

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

МАМЕДОВА Лариса Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения

ВОРОНКОВА Юлия Романовна

студентка 3 курса гр. БА-НО-18

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, Россия

Данная тема посвящена взаимодействию семьи и школы, как средства воспитания. Актуальным вопросом стало сотрудничество учителей и родителей. К сожалению, многих родителей беспокоит, прежде всего, материальное и финансовое благополучие семьи, проблема воспитания детей уходит на второй план. В статье приведены основные направления взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: учитель, родитель, воспитание, взаимодействие, семья.

Жизнь каждого ребенка включает в себя две важные сферы жизнедеятельности: школа и семья. В настоящее время взаимодействие школы и родителей является крайне необходимым условием органичного существования ребенка во всех общественных отношениях. Успех каких-либо достижений ученика зависит от того, как окружающие и близкие люди влияют на его развитие. Значительную часть времени школьник проводит в школе и дома, поэтому очень важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей положительно и динамично воспринималось ребенком. Это допустимо, если учителя и родители становятся союзниками и единомышленниками, решают проблемы образования заинтересованно и слаженно.

Не секрет, что деятельность школы во много раз интенсивнее, чем деятельность семьи. Но иначе и быть не может, так как именно учителя являются специалистами в области образования, а значит, именно они должны стимулировать взаимодействие с родителями, приводя обе стороны к сотрудничеству.

Для взаимодействия педагога с семьей, необходимо создать определенные ситуации, в которых обе стороны будут друг с другом сотрудничать и помогать. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учетом их потребностей, степени активности и уровня психолого-педагогической компе-

тентности. Необходимо стремиться к развитию и обучению родителей, так как качество образовательного процесса во многом будет зависеть от их компетентности.

Макаренко подчеркивал: «Образование – это социальный процесс в самом широком смысле. Воспитывает все: людей, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – людей. Из них на первом месте стоят родители и учителя», к сожалению, школа не может ни заменить, ни компенсировать то, что подрастающая личность получает от родителей. Мы можем и должны педагогически нацеливать, обогащать и усиливать позитивные внеклассные воздействия, включать их в систему своей учебной деятельности, а также нейтрализовать негативные воздействия в допустимых пределах, используя профессиональные возможности. Также он выделил две главные задачи: «научить родителей правильно воспитывать своих детей и найти пути результативного взаимодействия семьи и школы» [2].

Взаимодействие с семьей – одна из самых актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого учителя.

Каждая семья требует определенного подхода со стороны школы, так как имеет индивидуальные проблемы и трудности, именно поэтому говорить о единых и точных решениях проблем невозможно. Многие зависят от интуиции и мастерства педагога,

который должен анализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять правильное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в той или иной ситуации.

Роль семьи в обществе отличается в своем значении с любыми другими составляющими общества, так как именно в ней развивается и формируется личность ребенка, его отношение к себе, к своему здоровью. Но, так же и школа выступает одним из важнейших социальных институтов, который обеспечивает не только образовательный, но и воспитательный процесс, а также обеспечивает реальное взаимодействие ребенка, родителей, и общества во всех его сферах.

Отношения между семьей и школой важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Они остаются актуальными даже в более старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс проявить себя, проявить свои таланты. Школа ставит перед собой множество задач: воспитательных, образовательных, развивающих. Школа может помочь родителям во многих вопросах воспитания, но она не сможет заменить семейное воспитание целиком. Именно семья является самым мощным инструментом в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды и проблемы у детей, а затем и у взрослых, происходят из-за ошибок семейного воспитания, главной из которых является отсутствие любви и неспособность похвалить и поддержать своих детей. Самое главное для ребенка – быть любимым таким, какой он есть.

К большому сожалению, некоторые родители игнорируют общение с учителем, не присутствуют на каких-либо собраниях, на просьбы педагога не откликаются, это все негативно влияет на отношение ребенка к учителю, так как дети начинают копировать поведение своих родителей. Это влечет к плохому отношению в дальнейшем к учебе и поведению в школе.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

- 1) изучение условий семейного воспитания и составление характеристики семей учеников;
- 2) информирование родителей о содержании образовательного процесса;
- 3) психолого-педагогическое воспитание родителей;
- 4) взаимодействие с родительским комитетом;
- 5) совместная деятельность родителей и учащихся;
- 6) информирование родителей о ходе и результатах воспитания и образования детей;
- 7) взаимодействие с родителями, являющимися членами общественных организаций, занимающихся вопросами здравоохранения.

Родитель может использовать:

- 1) чтение книг вместе с ребенком;
- 2) выполнение заданий, предназначенных для совместной работы ребенка и родителей;
- 3) участие в выставках, конкурсах, организуемых для учащихся и родителей; проведение дней здоровья;
- 4) проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для классной и внеклассной работы с детьми [1].

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах своих детей, где ставятся оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т. д.

Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Одним словом, чтобы добиться положительного результата в работе, классный руководитель должен уметь правильно выбирать форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарева С.В. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребенка. – URL: <https://infourok.ru/semya-i-shkola-puti-effektivnogo-vzaimodeystviya-metodi-semeynogo-vozpitaniya-i-ih-rol-v-nravstvennom-razviti-rebenka-991061.html>

2. Старицына А.С. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9952/2/10/Stari-tsyna.pdf>.

FAMILY AND SCHOOL INTERACTION

MAMEDOVA Larisa Viktorovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

VORONKOVA Yulia Romanovna

3rd year student gr. BA-NO-18

Technical Institute (branch) M.K. Ammosov's North-Eastern Federal University
Neryungri, Russia

This topic is devoted to the interaction of family and school as a means of education. Cooperation between teachers and parents has become a pressing issue. Unfortunately, many parents are concerned, first of all, with the material and financial well-being of the family, the problem of raising children is fading into the background. The article describes the main directions of interaction between family and school.

Key words: teacher, parent, upbringing, interaction, family.
