклоном. Сама модель трудовой школы с её гибкостью в организации и управлении, открытостью к социальной среде оказалась очень удобной для череды бесконечных экспериментальных исканий и императивных нововведений (советский дальтон-план, метод проектов, теория отмирания школы и др.). «Педагогические качели» трудовой школы вызывали подчас резко критические оценки воспитательной практики со стороны ее организаторов. Так, еще на заре становления трудовой школы, в 1919 г. Н.К. Крупская заметила, что «учеба осталась старая, но наряду с ней детей заставляли мыть полы, мыть посуду, таскать дрова, разгружать вагоны, быть на побегушках. Школы превращались в мастерские, где неумеющие учителя обучали школьников строгать, лепить, кроить» [5].

Исследователи трудового воспитания Г.Б. Абулкаирова и А.М. Аллагулов в своей статье «Трудовое воспитание советских школьников в 1917-1941 гг.» приводят следующие виды трудовой деятельности школьников в советские годы:

1. Дежурство по столовой.
2. Дежурство по школе.
3. Сбор макулатуры.
4. Сбор металлолома.
5. Шефство над октябрятами.
6. Работа в школьном кооперативе.
7. Сельскохозяйственные работы.

Неправильная организация трудовой деятельности в школе могла привести к негативным последствиям, включая психологическое отторжение детей от труда и трудового воспитания. А.С. Макаренко предостерегал современников: «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата» [7]. Свое видение трудового воспитания этот великий педагог реализовал в образовательных организациях разного типа. В период с 1920 по 1928 гг. А.С. Макаренко трудился в колонии Горького, а с 1928 по 1935 гг. – в коммуне, которая носила имя Дзержинского. Опыт А.С. Макаренко достаточно хорошо описан в его художественных произведениях. Заметим, что последовавшая после канонизации учения А.С. Макаренко оценка «опыта трудового воспитания по Макаренко» значительно отличалась от восприятия современниками картины воспитания личности нового человека в коллективе посредством общественно значимого труда. Известно, что А.Г. Явлинский и С.А. Калабалин, его ученики, попытались продолжить идеи своего учителя. Они стремились создать мастерские и сельскохозяйственные участки в образовательных организациях. Однако, следует отметить, что эти успехи оставались лишь успехами отдельных педагогов, не оказывая существенного воздействия на всю систему образования в стране.

Сменившая трудовую школу модель знаниеориентированной школы значительно

осложнило реализацию идеи трудового воспитания, неслучайно сам труд как учебный предмет был исключен в конце 30-х гг. из учебного плана советской школы. Суровые реалии жизни школы и общества во время Великой Отечественной войны существенно скорректировали подходы к осуществлению трудового воспитания. Советские школьники стали активно реализовать себя в реальном секторе экономики, заменяя своих родителей на фабриках и в полях, проявляя героизм на трудовом фронте, а в годы послевоенного строительства страны труд школьников стал важным вкладом в подъем отечественной экономики.

Говоря о развитии идеи трудового воспитания в советской послевоенной школе, необходимо оценить опыт В.А. Сухомлинского как наиболее яркого его теоретика и практика. Сухомлинский придавал особое значение гармоничному развитию личности, включавшего интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Важнейшей эмоциональной ситуацией В.А. Сухомлинский называл «материальное воплощение добрых чувств», труд для радости других людей [6].

Основные принципы трудового воспитания в Павлышской школе включают единство разных видов воспитания, важность радости в труде, нравственную ценность труда, систематичность, идею обобщения трудового опыта и многое другое. Важно, отмечал В.А. Сухомлинский, чтобы трудовая деятельность развивалась с возрастом и соответствовала индивидуальным особенностям развития. Труд должен быть не только средством удовлетворения материальных потребностей, но и способом выражения личных способностей и талантов. Он также дает возможность формировать волю и ответственность у детей.

В системе трудового воспитания Павлышской средней школы создавалась насыщенная предметно-деятельностная среда, включая различные виды трудовой деятельности, такие как сельскохозяйственный труд, ручной труд и ремесло, инженерно-технический труд и творческий труд. Важное место занимали трудовые традиции и праздники, связанные с участием детей в различных видах трудовой деятельности [4]. Перенос таких традиций в другие образовательные учре-

ждения должен учитывать особенности каждой школы и ее социокультурное окружение. Эти методы и идеи могут служить источником вдохновения для современных педагогов и исследователей, стремящихся развивать трудовое воспитание и его ценности в образовательных учреждениях.

Тема трудового воспитания современных школьников актуальна вследствие изменений в политике Российской Федерации в сфере образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. отмечается, что в нынешних условиях необходимо воспитывать «у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям» [9].

Анализ различных источников по трудовому воспитанию современных авторов позволил прийти к определению, что трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Путь трудового воспитания – включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку [8].

Трудовое воспитание играет важную роль в формировании личности школьника, способствуя не только приобретению практических навыков и знаний, но также развитию характера, ценностных ориентаций и социальных навыков учащихся. Трудовая деятельность в школе служит не только образовательным целям, но и воспитанию ответственности, самодисциплины, трудолюбия и уважения к труду. Трудовое воспитание неотъемлемо связано с образовательной системой и адаптируется к современным общественным и экономическим условиям.

Изучение опыта школ в области трудового воспитания позволяет выделить ряд направлений трудового воспитания:

1. Интеграция труда и учебы. Этот подход позволяет объединить учебные задания и проекты с практическими трудовыми занятиями. Школьники могут, например, изучать математику, создавая проект по строительству модели дома, или изучать биологию, работая в

школьном саду. Это способствует более глубокому и практическому усвоению знаний.

2. Проектное обучение. В рамках трудового воспитания проекты могут быть связаны с созданием продукта, исследованием проблемы или улучшением среды обучения. Проектное обучение акцентирует на практической применимости знаний и развивает коммуникативные и организационные навыки.

3. Цифровые технологии и виртуальное трудовое обучение. Виртуальные симуляции и обучающие программы позволяют школьникам приобретать практические навыки в безопасной среде, а также изучать новейшие технологии и процессы.

4. Индивидуализация и дифференциация. Педагоги учитывают потребности каждого ребенка, предоставляя им возможность выбора трудовых проектов и методов обучения.

5. Социальное трудовое воспитание. Современный мир подчеркивает важность социальных навыков и гражданской ответственности. Трудовое воспитание также включает в себя социальное воспитание через участие в благотворительных и общественных проектах, а также активное участие в жизни сообщества.

Современные подходы к трудовому воспитанию ориентированы на формирование классным руководителем в своих учащимся компетентного и ответственного отношения к жизни, способности успешно интегрироваться в современное общество и работать в условиях быстро меняющегося мира.

В качестве примера укажем на опыт классного руководителя Г.С. Бирюковой, автора статьи «Роль классного руководителя в трудовом воспитании подростков». Она рассказывает о том, как старается приобщить детей к труду, воспитывать у них уважение к труду и трудящимся людям, раскрывает сотрудничество с родителями, которые активно участвуют в субботниках и акциях, а также поддерживают интерес и инициативу своих детей.

Галина Сергеевна описывает, как ее ученики учатся создавать различные изделия своими руками и в процессе понимают, что это тоже вид труда, который требует творческого мышления и усилий. Средствами трудового воспитания являются разнообразные мероприятия, в которых ее класс принимает участие, включая акции по изготовлению

открыток для пожилых людей, мастер-классы, ораторское искусство и наставничество в начальной школе. Автор описывает создание интернет-телевидения на платформе YouTube, где ее ученики работают как настоящая редакция, изучая экологические проблемы и создавая качественный контент.

Проведенные в ходе исследования опросы классных руководителей в школах городов Лабинск и Армавир позволили определить и круг проблемных вопросов трудового воспитания, к которым относятся:

- низкая мотивация воспитанников к занятию трудовой деятельностью;
- невысокая компетентность классного руководителя в трудовом воспитании;

– неравномерность условий и доступа к трудовому обучению;

– социокультурные вызовы.

Успешное трудовое воспитание зависит от разнообразных методов и подходов, таких как организация учебных и внеклассных мероприятий, поощрение и мотивация учащихся, а также индивидуальный подход к каждому школьнику. Важными элементами являются эмпатия, понимание потребностей учеников и создание стимулирующей образовательной среды.

Трудовое воспитание школьников способствует их личностному и профессиональному росту и играет важную роль в будущем детей и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абулкаирова Г.Б., Аллагулов А.М.* Трудовое воспитание советских школьников в 1917-1941 гг. // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах. Сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 16-20.
2. *Бирюкова Г.С.* Роль классного руководителя в трудовом воспитании подростков // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-trudovom-vospitanii-podrostkov-6418109.html> (дата обращения: 23.09.2023).
3. *Бороздин Ю.А.* Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2001. – 22 с.
4. *Захарищева М.А.* Опыт трудового воспитания и политехнического образования в сельской школе под руководством В.А. Сухомлинского (1955-1961 гг.) // История политехнического образования в России: труды Всероссийской научно-образовательной конференции с международным участием. – 2019. – С. 72-81.
5. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения в десяти томах. – М.: АПН РСФСР, 1959, Т. 4. – 631 с.
6. *Курносова С.А.* Идеи трудового воспитания детей в работах В.А. Сухомлинского // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1(25). – С. 62-66.
7. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 131 с.
8. *Филиппова Л.Г.* Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 3(18). – С. 41-43.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> // Консультант-Плюс. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&dst=100008#pCRDhqTz4TZfjF15> (дата обращения: 15.09.2023).

GENESIS AND CURRENT STATE OF THE PROBLEM LABOUR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

ORLOV Kirill Aleksandrovich

Student

SHKUROPIY Konstantin Viktorovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice

Armavir State Pedagogical University

Armavir, Russia

The article presents the results of pedagogical research with the use of theoretical and a number of practical research methods, devoted to the identification of the leading characteristics of the development of the idea of labour education in the domestic pedagogical process, including the current state of the problem. Particular attention is paid to the prospects of attracting modern schoolchildren to participate in pro-social educational activities of labour orientation.

Keywords: labour, labour education, educational labour, diligence, personal development, history of labour education, pedagogical practice, class teacher.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

ПЛЮХИН Александр Юрьевич

начальник научно-исследовательского отделения

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

г. Пермь, Россия

Результаты проведенного педагогического эксперимента проведенного в период с 2020 по 2023 гг. показали, что на повышение эффективности формирования научно-исследовательской готовности преподавателей военных вузов влияет обучения в адъюнктуре. Целью научной статьи является раскрытие особенностей организации обучения в адъюнктуре военного вуза, влияющих на формирование научно-исследовательскую готовность будущих преподавателей.

Ключевые слова: научно-исследовательская готовность, преподаватель, адъюнкт, наука, научная работа, исследование, обучение.

Научную деятельность на сегодняшний день можно назвать одним из приоритетных направлений функционирования системы образования в целом и военного учебного заведения в частности. Как составляющая образовательного процесса научная работа занимает ведущее место в подготовке и повышении профессионального уровня педагогического состава, а также в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов для войск национальной гвардии [1, с. 134]. Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 г.

№ 165 определено, что научная (научно-исследовательская) деятельность является одним из основных видов деятельности военных вузов Росгвардии [2].

Учитывая задачи, цели, виды и формы организации и проведения научной работы в войсках национальной гвардии, стоит отметить, тот факт, что участник научной работы должен иметь сформированные знания, навыки и умения по ее проведению, а именно сформированную научно-исследовательскую готовность. По мнению И.В. Шадрина научно-исследовательская готовность – заключается в личностном образовании, опреде-

ляющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач [3, с. 171].

Проведенное исследование с период с 2020 по 2023 гг. на базе Пермского военного института показало, что продуктивней научно-исследовательская готовность формируется в период обучения в адъюнктуре, следовательно, стоит раскрыть порядок организации обучения в адъюнктуре военного вуза Росгвардии.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в системе послевузовского профессионального образования войсках национальной гвардии Российской Федерации для замещения должностей руководящего, преподавательского и научного состава вузов и научно-исследовательских организаций, а также должностей военнослужащих и гражданского персонала органов управления военным образованием и органов управления военно-научной работой.

Подготовка кандидатов и докторов наук – одно из важнейших направлений деятельности военного вуза Росгвардии, стоит отметить, что военный вуз является основным научно-педагогическим центром в Росгвардии, готовящим научно-педагогические кадры различных направлений в соответствии с действующими лицензиями на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Научно-педагогические кадры в вузах Росгвардии готовятся в соответствии с перспективным (трехлетним) и годовыми планами в основной штатной очной, целевой очной и заочной адъюнктуре, а также путем соискательства ученых степеней с прикреплением к военному вузу без зачисления в адъюнктуру.

В период подготовки научно-педагогических кадров принимают активное участие разные должностные лица и подразделения военного вуза, в частности высший коллегиальный орган – ученый совет, который:

- утверждает тематику диссертационных исследований;

- рассматривает вопросы о зачислении в адъюнктуру, прикреплении соискателей ученой степени, вопросы о целесообразности предоставления соискателям на ученую степень творческого отпуска, а также о целесообразности продолжения или завершения подготовки в адъюнктуре.

Научно-исследовательский отдел военного вуза осуществляет:

- планирование подготовки научно-педагогических и научных кадров и организует: отбор и прием офицеров в адъюнктуру, прикрепление к кафедрам соискателей ученых степеней;

- деятельность диссертационных советов;

- занятия по программам;

- контроль своевременности и полноты проведения ежегодной аттестации адъюнктов и соискателей;

- совместно с начальниками кафедр – подготовку выпускной аттестации и представление к назначению на должности.

Начальники кафедр, к которым прикреплены на срок подготовки адъюнкты и соискатели отвечают за выполнение ими индивидуальных планов работы. Они обязаны: участвовать в отборе кандидатов для поступления в адъюнктуру; организовывать процесс ежегодной аттестации диссертантов непосредственно на кафедре; организовывать проведение педагогической практики адъюнктов; руководить проведением предварительной экспертизы диссертации; готовить выпускную аттестацию и представление к назначению по выпуску из адъюнктуры.

Научные руководители адъюнктов и соискателей кандидатских диссертаций:

- оказывают им непосредственную помощь в проведении научных исследований, подготовке к кандидатским экзаменам, прохождении педагогической и научной практики, подготовке к ежегодной аттестации;

- отвечают за своевременное выполнение адъюнктами и соискателями индивидуальных планов работы, за качество диссертационных исследований;

- отчитываются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов о своей работе по научному руководству адъюнктами и соискателями;

- представляют в период проведения еже-

годной аттестации отзывы о работе адъюнктов и соискателей с рекомендациями и предложениями по продолжению их подготовки.

Диссертанты ежегодно аттестуются кафедрой. Ежегодная аттестация – установление ответственности содержания, уровня и качества подготовки адъюнктов и соискателей требованиям нормативных документов и определение их дальнейшего служебного предназначения. Материалы аттестации адъюнктов и соискателей кандидатской степени включают: отзыв научного руководителя и выписку из протокола заседания кафедры с заключением кафедры о целесообразности дальнейшей подготовки адъюнкта (соискателя).

В отзыве научный руководитель дает аргументированную оценку степени и качества выполнения индивидуального плана работы диссертанта по разделам:

- результаты работы над диссертацией: состояние диссертационного исследования; причины невыполнения отдельных этапов исследования;

- апробация и опубликование материалов диссертаций: где выступал адъюнкт и с какими материалами; количество и характер сделанных публикаций; оценка полноты опубликованных материалов и их научных результатов; данные о внедрении (реализации) научных результатов (вид внедрения, в какой организации, наличие актов о внедрении или реализации);

- подготовка к педагогической деятельности (только для адъюнктов очной формы обучения): выполнение плана учебной и методической подготовки, результаты сдачи зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам; результаты выполнения программы педагогической практики, оценка уровня практических навыков педагога;

- результаты сдачи кандидатских экзаменов;

- содержание выводов научного руководителя: степень выполнения индивидуального плана работы адъюнкта (в процентах к годовому объему); объем выполненных исследований по диссертации (в процентах от общего объема); реальные возможности адъюнкта (соискателя) по подготовке диссертации за оставшийся период; целесообразность продолжения подготовки офицера в адъюнктуре (в качестве соискателя).

Адъюнкт (соискатель) отчитывается на заседании кафедры по следующим вопросам на заседании кафедры:

- состояние выполнения индивидуального плана работы (что планировалось и что сделано за год);

- результаты работы над диссертацией (состояние диссертационного исследования; апробация материалов диссертаций; результаты внедрения научных результатов; перечень опубликованных материалов);

- ход освоения учебной программы, обеспечивающей получение соответствующей квалификации;

- основные проблемы в разработке диссертации и необходимость оказания помощи в их решении.

По результатам заслушивания отчета адъюнкта (соискателя) на заседании кафедры, на основании отзыва научного руководителя и предложений, высказанных при обсуждении отчета, кафедра дает соответствующее заключение о целесообразности дальнейшей подготовки адъюнкта (соискателя) или отчисления из адъюнктуры (прекращения соискательства). Решение заседания кафедры оформляется протоколом. Отзыв и заключение кафедры утверждаются заместителем начальника военного института по научной работе, прилагаются к индивидуальному плану работы адъюнкта, копия представляется в научно-исследовательский отдел.

Для присуждения ученой степени кандидата наук обязательна сдача кандидатских экзаменов, целью которых является определение глубины профессиональных и общенаучных знаний диссертантов, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Кандидатские экзамены устанавливаются по философии (истории и философии науки), одному из иностранных языков, необходимому для выполнения диссертационной работы, и специальной дисциплине.

Кандидатские экзамены сдаются в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, в научных учреждениях, организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессио-

нального образования, и на кафедрах Российской академии наук.

Сдача кандидатских экзаменов по философии (истории и философии науки) разрешается в высших учебных заведениях, имеющих самостоятельные кафедры философии, в Институте философии и на кафедре философии Российской академии наук; в высших учебных заведениях, имеющих в составе кафедры социально-гуманитарных наук не менее двух преподавателей, один из которых должен быть доктором философских наук, а другой может быть кандидатом философских наук; а также в научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по указанной специальности.

Сдача кандидатских экзаменов по иностранному языку допускается в высших учебных заведениях, имеющих аспирантуру по отрасли наук экзаменуемого и специалистов соответствующей квалификации по данному языку.

Соискатель ученой степени кандидата наук, имеющий высшее образование, не соответствующее отрасли науки, по которой подготовлена диссертация, по решению диссертационного совета сдает дополнительный кандидатский экзамен.

Адъюнкты и соискатели сдают кандидатские экзамены, как правило, по месту подготовки или прикрепления.

При отсутствии у вуза права приема кандидатских экзаменов по философии (истории и философии науки) и иностранному языку по

ходатайству этих вузов адъюнктам (соискателям) разрешается сдача кандидатских экзаменов по указанным дисциплинам в других вузах.

Завершившими подготовку в адъюнктуре считаются адъюнкты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, закончившие работу над диссертацией, включая прохождение предварительной экспертизы на кафедре.

Успешно завершившими подготовку считаются адъюнкты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, защитившие кандидатскую диссертацию или представившие ее в диссертационные советы.

Соискателям учёной степени при условии успешного сочетания служебной деятельности с научной работой по рекомендации Ученого совета военного вуза предоставляется творческий отпуск с сохранением денежного довольствия. Творческий отпуск предоставляется, как правило, после прохождения предварительной экспертизы, продолжительностью до шести (для соискателей докторской степени) или до трех (для соискателей кандидатской степени) месяцев.

Подводя итог, стоит отметить, тот факт, что научно-исследовательская готовность преподавателей военных вузов, сформированная в период обучения в адъюнктуре направлена на реализацию всех ее составляющих, что подтверждается проведенным исследованием и результатами мониторингов различных периодов научной работы военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Плюхин, А.Ю.* Научно-исследовательская готовность как составляющая научной работы преподавателей в военном вузе // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4(34). – С. 132-142. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.4.12. – EDN FEIWXU.
2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 165 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».
3. *Шадрин И.В.* Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы Международной заочной научной конференции. – 2012. – С. 170-173.

TRAINING OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL – A FACTOR IN INCREASING RESEARCH A FACTOR IN ENHANCING THE RESEARCH AND DEVELOPMENT READINESS OF PARTICIPANTS OF SCIENTIFIC WORK

PLYUKHIN Alexander Yuryevich

Head of the Research Department

Perm Military Institute of National Guard Forces of the Russian Federation

Perm, Russia

The results of the pedagogical experiment carried out in the period from 2020 to 2023 have shown that the increase in the effectiveness of the formation of research readiness of teachers of military universities is influenced by training in adjuncture. The purpose of the scientific article is to reveal the peculiarities of the organisation of training in the adjuncture of a military university, influencing the formation of research readiness of future teachers.

Keywords: research readiness; teacher; adjunct; science; scientific work; research; training.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЫБАЛЬЧЕНКО Юлия Сергеевна

аспирант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В статье рассматриваются особенности развития социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности. Раскрывается понятие «волонтер», перечислены мотивы волонтерской деятельности, рассмотрена проблема определения «социальной активности». Рассматриваются значение волонтерской деятельности через социальную активность в формировании личности. Цель статьи изучить специфику использования волонтерской деятельности как компонента развития социальной активности. Задачи статьи изучение типов, структуры социальной активности и ее содержания через волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: социальная активность, общество, личность, навыки, волонтерство.

Современные образовательные учреждения играют важную роль в формировании личности и социализации студентов. Они стремятся объединить процессы обучения и воспитания, чтобы подготовить высококультурных, творчески мыслящих специалистов, способных к интегральному пониманию и анализу актуальных общественных проблем. Одним из приоритетных направлений работы вузов является активное содействие формированию личности студента и его социальной активности. Однако важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать условия для

его саморазвития и самовоспитания. Образовательные организации ставят перед собой задачу содействия формированию социально зрелой личности будущего специалиста. Социальная зрелость предполагает сочетание личностной и общественной направленности, а также готовность к реализации своих возможностей в обществе. Социально зрелая личность обладает особым уровнем умственного, эмоционального, духовного и волевого развития. Это помогает ей успешно функционировать в качестве субъекта познания, общения и трудовой деятельности, а также качественно выполнять свои обязан-

ности в обществе. Для достижения этой цели образовательные учреждения должны предоставлять студентам не только академические знания, но и развивать их социальные навыки. Это может быть осуществлено через проведение практических занятий, групповых проектов, волонтерской деятельности и других форм взаимодействия с обществом. Кроме того, важно учитывать современные вызовы и требования общества, чтобы студенты могли адаптироваться к быстро меняющейся реальности. Образовательные учреждения должны обеспечивать своих студентов не только актуальными знаниями и навыками, но и способностью к критическому мышлению, самоорганизации и творческому решению проблем. Кроме того, современные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Они позволяют студентам получать доступ к разнообразным информационным ресурсам, общаться и сотрудничать с другими студентами и преподавателями, а также развивать свои навыки виртуального взаимодействия. Таким образом, образовательные учреждения выполняют важную функцию в формировании социально зрелых личностей, готовых к решению сложных задач и активному участию в жизни общества. Они должны стремиться к созданию благоприятной образовательной среды, где студенты смогут развиваться как профессионалы и как граждане, способные внести вклад в развитие общества.

В современном обществе все больше признается огромный потенциал волонтерского движения в развитии социальной активности студентов. Волонтеры проявляют интерес к различным сферам, включая социальную работу, спорт, политику и досуг. Они также активно занимаются охраной окружающей среды, защитой животных и помощью развивающимся странам. В наше время молодежь часто теряет социальные ориентиры, что приводит к дезориентации в системе ценностей и приоритетов, а также к неправильному восприятию собственной значимости. Такая ситуация увеличивает риск привлечения молодых людей к преступной среде, употреблению наркотиков и алкоголя, а также к антиобщественным действиям. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необ-

ходимо искать новые методы и формы работы в образовательных учреждениях. Основной целью должно стать создание условий для здорового образа жизни молодежи. Вместо саморазрушительного поведения необходимо поощрять позитивное и творческое отношение к реальности, а также воспитывать и поддерживать активность и положительные навыки у молодых людей. Поэтому особую актуальность приобретает создание и реализация программ и проектов, направленных на воспитание здоровой личности [1].

Развитие социальной активности становится все более важным в современном обществе, где происходят быстрые и интенсивные изменения. Личность играет активную роль в преобразовании внешнего мира и влияет на общественные процессы. Сама по себе формулировка понятия «социальная активность» вызывает некоторую неоднозначность среди исследователей. Некоторые ученые рассматривают социальную активность как проявление сил, возможностей и способностей личности в коллективе и обществе. Другие акцентируют внимание на сознании личности, а третьи связывают социальную активность с мерой социальной деятельности, которая определяется социальной средой. Также есть определение, в котором социальную активность понимают, как стремление, готовность и умение личности действовать на благо общества. Наиболее точное определение социальной активности было предложено А.Н. Ломовым. Он считает, что социальная активность отражает степень сознания личности и проявляется в конкретной общественно значимой творческой деятельности. Эта деятельность осуществляется на основе социально значимых мотивов, которые постепенно формируются под влиянием окружающей среды, педагогического воздействия и собственной работы над собой. Однако, следует отметить, что социальная активность не ограничивается только деятельностью внутри общества. Она также может проявляться в активном участии в политической жизни, волонтерской работе, защите прав и интересов других людей. Социально активные люди обычно стремятся к позитивным изменениям в обществе и принимают активное участие в различных инициати-

вах и проектах. Социальная активность имеет большое значение для развития личности и общества в целом. Она способствует формированию гражданской позиции, развитию лидерских качеств, укреплению социальных связей и созданию благоприятной общественной среды [2]. Благодаря активной участи в общественной жизни, люди могут влиять на принятие решений, формировать общественное мнение и содействовать положительным изменениям. Важно отметить, что социальная активность не выступает статичной характеристикой личности. Она может меняться в зависимости от жизненных обстоятельств, возраста, образования и опыта человека. Поэтому важно поощрять и поддерживать социальную активность в различных сферах жизни и обеспечивать условия для ее развития. В целом, социальная активность играет значительную роль в современном обществе. Она способствует личностному росту, формированию гражданской и социальной ответственности, а также созданию благоприятной общественной среды для всех ее членов. Поэтому стимулирование и развитие социальной активности являются важной задачей для общества и государства.

В Российской Федерации сегодня уделяется особое внимание улучшению существующих волонтерских организаций и появлению новых. Волонтерская деятельность привлекает все больше людей, готовых оказывать помощь и поддержку нуждающимся. Волонтеры – это люди, которые добровольно занимаются социально-значимой деятельностью, предлагая свою помощь безвозмездно. Они отдают свое время, энергию, навыки и знания, чтобы помочь другим людям и окружающей среде. Слово «волонтер» происходит от французского слова «volontaire», которое, в свою очередь, происходит от латинского слова «voluntarius», означающего «добровольный». Волонтерская деятельность имеет множество преимуществ для студентов. Во-первых, она позволяет им приобрести ценный опыт работы в социальной сфере и развить навыки, которые могут быть полезными в будущей карьере. Волонтеры учатся работать в команде, развивают лидерские качества и улучшают коммуникативные навыки. Во-вторых, волонтерская дея-

тельность помогает студентам расширить свой кругозор и понять проблемы, с которыми сталкиваются другие люди и общество в целом. Они получают возможность внести реальный вклад в решение этих проблем и улучшение жизни других людей. В-третьих, волонтерство способствует развитию эмоционального интеллекта и эмпатии, помогая студентам развить понимание и сострадание к другим. Существует множество организаций и программ, которые помогают студентам вступить в волонтерское движение. Например, «Студенческий волонтер» – это организация, которая содействует волонтерской деятельности студентов и помогает им найти подходящие проекты. Они проводят тренинги и семинары, где студенты могут узнать больше о волонтерстве и развить необходимые навыки. Еще одна организация, «Молодежный красный крест», занимается оказанием помощи нуждающимся и проводит различные акции и мероприятия. Волонтерство имеет долгосрочные положительные последствия не только для студентов, но и для общества в целом. Оно способствует развитию гражданского общества и формированию активной гражданской позиции у молодежи. Волонтеры вносят значительный вклад в решение социальных проблем и создание благоприятной среды для жизни. Они помогают уязвимым группам населения, в том числе пожилым людям, детям с ограниченными возможностями, бездомным и многим другим. В заключение, волонтерское движение играет важную роль в развитии социальной активности студентов в современном обществе России. Оно помогает молодежи найти свое место в обществе, развить ценные навыки и внести вклад в улучшение жизни других людей. Волонтерство способствует формированию активной гражданской позиции и созданию благоприятной среды для всех членов общества. Именно поэтому оно является уникальной возможностью для личностного и профессионального становления личности [3]. Во-первых, волонтеры приобретают ценный опыт и знания, а также развивают полезные навыки, которые могут прямо или косвенно повлиять на их будущую карьеру. Эти навыки могут быть полезными на текущем рабочем месте, а также

помочь при поиске новой работы. Во-вторых, вовлечение волонтеров в работу предполагает установление личных связей как с теми, кому оказывается помощь, так и с другими волонтерами и организаторами. Это позволяет удовлетворить социальную потребность в общении и взаимодействии, а также способствует развитию коммуникативных навыков. Высокий уровень коммуникации может привести к большей успешности как в работе, так и в личной жизни. В-третьих, для многих волонтеров – это также способ самореализации и удовлетворения своих социальных потребностей. Они чувствуют себя полезными и значимыми для общества, выполняя социально-значимую функцию. Это особенно важно для волонтеров пожилого возраста, которые могут найти новый смысл и цель в жизни через волонтерскую деятельность. В-четвертых, добровольчество оказывает положительное влияние на здоровье волонтеров. Исследования в США показывают, что люди, посвящающие значительное время волонтерской работе, живут дольше, имеют лучшую физическую форму, реже страдают от депрессии и стресса [4]. Волонтерство может быть физически активным, например, волонтеры могут участвовать в спортивных мероприятиях или помогать в физически тяжелых работах, что способствует укреплению здоровья и физической активности. В-пятых, волонтерская деятельность играет важную роль в нравственном воспитании и возрождении фундаментальных ценностей в молодежной среде. Волонтеры вносят свой вклад в развитие гражданского сознания, милосердия, справедливости и гуманности. Они становятся более нравственно осознанными и культурно развитыми личностями. В-шестых, активное участие волонтеров способствует развитию их личностных качеств, включая социальную активность. Именно поэтому волонтерские проекты, связанные с социально-педагогической сферой и ориентированные на формирование здорового образа жизни, предотвращение аддиктивных поступков, развитие

социальной компетентности и социальную адаптацию студентов приобретают большую актуальность [5]. Участие в таких проектах позволяет ознакомиться со волонтерством как одной из форм общественной деятельности и получить первый социальный опыт работы в обществе. Целенаправленное внедрение таких проектов должно быть включено в рамки Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающий включение волонтерской деятельности во внеучебную сферу образовательной организации. Педагогическая рациональность таких проектов объясняется тем, что их цели и задачи соответствуют своевременным тенденциям процесса образования и социальным запросам общества. Волонтерская деятельность в этом контексте способствует разрешению основных задач формирования у молодого поколения морально-нравственных ценностей и социального опыта. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности, в особенности среди молодежи, важно поскольку труд добровольцев – это значительная поддержка и сила в разрешении социальных проблем, оказывающая положительное влияние на общество в целом. Волонтерство способствует созданию и поддержке разнообразной социальной структуре, укрепляет чувство сплоченности и взаимного доверия, способствует раскрытию творческого мышления, коммуникативных и организаторских навыков, включая интеллектуальное и духовное развитие самих волонтеров. Мотивы и принципы волонтерства, способствуют выработке у студентов сострадания, ответственности за свои поступки, повышение самооценки и развитие гуманной и толерантной благожелательности к другим [6]. Волонтерство содействует занятости молодого поколения общественно полезным делом и образованию навыков, необходимых для взрослой жизни, включая профессиональную сферу. Они способствуют формированию активных и ответственных граждан, готовых вносить свой вклад в улучшение условий жизни и создание более справедливого общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богданова Е.В.* Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 186-190.
2. *Мельникова Н.С., Удалова А.В.* Волонтерское движение – как фактор развития социокультурной активности молодежи // В сборнике: Региональные культурные стратегии в современном мире. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Пермь, 2023. – С. 501-507.
3. *Обертяева И.А.* Волонтерское движение как инструмент гражданско-патриотического воспитания молодежи // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2017. – № 4(17). – С. 61-66.
4. *Ромм Т.А., Богданова Е.В.* Социальное воспитание в трансформирующемся обществе. – Новосибирск: Изд. НГПУ, – 278 с.
5. *Сикорская Л.Е.* Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: дис. ... д-р. пед. наук: 13. 00. 01. – Елец, 2011. – 205 с.
6. *Brown S., Nesse R.M., Vonokur, A.D. & Smith D.M.* Providing Social Support May Be More Beneficial than Receiving It: Results from a Prospective Study of Mortality // Psychological Science. 14(4). 2003. P. 320-327.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITY

RYBALCHENKO Yulia Sergeevna

Postgraduate Student

Surgut State University

Surgut, Russia

The article discusses the features of the development of social activity of young people in the process of volunteer activity. The concept of «volunteer» is revealed, the motives of volunteer activity are listed, the problem of defining «social activity» is considered. The importance of volunteer activity through social activity in the formation of personality is considered. The purpose of the article is to study the specifics of the use of volunteer activity as a component of the development of social activity. The objectives of the article are to study the types, structure of social activity and its content through volunteer activity.

Keywords: social activity, society, personality, skills, volunteering.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

СВАТКОВА Марина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Новосибирск, Россия

В статье рассматриваются научно-теоретические подходы к проблеме изучения особенностей развития связной речи старших дошкольников с речевой патологией. Определены основные направления развития смыслового компонента высказывания у детей с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с текстами художественных произведений.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, логопедическая работа, дети дошкольного возраста, детские литературные произведения, смысловой компонент высказывания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образовательной программы дошкольного учреждения должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом предусматривается охват структурных единиц, представляющих конкретные области развития и образования ребенка. Цели дошкольного образования предполагают, что по завершении дошкольного образования дети обладают полноценно сформировавшимися навыками устной речи, могут использовать язык для выражения своих мыслей, чувств и желаний, демонстрируют готовность к продуцированию предложений, употребляя их с учётом специфики разворачивающихся коммуникативных ситуаций, а также имеют хорошо развитое воображение, что находит проявления в различных видах деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается неустойчивое внимание к речи, недостаточная речевая активность и спонтанность. Наблюдается неумение принимать и удерживать словесные инструкции, сложности в аспекте планирования речевого высказывания [2].

Благодаря научным изысканиям доказано, что вторичные отклонения в развитии основных психических процессов, таких как восприятие, внимание, память и воображение, еще более затрудняют овладение связной речью [3].

Следовательно, при общем недоразвитии речи ребёнок дольше и с трудом овладевает способностью к адекватному осмыслению смыслового компонента высказывания. Это в конечном итоге служит препятствием к овладению читательской деятельностью, препятствуя получению качественного образования в целом – вне зависимости от его уровня, включая дошкольное.

В своих работах В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.П. Глухов, Н.С. Жукова отмечают недоразвитие смысловой стороны речи и недостатки структурно-семантического высказывания при ОНР. Исследователи подчёркивали, что ребёнок, несмотря на сохранённую интеллектуальную сферу, в силу характера первичного нарушения и обуслов-

ленного им вторичных отклонений затрудняется планировать сообщение, понимать содержание обращённой речи при наличии сложных и осложнённых синтаксических конструкций, а также использовании в их составе лексики, редко применяемой в ходе коммуникативных ситуаций.

Значительный методический потенциал, содействующий решению задачи, касающейся развития у старших дошкольников с ОНР смыслового компонента высказывания, содержится в детской литературе.

Современные исследователи, такие как М.В. Арсеньева, Л.Б. Баряева отмечают, что при построении логопедической работы в данном направлении важно придерживаться ряда методических требований. Так, следует предусмотреть реализацию логопедического воздействия по ряду взаимосвязанных направлений. В их числе – формирование психофизиологических предпосылок к овладению связной речью; формирование лингвистических предпосылок овладения связным высказыванием (сложным синтаксическим целым); формирование репродуктивно-творческой деятельности (включает репродуктивно-творческие элементы) [1].

Основными задачами коррекционно-развивающей (логопедической) работы по формированию психофизиологических предпосылок овладения связной речью являются развитие мотивации к целенаправленной деятельности, развитие эмоциональной сферы и высших психических функций (неречевых психических процессов, включая мышление).

Второе направление – формирование лингвистических предпосылок для овладения связным высказыванием. Суть логопедического воздействия в данном случае сводится к тому, чтобы планомерно обеспечивать расширение и уточнение словарного запаса, формирование процессов словообразования и словоизменения, формирование понимания закономерностей построения предложений различной синтаксической структуры, а также языковых закономерностей композиции текста.

Для формирования лингвистических закономерностей порождения сложного синтаксического целого (адекватно оформленного в плане структуры и семантики текста

целесообразно регулярно использовать виды деятельности на сопоставление рассказов по мотивам литературного произведения: с вариантивным и неполным вариантами. Вариант – это текст, в котором изменен порядок предложений. Дошкольников просят прослушать два текста и определить оригинальный текст литературного произведения. Неполный вариант понимается как текст, в котором отсутствуют смысловые фрагменты. Дошкольников с ОНР просят прослушать два текста и определить оригинальный текст литературного произведения.

Следующее направление логопедического воздействия предусматривает формирование репродуктивно-творческой деятельности, что предстаёт в качестве особого синтеза репродуктивного и творческого элементов (компонентов).

Репродуктивный компонент подлежит отработке в ходе четырех этапов. В частности, это предварительная работа, узнавание детьми текста литературного произведения, вопросы по содержанию литературного произведения, создание программы пересказа сложного синтаксического целого, собственно репродукция текста (пересказ).

В логопедической работе творческие навыки детей активизируют и совершенствуют за счет использования таблиц и опорных картинок, каждая из которых описывает какое-либо действие: фрагмент того или иного сюжета.

В работе по составлению сказок и рассказов с использованием моделей предметных схем используются геометрические фигуры, мелкие игрушки, пуговицы. Они выступают в качестве предметов-заместителей, которые дошкольники с ОНР соотносят с теми или иными персонажами, объектами, предметами, местом действия и т. п.

При составлении рассказов используется графический метод самостоятельного рисования моделей и элементов рассказа. В заданиях, направленных на развитие словесного творчества, развитие сюжетной линии не регламентируется. Это позволяет воспитанникам с ОНР смоделировать новые ситуации и рассказать о них. Деятельность детей ориентирована на

овладение умением творчески подходить к поставленной задаче, использовать в своих рассказах элементы прошлого опыта и находить различные варианты развития сюжетной линии, опираясь на читательскую практику, содержание тех детских литературных произведений, с которыми ребёнок знаком.

Для активизации творческого мышления и воображения, воссоздания целостности картины, получившей отражение в том или ином детском художественном произведении, целесообразно предусмотреть использование следующих методов: закрытие на визуальном экране (карточке, сюжетной картинке) элементов картины, персонажей и главных героев; закрытие на экране половины иллюстраций; сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту.

Формирование у старших дошкольников с ОНР представлений о композиции сложного синтаксического целого в виде сказки, рассказа происходит в процессе сочинения начала и конца текста. Данная деятельность реализуется с применением визуальных опор – картинок. Это стимулирует процесс развития воображения и логического мышления воспитанников. Важным аспектом логопедического воздействия является выбор картинок, содержание которых позволяет стимулировать ребенка к продуцированию оригинального сюжета сложного синтаксического целого.

Обозначенные выше и получившие характеристику направления логопедической работы по развитию у старших дошкольников с ОНР смыслового компонента высказывания на основе детских литературных произведений в своей совокупности способствуют преодолению проблем, связанных с особенностями речевого развития воспитанников указанной нозологической группы.

В целом, планомерная реализация образовательно-коррекционного воздействия на связную речь с использованием детских литературных произведений содействует овладению старшими дошкольниками способностью адекватно структурировать сложное синтаксическое целое, обеспечивать его информационное наполнение, а также навыками решения речевых задач из числа творческих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б. Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской художественной литературы) // Специальное образование: научно-методический журнал. – 2019. – № 4. – С. 17–26.
2. Аханькова Е.В. Учим детей с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 12. – С. 33-40.
3. Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С., Сорокин А. Д. Частные методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: Методическое пособие. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2010. – 52 с.

AREAS OF WORK IN THE ASPECT OF DEVELOPMENT OF THE SEMANTIC COMPONENT OF COHERENT UTTERANCE IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

SVATKOVA Marina Yuryevna

Undergraduate

Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia

In the article scientific-theoretical approaches to the problem of studying the peculiarities of development of coherent speech of senior preschoolers with speech pathology are considered. The main directions of development of the semantic component of the statement in children with general underdevelopment of speech in the process of familiarisation with texts of fiction works are defined.

Keywords: general underdevelopment of speech, speech therapy, preschool children, children's literary works, semantic component of expression.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

ЧЕРЕВКО Марина Александровна

кандидат социологических наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФГБОУВО «Дальневосточный государственный университет правосудия»
г. Хабаровск, Россия

Все виды трансформации, происходящие в российском обществе в последний период времени значительно повысили требования, предъявляемые к специалистам юридического профиля. Как иллюстрирует теоретико-методологическая база, важным показателем формирования правовой культуры можно отметить уровень профессионального самоопределения студентов на этапе получения высшего юридического образования. Профессиональное развитие на этапе получения высшего образования выражается не только в усвоении профессиональных знаний и навыков, но и в развитии профессионально-важных качеств и интересов, построении дальнейших профессиональных планов, формировании профессиональной идентичности и соответствующей профессиональной культуры (в нашем случае правовой культуры).

Ключевые слова: правовая культура, профессиональное самоопределение, студенты юридического вуза, мотивы, мотивация, профессиональный интерес.

Правовая культура, как комплекс специальных знаний, умений, способностей, норм и ориентаций личности, необходимых для включения в профессиональную среду, способствует успешному овладению профессией, обеспечивает направленность

личности на профессиональное самоопределение, что позволяет рассматривать ее в качестве внутренней предпосылки становления профессионализма (Е.А. Алешина, В.Н. Гнедых, И.М. Купчигина, Л.В. Станкевич).

Ядро правовой культуры студентов составляют ценностно-мотивационные установки на правовое поведение в целом и будущую профессиональную деятельность в частности. За основу исследования был взят мотивационно-аксиологический подход, предполагающий правовую культуру как систему ценностей и мотивов, которыми руководствуются студенты в процессе их профессионального самоопределения на этапе обучения в юридическом вузе.

Н.С. Пряжников, профессиональное самоопределение рассматривает как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Н.С. Пряжников выделяет следующие структурные компоненты профессионального самоопределения:

1. Когнитивный компонент, который включает в себя саморефлексию и профессиональную культуру как важнейшие физиологические и личностные характеристики человека. Сюда Н.С. Пряжников относит определенный склад характера, склонности, способности, интересы. Именно эти факторы и определяют направленность личности и направленность профессиональных интересов.

2. Мотивационный компонент представляет собой совокупность мотивов и мотивационных факторов, который способствуют выбору профессии, побуждают его к тому, чтобы осуществить выбор в пользу той или иной профессии.

3. Смысловой компонент представляет собой осознание человеком онтологического смысла избранной профессии, а также его соотнесение с системой взглядов и ценностей человека.

Весьма ценной для предмета рассмотрения является мысль отечественного профессоведца Е.А. Климова о том, что профессиональное самоопределение не является кратковременным процессом и однократным актом принятия решения, это длительный процесс, кульминационным моментом которого является выбор профессии

Изучение категории мотивации в контексте профессионального самоопределения основано на диалектическом взаимодействии социальной среды и личности. Согласно теории Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания личности. В свою очередь, мотив выбора отражает позицию личности, сформированную на основе собственного опыта и осмысления социально значимых целей деятельности. В частности, сознательный выбор профессии может быть осуществлен лишь в том случае, если он глубоко мотивирован и руководящие мотивы соответствуют специфике выбранной сферы деятельности [3, с. 136].

На основе социологического исследования, проведенного Т. Хлоповой. и М. Дьякович с целью выявления мотивационных предпочтений будущих специалистов в трудовой сфере, можно выделить следующие типы профессиональной мотивации личности [5, с. 73]:

– социально-статусная мотивация означает, что будущая работа воспринимается выпускниками как средство самоутвердиться в жизни и добиться социального успеха. В данном случае, содержательный аспект трудовой деятельности не является доминирующим фактором, основополагающая роль принадлежит профессиональной перспективе, а именно, какое место благодаря ей займет молодой человек в социально-профессиональной структуре общества;

– мотивация, направленная на профессионально-личностную самореализацию, основанная на стремлении молодого человека развивать свои профессиональные способности и таланты в направлении будущей профессиональной деятельности, и именно благодаря этому получить общественное признание;

– материальная мотивация означает, что работа воспринимается лишь как источник средств к существованию, как экономическая необходимость;

– коммуникативная мотивация характеризует работу как возможность общения, причастности к определенной группе, получения признания и уважения окружающих.

Следует отметить, что от степени доминирования профессиональных мотивов в

структуре профессионального самоопределения личности во многом зависит эффективность ее будущей трудовой деятельности. По мнению П.А. Шавира, мотивы, лежащие в основе профессионального самоопределения, неоднородны по происхождению и характеру связи с профессией. В связи с чем, ученый классифицирует их по следующим группам [6, с. 28].

1. Группа мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии.

2. Группа мотивов, связанных с некоторыми особенностями профессии в общественном сознании (мотивы престижа и общественной значимости профессии). В случае доминирования данной группы мотивов, связь индивидуально-личностного сознания с профессией приобретает формальный и опосредованный характер.

3. Группа мотивов, отражающая позицию субъектов профессионального выбора и выражающая ранее сложившиеся социально-профессиональные потребности личности, актуализированные при непосредственном взаимодействии с профессией (потребности самодетерминации, материальные потребности и др.).

4. Группа мотивов, выражающих особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в том, что намечаемый путь и есть «мое призвание»).

5. Группа мотивов, выражающие заинтересованность человека во внешних, объективно несуществующих атрибутах профессии.

Основными показателями, свидетельствующими о сформированности мотивации профессионального самоопределения, на наш взгляд, являются:

– осознанность мотивов профессионального выбора;

– преобладание в структуре профессионального самоопределения мотивов, соответствующих специфике выбранной профессии;

– реализация планов и достижение целей, соответствующих официально выбранному профилю профессиональной деятельности.

С целью анализа уровня профессионального самоопределения студентов, нами был проведен социологический опрос, проиллюстрировавший, какой тип профессиональной мотивации и какие типы мотивов лежит в основе выбора профессии юриста.

Выборочную совокупность составили молодые люди, обучающиеся в Дальневосточном филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (n=278 респондентов, тип выборочной совокупности случайный на этапе отбора респондентов).¹

Изучение профессиональных мотивов позволило сделать выводы, что основной мотивацией обучения выбора юридического образования является желание получить высшее образование (57% опрошенных), чуть меньше, но практически также значимо для них – получение диплома по специальности «Юриспруденция» (23%).

Таблица 1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ МОТИВЫ ЛЕЖАЛИ В ОСНОВЕ ВЫБОРА ВАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?»
(в % от общего числа респондентов)**

Хочу получить высшее образование	57%
Нравится именно юридическая специальность	23%
Эта специальность дает возможность карьерного роста	7%
Приобретаю престижную специальность	7%
Полезная для жизни специальность	6%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

¹ Результаты опроса по теме «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе» с 1 февраля 2022 г. по 30 марта 2022 г. Методом случайного отбора опрошено 278 студентов, обучающихся в Дальневосточном филиале «Российского государственного университета правосудия» г. Хабаровск. Руководитель исследования: канд. социол. наук, доцент М. А. Черевко.

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ВАШЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ДАННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ?» (в % от общего числа респондентов)

Карьерные перспективы	16%
Советы родителей, друзей, знакомых	36%
Престижность учреждения	22%
Высокая востребованность специалистов данного профиля	12%
Мое призвание	10%
Хочу пополнить ряды неподкупных специалистов, вытолкнув тех, кто занимается взяточничеством	3%
Хочу защищать интересы и права граждан	1%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Таблица 3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КОГДА ВЫ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ ЮРИСТА?» (в % от общего числа респондентов)

В момент подачи документов в ВУЗ	50%
За год и менее до поступления в вуз	34%
Более чем за два года до поступления в вуз»	16%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у доминирующей части респондентов первоначально был сформирован план на определенное социальное положение (приобрести статус студента), а затем на профессию, которая его сможет обеспечить. Данный эмпирический материал подтверждает результаты ранее прове-

денных социологических исследований, свидетельствующих о том, что при неосознанном и стихийном профессиональном выборе и отсутствии четких социально-профессиональных прогнозов на долгосрочную перспективу, профессиональный план личности детерминирован планом социальным.

Таблица 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ВЫ ГОТОВЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА?» (в % от общего числа респондентов)

Да, готов	76%
Нет, не готов	16%
Затрудняюсь ответить	8%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Профессиональный интерес представляет сложное личностное образование, формирующееся под воздействием факторов внешней среды и ценностных ориентаций субъекта, выражающееся в его отношении к выбранной сфере профессиональной деятельности. На наш взгляд, профессиональное самоопределение личности начинается с проявления ею интереса к какому-либо

виду профессиональной деятельности. Поступательно развивающийся интерес ведет к расширению знаний в данной сфере и дальнейшему профессиональному обучению. Приобретенные знания и умения, в свою очередь способствуют формированию правовой культуры, делая его активным механизмом в профессиональном самоопределении личности.

Таблица 5.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ВАС СФОРМИРОВАЛИСЬ ЗА ВРЕМЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

	Частота
Я всегда выполняю свой гражданский долг и голосую	17
Знаю законодательство и применяю в жизни	54
Соблюдаю закон	23
Я, законопослушный гражданин	15
Я слежу за новостями	5
Всегда стараюсь помочь людям, если это в моих силах	37

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Следует отметить, что ценностные ориентации и мотивы, как последовательно формирующиеся компоненты личности, дают возможность молодому человеку сконцентрировать себя в профессиональном самоопределении и сформировать иерархию предпочтений к тем или иным сферам трудовой деятельности. Выбор профессиональных приоритетов с учетом сформированной ценностно-мотивацион-

ной системы личности определит направленность профессионального самоопределения, а, следовательно, и перспективу его профессионального развития. Мотивационно-ценностные компоненты оказывают прямое влияние на профессиональное самоопределение личности, определяя эффективность и уровень форсированности его как профессиональной, так и правовой культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. Актуальные проблемы исторического материализма. – Москва: ПОЛИТИЗДАТ, 1986. – 74 с.
2. *Кравченко Е.И.* Теория социального действия: от Макса Вебера к феноменологам // Социологический журнал. – 2012. – № 3. – С. 35-48.
3. *Малинаускас Р.К.* Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 134-145.
4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
5. *Хлопова Т., Дьякович М.* Трудовой потенциал и характер мотивации учащейся молодежи // Человек и труд. – № 12. – 2018. – С. 75-77.
6. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 95 с.

LEGAL CULTURE AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF LAW SCHOOL STUDENTS IN A TRANSFORMING SOCIETY

CHEREVKO Marina Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Russian State University of Justice
Khabarovsk, Russia

All types of transformations taking place in Russian society in the last period of time have significantly increased the requirements for legal professionals. As the theoretical and methodological base illustrates, an important indicator of the formation of legal culture can be noted the level of professional self-determination of students at the stage of obtaining higher legal education. Professional development at the stage of higher education is expressed not only in the acquisition of professional knowledge and skills, but also in the development of professionally important qualities and interests, the construction of further professional plans, the formation of professional identity and the corresponding professional culture (in our case, legal culture).

Keywords: legal culture, professional self-determination, law school students, motives, motivation, professional interest.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ЧЕРЕВКО Марина Александровна

кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин
ФГБОУВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»
г. Хабаровск, Россия

Тема неблагополучной семьи по своему характеру является междисциплинарной, поскольку соединяет научные интересы педагогов, психологов, социологов, правоведов, философов и демографов. Тенденции неблагополучия на уровне внутрисемейных отношений составляют ощутимую угрозу как для физического воспроизводства общества, так и для его морального воспроизводства в плане сохранения базовых моральных ценностей.

Ключевые слова: семейное неблагополучие, ценности, неполные семьи, социальная зависимость.

Актуальность изучения неблагополучной семьи в контексте социологического осмысления, обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России в ее демографическом аспекте. В силу совокупности перечисленных факторов, понятие «неблагополучная семья» обретает в современной России острую актуальность: семейное неблагополучие превратилось в атрибутивную характеристику огромного числа российских семей. Безусловно, данный показатель не может не отражаться на состоянии общества. Общее семейное неблагополучие закладывает вектор неблагополучия в социальном масштабе.

Рассматривая феномен семейного не-

благополучия с социологической точки зрения, в первую очередь, следует отметить вклад социолога П. Сорокина. В трудах Сорокина акцентируется внимание на изучение института семьи в контексте структурно-функционального анализа. Данный методологический подход позволил изучать семью в качестве субъекта ранних этапов процесса социализации личности, как одну из главных форм индивидуально-личностной самореализации. Большой вклад в изучение структуры ценностных аспектов семьи внесли такие ученые как М.М. Антонян, И.Ф. Бабаев, Г.М. Крюкова и ряд других ученых. Вместе с тем, проблематика семейного неблагополучия не получила должного отражения в российской

научной литературе. Можно сделать заключение о существующей дефицитности работ, содержащих аналитические комплексные материалы, посвященные неблагополучной семье в различных аспектах ее существования. Как справедливо отмечает ряд ученых, стабильное воспроизводство неблагополучной семьи в российском обществе обусловлено деформациями, присутствующими в процессе социализации и формирующие девиантный тип личности, когнитивные и поведенческие характеристики которого препятствуют развитию нормальных отношений в процессе формирования собственной семьи. В дальнейшем, последствиями семейного неблагополучия могут быть такие как: нарастание отчуждения между родителями и детьми, нарушение психологической связи между ребенком и родителями, создание условий к побегам детей из дома, попыткам суицида, психосоматическим расстройствам, росту безнадзорности и беспризорности, приводящие к увеличению криминализации подростковой среды [1, с. 117].

На наш взгляд, анализ подходов к понятию «неблагополучная семья» целесообразно выстраивать с позиции «благополучная семья». По мнению ряда авторов, определение «благополучная семья» указывает на миролюбие в семье, способность к материальному самообеспечению, к деторождению и детовоспитанию, сохранению человеческой культуры. Говоря о модели благополучной семьи, М.Д. Федорова указывает на ее варьирование в зависимости от уровня развития общества и особенностей конкретной страны, но в целом, с точки зрения авторов, она включает в себя базисные качества (наличие работы, удовлетворяющей членов семьи; достаточный доход; наличие квартиры; удовлетворение образовательных, медицинских, бытовых, культурных потребностей, качества поведения (трудовая и экономическая активность; активность в сфере культуры и образования; активность в поддержании и улучшении здоровья; общественная активность) и качества семейного сообщества (духовно-нравственный, образовательный, психологический потенциал) [4, с. 349].

На сегодняшний день, в научных исследованиях отсутствует единообразное понимание категории «неблагополучная семья». Вследствие этого, авторы, изучающие данный вид семьи, вкладывают в этот термин смысл, свя-

занный с такими понятиями как «дисфункциональная семья», «деструктивная семья», «семья группы риска». Вместе с тем, понятие «неблагополучная семья» очень обширно, оно охватывает большое количество категорий семей, которые столкнулись с определенными жизненными трудностями, зачастую касающимися медицинской, социальной и психолого-педагогической стороны жизни. Следовательно, в зависимости от того, с какой стороны рассматривать эти проблемы, будет строиться свое определение понятия «неблагополучная семья». Таким образом, с позиции А.Р. Главацкой и Е.В. Кулешовой, неблагополучная семья – семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, в результате чего появляются «трудные дети» [2, с. 54]. Разделяя данную точку зрения, Л.Я. Олиференко выделяет в неблагополучных семьях социальную неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный асоциальным поведением, отчуждением от окружающих. Как отмечает ученый, В.П. Лебединская, неблагополучная семья демонстрирует и прививает детям, которые в ней воспитываются, антиобщественные привычки, взгляды, потребности, не обеспечивает им надлежащий контроль, эмоциональную поддержку и защиту от внешних негативных влияний, и оказывает разрушающее воздействие на формирование нравственных свойств личности несовершеннолетних [3, с. 14].

С целью выявления социальных характеристик, свойственных семьям, относящихся к категории «неблагополучные семьи», нами был проведен социологический опрос семей, стоящих на учете в КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям». Выборка составила 30 семей из общего числа семей, состоящих на учете в Центре по состоянию на 1 января 2022 г. Анкета содержит вопросов, направленных на выявление социально-экономического положения семей, особенностей взаимоотношений в семье между ее членами. По результатам исследования составлены социально-демографические характеристики участников опроса. На рисунке 1. можно увидеть, что 45% из неблагополучных семей составляют неполные семьи, 30% – полные семьи с двумя родителями, 15% – многодетные семьи и 10% семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида.

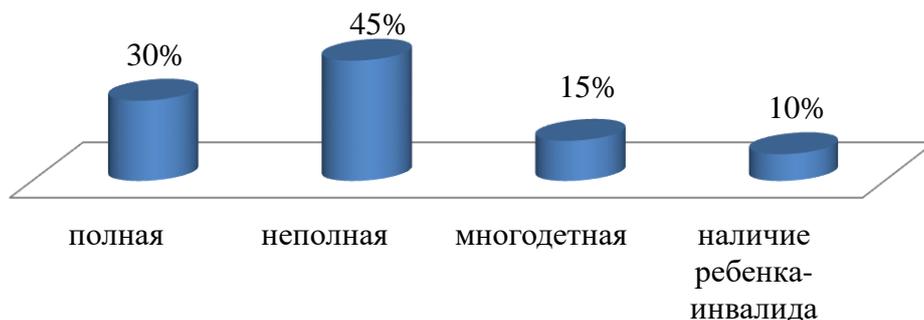


Рисунок 1. Диаграмма показателей социального статуса неблагополучных семей (в % от общего числа респондентов)

Возрастная структура опрошенных, представленных на рисунке 2, выглядит следующим образом: 35% (респонденты в возрасте от 30 до 35 лет); 30% (респонденты

в возрасте от 35 до 40 лет); 25% (респонденты в возрасте от 25 до 30 лет); 10% респондентов находятся в возрастной категории старше 40 лет.

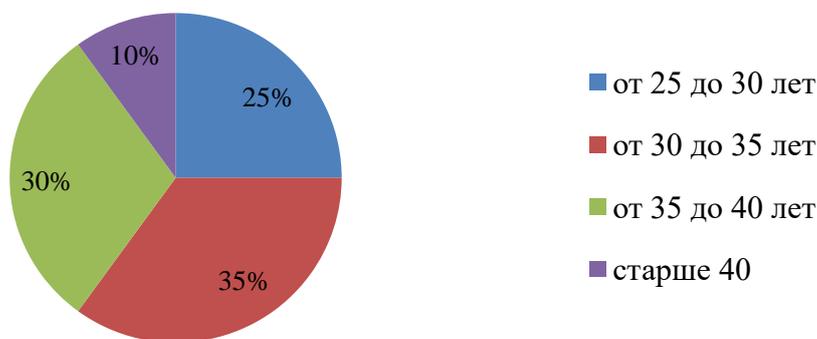


Рисунок 2. Диаграмма возрастных характеристик членов семей, относящихся к категории «неблагополучная семья» (в % от общего числа респондентов)

Полученные результаты дают заключить, что основная часть семей имеют в своем составе двух детей (50% семей), далее семьи в зависи-

мости от количества детей распределились следующим образом: 39% – семьи с одним ребенком, 11% – с тремя и более детьми (рисунок 3).

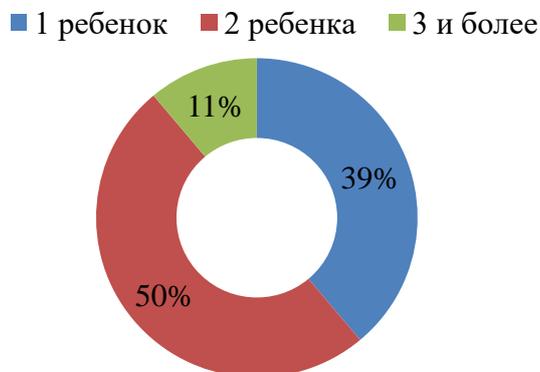


Рисунок 3. Диаграмма численности детей в неблагополучных семьях (в % от общего числа респондентов)

Возрастная структура детей из опрашиваемых неблагополучных семей представлена на рисунке 4. Из нее можно увидеть, что 15%

составляют дети в возрасте от 0 – 3 лет, 45% – 4 –7 лет, 30 % – 8 – 12, 10% – дети старше 12 лет.

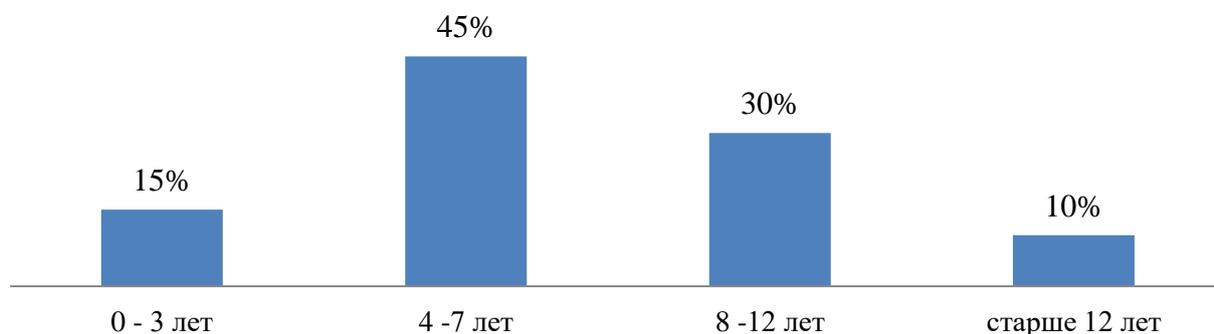


Рисунок 4. Диаграмма возрастных характеристик детей из неблагополучных семей (в % от общего числа респондентов)

Исследование образовательного уровня членов семей категории «неблагополучная семья» проиллюстрировало, что, среди опрошенных, среднее полное образование (11 классов) является основным у 40% респондентов, 25% имеют образование ниже

основного общего (меньше 9 классов), 25% – начальное профессиональное и среднее профессиональное образование, 10% респондентов имеют высшее и незаконченное высшее образование, как показано на рисунке 5.



Рисунок 5. Диаграмма показателей образовательного уровня членов семей (в % от общего числа респондентов)

На рисунке 6 проиллюстрированы результаты, свидетельствующие о формах зависимости членов семей. Таким образом, основ-

ными видами зависимостей респонденты указали алкоголь (52%); курение (38%), затруднились с ответами (10%).

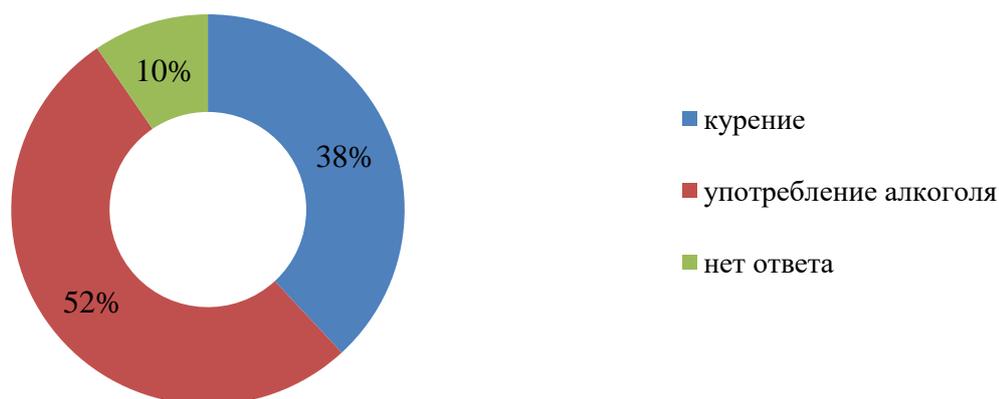


Рисунок 6. Диаграмма форм зависимостей респондентов (в % от общего числа респондентов)

В ходе исследования были проанализированы особенности взаимоотношений в семье между супругами, а также детско-родительские взаимодействия. Анализ результатов показал, что напряженные отношения в неблагопо-

лучных семьях возникают: между матерью и ребенком (78% респондентов) и между супругами (22%). Из общего числа респондентов только 27% поддерживают связь с родственниками и друзьями систематически.



Рисунок 7. Диаграмма показателей взаимоотношений в неблагополучных семьях (в % от общего числа респондентов)

Анализ финансовых расходов неблагополучных семей позволил выявить, что доминирующая часть семей данной категории расходуют основную часть семейного бюджета на продукты питания, оплату аренды жилья и жилищно-коммунальные услуги, расходы, связанные с нуждами ребенка, оплату транспортных услуг (рисунок 8). Лишь 10% опрошенных может позволить себе трату семейного бюджета

на крупные покупки: бытовая техника, мебель, одежда. Из полученных данных с учетом микропоказателей можно сделать вывод, что для неблагополучных семей характерен уровень бедности, основанный на потреблении благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы, позволяющий удовлетворять исключительно основные базовые потребности.

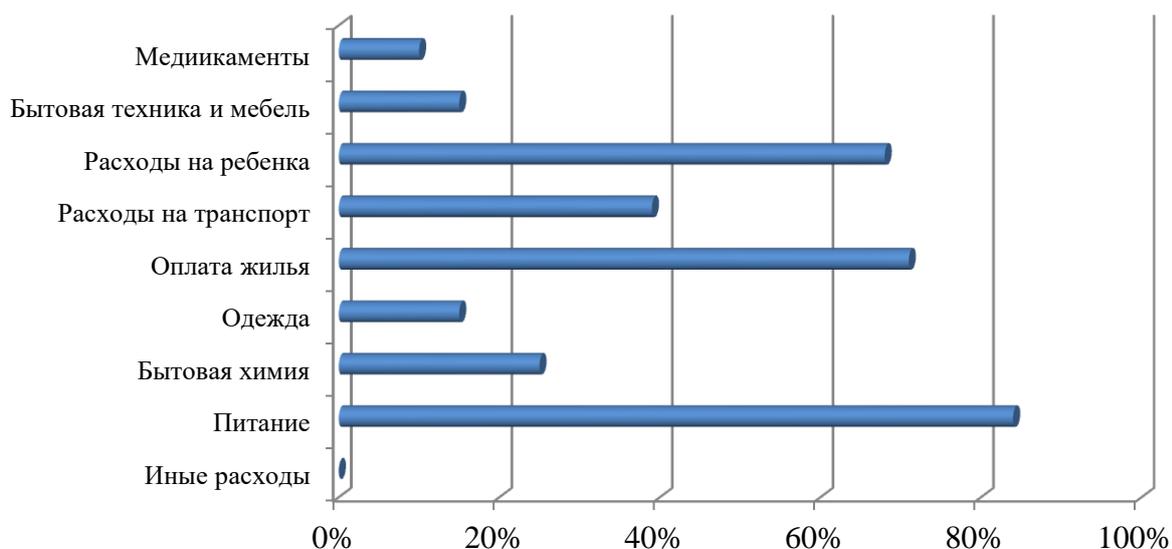


Рисунок 8. Диаграмма финансовых расходов неблагополучных семей (в % от общего числа респондентов)

Неблагополучным семьям был предложен блок вопросов для изучения посещаемости их детьми учреждений дополнительного образования. Было установлено, что учреждения дополнительного образования посещают 29% детей, 71% указали на то, что не могут воспользоваться данным правом из-за материальных трудностей, которые испытывают.

Таким образом, в условиях длительных процессов, связанных с трансформацией россий-

ского общества, социальный портрет неблагополучной семьи основан на характеристиках, связанных с депривацией внутрисемейных отношений, с низким материальным достатком, препятствующим нормальной жизнедеятельности семьи, выполнению ее базовых функций воспроизводства, воспитания и социализации новых поколений. Наблюдается ослабление роли родительского авторитета, неблагополучная семья утрачивает свой социализирующий потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарова Е.Б. Раннее выявление семейного неблагополучия как технология профилактики социального сиротства // Вестник Бурятского государственного университета. – № 5. – 2017. – С. 116-119.
2. Главацкая А.Р. Работа с неблагополучными семьями и трудными детьми / А.Р. Главацкая, Е.В. Кулешова // Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. научной конф. – № 6 (33). – С. 53-58.
3. Лебединская В.П. Неблагополучная семья и ее ребенок // Вестник социально-педагогического института. – № 21 (3). – 2016. – С. 14-16.
4. Федорова М.Д. Влияние многопоколенной семьи на формирование и создание благополучной молодой семьи / М.Д. Федорова, Т.К. Ростовская // Вестник Российского государственного социального университета. – № 11(6). – 2018. – С. 347-351.

SOCIAL PROFILE OF A DYSFUNCTIONAL RUSSIAN FAMILY: REGIONAL ASPECT

CHEREVKO Marina Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Nursing with a Course of Social Disciplines
Far Eastern State Medical University
Khabarovsk, Russia

The topic of dysfunctional family is interdisciplinary in nature, as it combines the scientific interests of teachers, psychologists, sociologists, lawyers, philosophers and demographers. Trends of dysfunction at the level of intra-family relations constitute a tangible threat to both the physical reproduction of society and its moral reproduction in terms of preserving basic moral values.

Keywords: family dysfunction, values, single-parent families, social dependence.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

ЧЕТВЕРИКОВА Татьяна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Россия

В статье в качестве одной из причин псевдоинклюзии рассматривается школьная травля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сообщается об особенностях осуществления профилактической деятельности с участием всех участников инклюзивной практики для противодействия буллингвым процессам. Подчёркивается влияние профилактических мероприятий на формирование в образовательной организации инклюзивной культуры.

Ключевые слова: профилактическая деятельность, буллингвые процессы, буллинг, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный класс, инклюзивная школьная практика.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023).

Инклюзивная школьная практика является одной из популярных образовательных моделей. Её сущностный смысл в контексте государственных приоритетов находит выражение в том, что обучающийся, вне зависимости от состояния его здоровья, должен иметь возможность реализовать своё право на получение качественного образования – при обязательном учёте индивидуальных возможностей, а также специальных (обусловленных характером нарушения) потребностей.

Изучая состояние отечественной системы инклюзивного образования, а также управ-

ляя интеграционными процессами в социокультурной среде школы, учёные и педагогические работники наряду с обсуждением позитивного опыта включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коллектив его нормативно развивающихся сверстников сфокусировали внимание и на комплексе проблемных вопросов, включая случаи псевдоинклюзии. Безотносительно к причинам, порождающим псевдоинклюзию, следует отметить, что она предстаёт в качестве формальной интеграции обучающегося с ОВЗ в состав класса,

представленного нормотипичными школьниками. В результате ученик с нарушениями развития не только ограничен в возможности получения качественного образования, но и освоения положительного социального опыта. Не имея полноценных контактов с нормотипичными ровесниками, а в ряде случаев подвергаясь агрессивному воздействию с их стороны, ребёнок с ОВЗ оказывается в изоляции; он может испытывать не просто чувство дискомфорта, но и получить психологическую травму, осознавая себя лишним в коллективах, подвергающих его социальному ostracism, пиковой точкой которого предстаёт буллинг.

Буллинговые процессы в инклюзивной практике с участием обучающихся с ОВЗ изучены недостаточно. Между тем, актуальность рассматриваемой проблематики, в т.ч. по изложенным выше причинам, несомненна. Для противодействия такому деструктивному явлению как школьная травля, основывающаяся на дискриминации человека по признаку состояния его здоровья, включая инвалидность, важным является выявление её причин, предикторов, механизмов развития с последующим определением арсенала психолого-педагогических средств, необходимых для успешной образовательной интеграции учащихся с ОВЗ.

Современными исследователями сообщается о различных причинах буллинга, зарождающегося в инклюзивной школьной среде.

В частности, Т.Н. Шевелева пишет о том, что деструктивные отношения в инклюзивной практике могут складываться в связи коммуникативными барьерами, возникающими между её участниками. В связи с отсутствием интереса к общению, способностей к интеракциям не возникает того значимого фундамента, на котором происходит становление коллектива, объединённого общими делами, потребностью в сотрудничестве [4].

О.В. Якубенко рассматривает детскую агрессивность как дестабилизирующий механизм, обуславливающий распад интеграционных процессов. Автор указывает на то, что агрессивным поведением могут обладать как обучающиеся без патологий развития, так и их ровесники с ОВЗ. Агрессивные действия последних могут быть мотивированы потребностью защитить себя от негативного воздей-

ствия со стороны членов той социальной микрогруппы, в которую они включены [5].

Если в работе О.В. Якубенко не содержится конкретных указаний на состав обучающихся (в нозологическом аспекте), подверженных школьной травле в инклюзивной среде, то С.Н. Викжанович сообщает о том, что к группе риска, помимо прочих категорий, следует относить детей с расстройствами аутистического спектра. Для этих учащихся коммуникативное взаимодействие с нормотипичными ровесниками может быть травмирующим фактором. Из материалов работы С.Н. Викжанович следует, что буллинговые процессы должны подлежать профилактическому воздействию, благодаря которому обеспечивается формирование положительного микроклимата в детском коллективе [1].

На значимость обеспечения психологически комфортной школьной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием указывает О.С. Кузьмина. Автор убедительно доказывает, что это может быть достигнуто при условии развития в образовательной организации инклюзивной культуры [2]. Безусловно, при отсутствии таковой возникает опасность возникновения предбуллинговых ситуаций и запуск буллинговых процессов.

Отметим: профилактические мероприятия, реализуемые в целях противодействия школьной травле, обеспечивают оформление партнёрских отношений между участниками инклюзивной практики, что предполагает признание ценности каждой личности, наличие гуманного отношения к ней, выстраивание деятельности на основе взаимного уважения.

Несомненно, буллинг проще предупредить, чем осуществлять устранение его течения и последствий. В данной связи в профилактическую деятельность, организуемую с целью противодействия буллингу, должны быть включены все участники инклюзивной школьной практики.

В частности, требуется психолого-педагогическая подготовка потенциального инклюзивного класса к совместному обучению с ровесником с нарушенным развитием, формирование позитивных установок на совместную деятельность с учеником с той или иной патологией. Здоровые дети должны быть в достаточной мере информированы о том, кто

такие люди с ОВЗ, каковы их особенности, ограничения, возможности. Особое внимание специалистам (прежде всего, психологического профиля) необходимо обратить на тех учеников, которые характеризуются агрессивным поведением. Работа с данной группой школьников, в т. ч. персонифицированная, должна явиться предметом особой заботы со стороны педагога-психолога. Это позволит содействовать устранению одного из предикторов буллинга, т. е. той его детерминанты, которая касается агрессивного поведения. Не исключены случаи, когда инклюзивный класс в целом сплочён, но в его составе есть быть ребёнок, личностные особенности которого могут провоцировать возникновение конфликтов. В данной связи у специалистов школы должна быть исчерпывающая информация о тех обучающихся, которые относятся к категории потенциальных буллеров. Работа с этими учениками не может быть отложена до момента возникновения предбуллинговых ситуаций.

Не менее важным представляется преодоление у части родителей, воспитывающих здоровых детей, негативных стереотипов относительно интеграционных процессов в общеобразовательной среде. Семья, воспитывающая нормативно развивающегося ребёнка, может оказывать колоссальное влияние по любому из обозначенных векторов: как на становление буллинговых процессов в инклюзивном классе, так и на их предупреждение.

Подготовка педагогических работников к работе в условиях инклюзии является не только пролонгированным, но и весьма специфичным процессом в связи с её комплексным характером, поскольку она вбирает в себя личностный, теоретический, практический аспекты. Именно учителю предстоит быть транслятором инклюзивных ценностей и инклюзивной культуры в целом, а наряду с этим обеспечивать оказание коррекционной помощи ребёнку с ОВЗ и удовлетворение его специальных потребностей, а также принимать непосредственное участие в формировании реабилитационной культуры членов его семьи.

Обучающиеся с ОВЗ, а также их родители (иные близкие взрослые, в т. ч. законные представители) также предстают в качестве участников профилактической деятельности.

Так, и до зачисления в инклюзивный класс, и на этапе реализации процесса обучения в нём у ребёнка с нарушениями развития требуется формировать готовность к практике совместного обучения со здоровыми детьми: учить способам установления коммуникативного взаимодействия, использованию социально одобряемых моделей поведения.

Особой педагогической задачей учителя (в т. ч. дефектологического профиля) является реализация коррекционных мероприятий, включая программу коррекционной работы, для минимизации либо преодоления вторичных отклонений, которые могут препятствовать освоению жизненных компетенций и овладению программным материалом ребёнком с патологическим ходом развития [3]. Параллельно с этим у родителей ученика с ОВЗ, как сообщалось выше, формируют реабилитационную культуру, благодаря которой они будут способны к оказанию ему разных видов помощи и осуществлению сопровождения в инклюзивном социокультурном пространстве школы.

Ни один из участников профилактической деятельности не предстаёт как объект, даже если на него будет ориентировано коррекционное либо воспитательное воздействие, определяемое системой работы в школе. Межличностные отношения в инклюзивной практике изначально предстают как субъектные и паритетные.

Содержательное ядро профилактических мероприятий составляет совместная деятельность участников инклюзивной практики, которая не замыкается на учебном процессе, имея логическое продолжение в ходе внеурочной и внешкольной деятельности в целом. Значительные ресурсы заключены в совместном досуге учеников, в т. ч. с участием их родителей, «работающих» на сплочение детского коллектива и овладение обучающимися инклюзивными ценностями.

Профилактика буллинга должна быть предусмотрена даже в тех случаях, если детский коллектив прошёл стадию сплочения, а его ученики способны оказывать позитивное воспитательное воздействие друг на друга. Собственно инклюзивная практика может оказаться абсолютно новым явлением для обучающихся, родители которых в подавля-

ющем большинстве не имели опыта совместного обучения с ровесниками с ОВЗ. Для предотвращения риска отвержения нового, связанного с интеграционными процессами в образовательной среде, в системе школьных мероприятий должны быть широко представлены такие, которые обладают профилактической направленностью.

Итак, профилактика буллинга в инклюзивной школьной практике предстаёт в качестве

совокупности превентивных мероприятий, ориентированных на всех её участников. Данная деятельность призвана обеспечить позитивный микроклимат в инклюзивном классе, в т.ч. психологический комфорт каждому, что является не только условием успешной интеграции ученика с ОВЗ в коллектив нормативно развивающихся ровесников на определённом отрезке жизнедеятельности, но и служит формированию инклюзивного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Викжанович С.Н.* Профилактика буллинга в отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школьной инклюзивной // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – №7 (июль). – ART 3276. – URL:<http://emissia.org/offline/2023/3276.htm> (дата обращения: 23.08.2023).
2. *Кузьмина О.С.* Показатели инклюзивной культуры общеобразовательной школы // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – №7 (июль). – ART 3273. – URL:<http://emissia.org/offline/2023/3273.htm> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Проектирование содержания коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О.Ю. Синевиц, Л.В. Тимошенко, Е.А. Чернявская [и др.] // Мать и дитя в Кузбассе. – 2021. – № 4(87). – С. 53-57.
4. *Шевелева Т.Н.* Коммуникативные барьеры как психолого-педагогическая проблема в инклюзивной школьной практике // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – № 8 (август). – ART 3278. – URL:<http://emissia.org/offline/2023/3278.htm> (дата обращения: 01.09.2023).
5. *Якубенко О.В.* Медико-психолого-педагогическая коррекция клинических проявлений агрессивного поведения у школьников в условиях реализации инклюзивного обучения // Терапевт. – 2023. – № 8. – С. 17-22.

PREVENTION OF BULLYING IN INCLUSIVE SCHOOL PRACTICE

CHETVERIKOVA Tatiana Yurievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Head of the Department of Defectology Education

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russia

The article examines school bullying of students with disabilities as one of the reasons for pseudo-inclusion. The features of the implementation of preventive activities with the participation of all participants in inclusive practice to counteract bullying processes are reported. The influence of preventive measures on the formation of an inclusive culture in an educational organization is emphasized.

Keywords: preventive activities, bullying processes, bullying, students with disabilities, inclusive class, inclusive school practice.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ БУЛЛИНГА, НАПРАВЛЕННОГО НА РОВЕСНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ШЕВЕЛЕВА Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

В современной системе образования реализуется инклюзивная форма обучения. Однако, как показывает практика, несмотря на поддержку государства и методическое обеспечение, использование данной модели имеет определенные трудности. В первую очередь они связаны с отсутствием конструктивного взаимодействия между детьми с ОВЗ и детьми с нормативным развитием. Это приводит к проявлению дискриминации, буллингу. Одной из форм проявления буллинга является использование прозвищ. Как показали результаты опроса в качестве таких прозвищ в инклюзивной модели обучения чаще всего используются устаревшие медицинские термины, которые вне научной области приобретают негативную, оскорбительную окраску.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, буллинг, прозвища, медицинские термины.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023)

Характерной чертой современного образования является реализация инклюзивной формы обучения, которая предоставляет детям с ОВЗ возможность получить полноценное образование, социализироваться в обществе. В настоящее время обучение детей с ОВЗ в инклюзивных классах – явление довольно распространенное, решенное на законодательном, методическом, кадровом уровне, однако на общественном уровне возникает множество сложностей.

По мнению К.С. Шалагиной, в общественном сознании существуют две модели отношения к людям с ОВЗ: медицинская и социальная [2, с. 75]. Исходя из медицинского подхода, человек с ОВЗ зависим от общества, воспринимается как больной, его проблемы решаются только с помощью медицины, что изолирует его от социума. Этот подход определяет и социальное восприятие, которое основывается на стереотипах о том, что данная категория граждан не может полноценно и полноправно сосуществовать в обществе, имеет ограниченные перспективы,

требует постоянной помощи, не способна внести вклад в общественное развитие. Такое восприятие приводит к тому, люди с ОВЗ сталкиваются с дискриминацией, различного рода притеснениями, буллингом.

Буллинг – явление в наибольшей степени свойственное детским коллективам, особенно школьным [Н.Е. Горбунова, Г.К. Труфанова, Е.В. Хлыстова]. Т.Ю. Четверикова отмечает, что «Буллинг характеризуется целенаправленностью и систематичностью, неравенством позиций его участников в лице преследователей (буллеров) и их жертв, пролонгированным течением, преднамеренным характером со стороны его инициаторов» [2]. В инклюзивных практиках он проявляется особенно широко, поскольку дети с ОВЗ обладают физическими, психическими особенностями, не уверены в себе, имеют низкую самооценку, замкнуты, застенчивы, не способны за себя постоять, что зачастую вызывает неприятие, травлю со стороны детей, развивающихся в норме.

Формы проявления дискриминации, при-

теснений, буллинга могут быть различны: высмеивание, распространение слухов, игнорирование, применение физического насилия [1, с. 155].

Одной из форм проявления буллинга является использование прозвищ. Проблема существования прозвищ не нова, они всегда были в детских и взрослых коллективах. Чаще всего прозвища образовывались на основе имени или фамилии, по характерным чертам во внешности или поведения.

В инклюзивной образовательной среде прозвища зачастую носят оскорбительный характер. Дети с нормативным развитием в большинстве случаев психологически не готовы к такой форме обучения, что может объясняться различными причинами: влиянием родителей, отсутствием объективной информации об особенностях детей с ОВЗ, несформированностью инклюзивной культуры в обществе в целом. Это находит выражение в использовании обидных прозвищ по отношению к детям с ОВЗ.

С целью выявления наиболее частотных прозвищ, используемых нормотипичными детьми в отношении детей с ОВЗ, нами был проведен опрос. Для объективности результатов эксперимента участниками опроса стали не обучающиеся возрастной нормы, а школьники с ОВЗ в количестве 16 человек в возрасте 8-10 лет. Опрос проводился на добровольной основе. Респондентов просили ответить, называют ли их одноклассники обидными словами, какие слова они при этом используют.

Проведенное интервьюирование показало, что 15 опрошенных (94%), неоднократно слышали в свой адрес прозвища и лишь 1 обучающийся (6%) отметил отсутствие таковых. Анализ полученных данных выявил, что у 2 обучающихся (13%) прозвище образовано от фамилии и не несет яркой негативной окраски, в ответах 13 человек (81%) доминирующей является пейоративная лексика, в

качестве которой используются медицинские термины: даун, debil, имбецил, слепой, олигофрен, идиот, глухой, слабоумный. В полученном материале эта группа лексики составляет ядро. При этом прозвища нельзя считать стабильными, они варьируются, но сводятся к медицинской терминологии.

На сегодняшний день эти термины являются устаревшими, основываются на Медицинской классификации болезней (МКБ-9), которая долгое время была принята в нашей стране. Все они, даже будучи употребленными в медицинской среде, имеют негативную коннотацию, носят оскорбительный характер, а использование их в школьном обществе является проявлением стигматизации, буллинга. Данные термины, перейдя из научной области в бытовую, приобрели собственное содержание, выражающее уничижительную оценку.

Полученные в ходе опроса данные позволяют заключить, что в большинстве случаев в инклюзивной практике проявляется негативное отношение к детям с ОВЗ. Навязывание прозвищ формирует у обучающихся чувство неполноценности, занижает и без того низкую самооценку, заставляет еще более замыкаться в себе, демонстрирует их изоляцию в школьном коллективе. Стереотипное восприятие лиц с ОВЗ как неполноценных, не соответствующих норме, приводит к тому, что устаревшая медицинская терминология попадает в бытовую среду, становится устойчивым маркером, ярлыком, демонстрирующим негативное отношение, отмечающим отличие от детей, развивающихся в норме. Безусловно, прозвища подобного рода встречаются в среде нормотипичных детей, но в этом случае они не носят стигматического характера.

Проявления буллинга такого рода требуют проведения профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова Е.П. Противодействие школьному буллингу: опыт образовательных организаций // МНИЖ. – 2021. – № 5-2(107). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-shkolnomu-bullingu-opyt-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Четверикова Т.Ю. Буллинг в инклюзивной образовательной среде школы: оценка педагогических тактик // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – №7 (июль). – ART 3272. – URL:<http://emissia.org/offline/2023/3272.htm> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Шалагинова К.С. Работа со здоровыми детьми по преодолению барьеров и стереотипов в отношении инвалидности как условие успешного перехода к инклюзивному образованию // Вестник практической психологии образования. – 2013. – № 3. – С. 75-83.

THE USE OF AGE-APPROPRIATE MEDICAL TERMINOLOGY BY STUDENTS IN BULLYING BEHAVIOUR DIRECTED AT PEERS WITH DISABILITIES WITH DISABILITIES

SHEVELEVA Tatiana Nikolayevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russia

An inclusive form of education is being implemented in the modern education system. However, as practice shows, despite the support of the state and methodological support, the use of this model has certain difficulties. First of all, they are associated with the lack of constructive interaction between children with disabilities and children with normative development. This leads to discrimination, bullying. One of the forms of bullying is the use of nicknames. As the survey results showed, outdated medical terms are most often used as such nicknames in the inclusive learning model, which acquire a negative, offensive connotation outside the scientific field.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, bullying, nicknames, medical terms.

Материалы
IV Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.)

**РОЛЬ И МЕСТО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

АЛФЕРЕНКО Дмитрий Анатольевич
кандидат педагогических наук, директор
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»
г. Кемерово, Россия

Актуальной современной проблемой является модуляция отечественного среднего профессионального педагогического образования как сферы развития человеческого капитала. Автор показывает закономерность такой модуляции, раскрывает сущность «человеческого капитала», приводит эмпирические данные, что позволяет ему выдвинуть механизм новой модуляции – социально-педагогическую систему развития человеческого капитала на основе кластерно-сетевых взаимодействий педагогических колледжей с социальными партнерами.

Ключевые слова: среднее профессиональное педагогическое образование, модуляция, человеческий капитал, развитие.

В современной постиндустриальной формации, основанной на знаниях, идеях и инновациях, человеческий капитал становится наиболее ценным ресурсом, имеющим гораздо большее значение, чем природные, материальные или иные ресурсы [1; 8 и др.].

Возрастание значения человеческого капитала для личности, российского общества, работодателей и государства вызывает исследовательский интерес не только к сущности и содержанию данного понятий, но и актуализирует научно-практический дискурс о роли и месте отечественного среднего профессионального педагогического образования в его развитии.

Исследования человеческого капитала, изначально начатые А. Смитом [6], Дж.С. Миллем [5], Дж. Минцером [11], концептуально оформленные в отдельную теорию Т. Шульцем [12] и Г. Беккером [10], развитые и дополнен-

ные Р.И. Капелюшниковым [2], М.М. Критским [3] О.В. Куделиной [4], П. Хейне [7], Т.А. Юдиной [9] и другими учеными, выработали множество определений понятия «человеческий капитал», что объяснимо в силу сложности и многогранности его сущности. Их можно сгруппировать в две условные группировки.

Одна из них объединяет определения характеризующих его пониманием в узком смысле, как совокупности человеческих способностей, знаний, умений, навыков, опыта, приобретенных в процессе получения общего и профессионального образования, позволяющих принимать активное участие в общественном производстве, обеспечивать себе необходимый доход, а работодателю – принести прибыль, государству и обществу – обеспечивать социально-экономическое развитие. Примером может служить определение П. Хейне, который под «человеческим капита-

лом» предлагает понимать «знания и умения, которые люди приобретают посредством образования, профессиональной подготовки или практического опыта и которые позволяют им представлять другим людям ценные производительные услуги» [7, с. 360].

Другая группа объединяет определения характеризующих его пониманием в широком смысле, как совокупности не только человеческих способностей, знаний, умений, навыков, но и ряда других компонентов (мотивации, здоровья, энергии и др.) и смыслов. Примером наиболее широкого смысла может служить определение М.М. Критского, который под «человеческим капиталом» предлагает понимать «новую, всеобщую-конкретную форму жизнедеятельности общества» [3, с. 17].

Специфика педагогической науки, по нашему мнению, задает его понимание в широком смысле, но особым образом, как системное единство природного, антропогенного, личностного, социального и государственного, целенаправленных социально-педагогических воздействий в неразрывной связи с прагматическими результатами предметной человеческой деятельности и субъективной успешностью.

Такое понимание человеческого капитала, изменившиеся современные потребности со стороны личности, общества, работодателей и государства, а также ряд других факторов, задают новую модуляцию роли и месту отечественного среднего профессионального педагогического образования в его развитии как сферы развития человеческого капитала, что вполне закономерно.

Ведь, изменение модуляции роли и места среднего профессионального педагогического образования на протяжении своего существования происходило постоянно под воздействием вышеназванных факторов. Сначала – как узкая сфера специальной подготовки работника для профессиональной педагогической деятельности, затем – как сфера массовой подготовки педагогических кадров для просвещения населения; далее – как сфера воспроизводства трудовых ресурсов для советской системы образования; после этого – как сфера образовательных услуг и развития человеческого потенциала.

Новая модуляция роли и места среднего

профессионального педагогического образования как сферы развития человеческого капитала, носителем которого является целостная личность, формирующая образ собственной жизнедеятельности в профессиональной педагогической деятельности на основе гармонии личных, общественных, корпоративных и государственных интересов, становится локомотивом не только развития человека, но через него и всех других социально-природных систем.

К сожалению, такая модуляция еще не стала мейнстримом среднего профессионального педагогического образования, энергичной практической работы в этой связи не проводится, нормативно-правовая база, учебно-программное, технологическое и методическое обеспечение существенно не меняется. Большинство профессионально-педагогических работников среднего профессионального педагогического образования (73%) слабо знакомы с новой модуляцией среднего профессионального педагогического образования как сферы развития человеческого капитала. Многие из их числа (59%) не могут объяснить значение и сущность человеческого капитала, привести педагогические инструменты, способные обеспечить его развитие. Лишь незначительная часть из опрошенных нами лиц (16%) считают, что развитие человеческого капитала возможно только на системной основе и в тесном социальном партнерстве. Часть из них (38%) хотели бы больше знать о развитии человеческого капитала, но обращают внимание на недостаточность соответствующей научно-методической литературы и отсутствие специализированных курсов повышения квалификации по развитию человеческого капитала.

«Человеческий капитал» в рейтинге ценностей у студентов педагогических колледжей стоит на последнем месте. Студенты (78%) не осознают его значения для себя в контексте будущей профессиональной педагогической деятельности. Большая часть из них (51%) не задумываются об уникальности своих личностных свойств и качеств, компетенций, приобретенного опыта.

Вышесказанное позволяет сформулировать следующий заключительный вывод. Необходи-

димо продолжение научных педагогических исследований в области человеческого капитала, а также целенаправленная, кропотливая работа по модулированию среднего профессионального педагогического образования как сферы развития человеческого капитала. Важ-

нейшим механизмом такой модуляции видится социально-педагогическая система развития человеческого капитала на основе регионального кластерно-сетевого взаимодействия педагогических колледжей с широким кругом социальных партнеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жампетова А.О. Механизм развития человеческого капитала в современном обществе / А.О. Жампетова, А.К. Закирьянов // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования: сб. мат-лов науч.-практ. конф., 2017. – С. 133-137.
2. Капелюшников Р.И. Концепция человеческого капитала // Критика современной буржуазной политической экономии. – М.: Наука, 1977. – С.119-134.
3. Критский, М.М. Человеческий капитал. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1991. – 120 с.
4. Куделина О.В. Развитие теории человеческого капитала в XXI веке: новые тренды и российский контекст / О.В. Куделина, И.Б. Адова // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 51. – С. 60-87.
5. Милль Дж.С. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2007. – 1040 с.
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства. – М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1962. – 667 с.
7. Хейне П. Экономический образ мышления: пер. с англ. – М.: Дело, 1992. – 704 с.
8. Шестакова И.Г. Человеческий капитал как ресурс // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. – 2014. – № 2(18). – С. 37-42.
9. Юдина Т.А. Педагогический смысл теории человеческого капитала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 1. – С. 336 -339.
10. Becker G.S. Human Capital. New York, National Bureau of Economic Research, 1964. 187 p.
11. Mincer J. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution // Journal of Political Economy. 1958. Vol. 66, Iss. 4. P. 281-302.
12. Schultz T.W. Capital Formation by Education // Journal of Political Economy. 1960. Vol. 68; Iss. 6. P. 571-583.

THE ROLE AND PLACE OF SECONDARY PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL

ALFERENKO Dmitry Anatolievich
Candidate of Sciences in Pedagogy, Director
Kuzbass Pedagogical College
Kemerovo, Russia

An urgent modern problem is the modulation of domestic secondary professional pedagogical education as a sphere of human capital development. The author shows the regularity of such modulation, reveals the essence of «human capital», provides empirical data, which allows him to put forward a mechanism for a new modulation – a socio-pedagogical system for the development of human capital based on cluster-network interactions of pedagogical colleges with social partners.

Keywords: secondary professional pedagogical education, modulation, human capital, development.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЭСТРАДЫ» В МИНУСИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

КОЛЬЦОВ Евгений Александрович

преподаватель, концертмейстер специальности «Музыкальное искусство эстрады»
КГБПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства»
г. Минусинск, Россия

В статье предлагается обзор некоторых аспектов педагогической и воспитательной деятельности преподавателей творческих специальностей в системе СПО. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью молодых специалистов работать по специальности в соответствующих профильных организациях.

Ключевые слова: выпускник; специальность; творчество; образование; концертная деятельность.

Творческая деятельность обучающихся на специальности «Музыкальное искусство эстрады» осуществляется в рамках освоения федерального государственного стандарта нового поколения. Основная цель – подготовить конкурентно-способных выпускников, отвечающих современным требованиям социально-экономического развития не только в Красноярском крае, но и в близлежащих регионах. В этой связи обучающиеся специальности должны освоить ряд профессиональных компетенций в различных видах деятельности: музыкально-исполнительской, педагогической, организационно-управленческой. Сейчас это главные приоритетные направления деятельности специальности «Музыкальное искусство эстрады».

География выпускников и обучающихся нашей специальности обширна. Выпускники уезжают работать в регионы, создают свои творческие коллективы, работают преподавателями в музыкальных школах и школах искусств, занимают руководящие и иные должности в отделах культур, в домах и дворцах культуры, тем самым, повышая культурно-нравственное развитие населения. Чем образованнее и грамотнее будет специалист, тем качественнее будет его профессиональная деятельность, тем комфортней будет социальная ситуация в регионе как для самого выпускника, так и для его подопечных и административного ресурса. Поэтому наиболее комфортно чувствуют себя выпускники в экономически развитых городах и районных

центрах Красноярского края: Ачинском, Назаровском, Канском, Минусинском, Курагинском, Ермаковском, Шушенском, Боготольском, Шарыповском, Ужурском и других районах. Как правило, в городах и районных центрах больше возможностей найти перспективную должность в сфере культуры или образования, а зачастую, количество рабочих мест или действующих творческих коллективов несколько. Иная ситуация наблюдается в отдаленных от районных центров поселениях, где единственным местом работы может быть дом культуры или общеобразовательная школа. К сожалению, это проблема, с которой сталкиваются работники культуры во всей стране.

Приезжают получать образование на нашу специальность и представители других регионов России. Это Иркутская, Кемеровская, Новосибирская область, республики Хакасия, Тыва, г. Воронеж. Большинство из них уезжают трудиться в свои регионы, тем самым популяризуя эстрадное образование колледжа, участвуя в концертах, фестивалях и конкурсах, проводимых в Сибирском регионе и за его пределами.

Воспитание в творческих коллективах – одно из значимых направлений в подготовке эстрадного музыканта, преподавателя, руководителя. В творческих коллективах воспитывается чувство стиля, культуры звукоизвлечения, штриховая культура, гармоническое и мелодическое мышление, чувство общего баланса при коллективном музициро-

вании. На специальности «Музыкальное искусство эстрады» ведется активная творческая деятельность. Ведут работу эстрадные инструментальные и вокальные ансамбли, эстрадный оркестр. Они не раз становились участниками и лауреатами региональных, межрегиональных, международных фестивалей и конкурсов, постоянно ведут концертную деятельность на сценических площадках колледжа, города, регионов края. Подтверждением тому служат различные дипломы конкурсов и фестивалей, где наши студенты и выпускники принимают самое деятельное участие. Это «Фанфары в Центре Азии» (г. Кызыл), «Чулымские фанфары» (г. Назарово), «Зеленогорские фанфары», «В городском саду играет духовой оркестр» (Красноярский край), «Новые имена» (пгт Шушенское), «Джаз над Енисеем» (г. Красноярск), «Джаз в Хакасии» (г. Абакан), «Джаз-Олимп» (г. Ангарск), «Джаз на Бирюсе» (г. Тайшет) и др.

Из опыта педагогической деятельности видно, что особая заинтересованность обучающихся специальности наблюдается при освоении таких дисциплин и междисциплинарных курсов, как «Специальный инструмент», «Класс ансамбля», «Джазовая импровизация», «Оркестровый класс», «Фортепиано», «Инструментовка и аранжировка музыкальных произведений», «Компьютерная аранжировка», «Гармония» и других предметов. Занятия творчеством стимулируют не только профессиональный рост обучающегося во всех направлениях, но и позволяют

ему практиковаться в особенностях своей будущей профессии, постигать азы мастерства в исполнительском плане и других сферах социально-культурной деятельности.

Творческой деятельностью занимаются не только обучающиеся специальности, но и преподаватели. Все они – концертирующие музыканты, ведущие активную исполнительскую деятельность в различных музыкальных коллективах городов Минусинск, Абакан, Черногорск, Шушенское. В то же время преподаватели специальности постоянно совершенствуют свой педагогический уровень через стажировки, повышение уровня образования, посещение мастер-классов педагогического и исполнительского мастерства. Используют на занятиях информационно-коммуникационные технологии, современное программное обеспечение, Интернет-ресурсы. Особенно значимо применение современного медиаконтента на уроках по джазовой импровизации, специальному инструменту, дополнительному инструменту. Это, в главной степени, использование специально разработанных учебных фонограмм «минус-один», возможность произвести звукозапись собственного исполнения с последующим его детальным анализом и исправлением погрешностей, а также иная звуковая и визуальная информация, применяемая на занятиях. Безусловно, это повышает положительную динамику учебного процесса, мотивирует к деятельности обучающихся, а значит, оказывает влияние на социально-экономическое развитие региона в лучшую сторону.

CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS AND TEACHERS OF THE SPECIALTY «VARIETY MUSICAL ARTS» AT MINUSINSK COLLEGE OF CULTURE AND ARTS

KOLTSOV Evgeniy Aleksandrovich

Teacher, Accompanist of the Specialty «Variety Musical Art»

Minusinsk College of Culture and Art

Minusinsk, Russia

The article offers an overview of some aspects of the pedagogical and educational activities of teachers of creative professions in the secondary vocational education system. The relevance of the chosen topic is due to the need for young specialists to work in the profession in relevant specialized organizations.

Keywords: graduate; speciality; creation; education; concert activity.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

САЛИМГАРАЕВА Екатерина Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

г. Лениногорск, Россия

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания. Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой – инновация – деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития. Практически все учителя видят в понятии «инновация» два основных элемента: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и новое предназначено для улучшения качества образования. Термин «инновация» является синонимом понятия «новшество».

Ключевые слова: инновационная деятельность, техническое творчество.

Инновационная деятельность преподавателя учреждения среднего профессионального образования предусматривает творческий подход и средства профессиональной самореализации. Педагогические инновации свидетельствуют о творческом потенциале коллектива колледжа и его готовности к работе в режиме развития.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Современное социально-экономическое развитие республики предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Лениногорский политехнический колледж оперативно реагирует на изменения во внешней среде и несет

прямую ответственность за подготовку квалифицированных кадров.

Мы «сегодняшние» являемся результатом «вчерашнего» и нашего «прошлого», не было бы нас такими, какие мы есть. Поэтому и в образовательном процессе мы обращаемся к истории – к истории машиностроения. Экскурс в историю работника машиностроения мы со студентами проходим с первых уроков технологического оборудования, хотим заинтересовать студентов к избранной профессии, на таком уроке они узнают историю машиностроения, то на чем работали их папы и мамы.

После этого мы переходим к современности, к тем техническим средствам, которые используются уже на современном этапе. Ежегодно следим за изменениями в области машиностроения, современный специалист должен быть мобильным и всегда в курсе событий.

Применение инновационных педагогических технологий основано на применении компьютерных и информационных технологий, интерактивное обучение, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного, научно-исследовательского подхода.

Формирование у студентов колледжа исследовательских умений и навыков является важным направлением системы среднего образования. Для написания рефератов, курсовых и дипломных работ проводятся исследования, в процессе которых студенты развивают творческое мышление, приобретают

практические навыки работа с материалом и оборудованием. Также студентами проводятся исследовательские работы под руководством преподавателя спец. дисциплин на такие темы как: «Развитие деятельности в учебной мастерской», «Техническое творчество, как фактор саморазвития».

Для исследовательской работы характерно сочетание обучения и практики. Так студент сначала приобретает навыки исследовательской работы, а затем начинает воплощать теоретические знания во время практических занятий. При этом важен постепенный переход от простых форм исследовательской работы к более сложным, что позволяет студенту гармонично развиваться и совершенствовать свои умения и навыки.

Особое внимание в колледже уделяется информационным технологиям. Только за последнее время оснащены современными техническими средствами кабинеты специальных технологий, мастерские и кабинеты общеобразовательных дисциплин. Внедрение новых инновационных образовательных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин по технологии машино-

строения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Управление обучением на основе компьютерных технологий способствуют разнообразию форм работы, активизации внимания, повышению творческого потенциала личности. Использование кроссвордов, тестов, иллюстраций, различных ситуационных задач делает урок более интересным, дает студентам возможность самим оценить свои знания.

«Педагогическая инновация – это нововведение в педагогической деятельности, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, направленное на повышение их эффективности».

Инновационная деятельность ставит преподавателя в положение, когда он вынужден анализировать свою педагогическую деятельность, которая является для него базовой, искать и выбирать новые пути и методы совместной деятельности со студентами для получения конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мартиросян Б.П.* Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 25-32.
2. *Шарпан И.С.* Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист. – 2006. – № 8. – С. 50-51.

ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN THE FORMATION OF A COMPETENT SPECIALIST

SALIMGARAYEVAEVA Ekaterina Nikolayevna
Special Disciplines Teacher
Leninogorsk Polytechnic College
Leninogorsk, Russia

Behind any innovation it is assumed that there is innovative-pedagogical activity of a particular teacher. Consequently, it is necessary to create conditions for pedagogical creativity, improvement of forms and methods of teaching and education, it is necessary to provide variability in the selection of content. A teacher's participation in innovative activity is contradictory. On the one hand, it should be useful for his professional development, as it allows him to master new pedagogical technologies, acquire new pedagogical experience, and on the other hand, innovation is an activity associated with overcoming a number of typical difficulties that can lead a teacher to a crisis of professional development. Almost all teachers see two main elements in the concept of «innovation»: it is something new in comparison with the previous one, and the new one is intended to improve the quality of education. The term «innovation» is synonymous with the concept of «innovation».

Keywords: innovation activity, technical creativity.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВНЕДРЕНИЮ ПРИНЦИПОВ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ

ШАДРАКОВ Алексей Васильевич

кандидат географических наук, доцент

доцент кафедры экономики и управления

МОУ ВО «Белорусско-Российский университет»

г. Могилев, Беларусь

В статье представлен опыт применения стратегического планирования в качестве важнейшего механизма развития циркулярной экономики на микроуровне. Обоснована модель разработки Дорожной карты по переходу к циркулярной экономике учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» на период до 2035 г., включающая: создание организационной структуры осуществления стратегического планирования, разработку видения будущего, приоритетов и стратегических целей.

Ключевые слова: циркулярная экономика, стратегическое планирование, профессиональное образование.

Целенаправленные системные действия по развитию циркулярной экономики в Могилевской области начались в 2020 г. в связи с завершением разработки и началом реализации областной Стратегии устойчивого развития до 2035 г. (далее – СУР-2035). В рамках достижения регионального акселератора «Экологизация регионального развития» в СУР-2035 предусмотрено достижение стратегической цели № 2 «Переход к развитию циркулярной экономики» [1].

Разработка Дорожной карты перехода учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» к циркулярной экономике на период до 2035 г. (далее – Дорожная карта), проводившаяся в 2022 г., является составным элементом реализации СУР-2035 [2].

Дорожная карта – это долгосрочный план комплексных действий образовательно-практической и административно-хозяйственных сфер колледжа по обеспечению снижения потребления всех видов сырьевых и топливно-энергетических ресурсов и максимальному использованию отходов на основе внедрения

принципов экономики замкнутого цикла для перехода к климатической нейтральности и достижения глобальных целей устойчивого развития.

Дорожная карта разрабатывалась в течение октября-декабря 2022 г. силами сотрудников Могилевского государственного технологического колледжа во взаимодействии с комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также комитетом экономики Могилевского облисполкома.

Особенностью настоящей Дорожной карты является попытка комплексной интеграции структурных компонентов колледжа для развития циркулярной экономики в соответствии с выполняемыми ими функциями. К ним относятся следующие компоненты:

- учебно-практический;
- административно-хозяйственный;
- проектно-экспериментальный.

В структуре целеполагания Дорожной карты выделено три уровня: видение будущего перехода к циркулярной экономике до 2035 г, приоритеты и стратегические цели перехода к циркулярной экономике (таблица 1).

**ПРИОРИТЕТЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПЕРЕХОДА
МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Приоритет	Стратегическая цель
I. Совершенствование учебного процесса в интересах развития циркулярной экономики	1. Повышение компетентности сотрудников колледжа в вопросах циркулярной экономики
	2. Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин с учетом потребностей циркулярной экономики
II. Развитие экспериментально-практического направления перехода к циркулярной экономике	3. Развитие инфраструктуры по переходу к циркулярной экономике
	4. Изучение и тестирование циркулярных бизнес-моделей
III. Совершенствование управления переходом к развитию циркулярной экономики	5. Внедрение концепции «Циркулярный колледж»
	6. Внедрение принципов циркулярной экономики в хозяйственной деятельности колледжа
IV. Развитие молодежной инициативы проектного менеджмента	7. Внедрение концепции «Молодежная циркулярная инициатива»
	8. Развитие системы управления проектами
V. Развитие сетевого взаимодействия, кооперации и кластеризации	9. Расширение сетевого взаимодействия и партнерства
	10. Развитие кооперации и кластеризации в интересах циркулярной экономики

Организационное управление реализацией Дорожной карты осуществляется на принципах проектного менеджмента и предполагает создание межсекторных тематических групп, соответствующих стратегическим целям. Тематические группы осуществляют инициирование, разработку, мониторинг реализации и оценку проектов для достижения целей Дорожной карты.

В состав тематических групп входят сотрудники колледжа, а также наиболее активные учащиеся.

Для обеспечения межсекторного взаимодействия в ходе оперативного управления реализацией Дорожной карты действует рабочая группа по циркулярной экономике состоящая из представителей тематических групп.

Основными источниками финансирования мероприятий Дорожной карты являются:

- собственные ресурсы колледжа;
- внебюджетные средства, в том числе частные инвестиции, ресурсы государственно-частного партнерства и др.;
- средства, привлекаемые для реализации

проектов международной технической помощи и иностранной безвозмездной помощи;

– средства бизнеса и граждан, аккумулированные в целях местного развития в интересах циркулярной экономики.

Таким образом, первым примером перехода к стратегическому планированию внедрения принципов экономики замкнутого цикла на микроуровне в Могилевской области стала разработка Дорожной карты по переходу к циркулярной экономике учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» на период до 2035 г., тесно интегрированной с СУР-2035. Структура целеполагания Дорожной карты включает три уровня: видение будущего, приоритеты и стратегические цели перехода к циркулярной экономике. Дорожная карта является модельной для перехода других организаций системы профессионального образования, а также предприятий реального сектора экономики к внедрению бизнес-моделей и принципов циркулярной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасюк С.В., Шадраков А.В. Современные подходы к разработке региональной стратегии устойчивого развития: опыт Могилевской области // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития. – 2019. – Т. 3. – С. 140-141.
2. Шадраков А.В. Инновационные механизмы перехода к устойчивому развитию субнационального региона: опыт Могилевской области // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2023. – № 1(72). – С. 67-76.

STRATEGIC PLANNING FOR THE TRANSITION OF A VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION TO THE INTRODUCTION OF CIRCULAR ECONOMY PRINCIPLES

SHADRAKOV Aleksey Vasilyevich

Candidate of Sciences in Geography, Associate Professor
Associate Professor of Economics and Management Department
Belarusian-Russian University
Mogilev, Belarus

The article presents the experience of applying strategic planning as the most important mechanism of circular economy development at the micro level. The model of development of the Roadmap for the transition to the circular economy of the educational institution «Mogilev State Technological College» for the period up to 2035 is substantiated, including: the creation of the organizational structure of strategic planning, the development of a vision of the future, priorities and strategic objectives.

Keywords: circular economy, strategic planning, and vocational education.