

УДК 140.17.025

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ (МОЛОДЕЖНОЙ) СРЕДЕ

БАРЩЕВСКИЙ Евгений Георгиевич

кандидат технических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург, Россия

Актуальность работы обусловлена сложностью межэтнических отношений в современном обществе и особенно в молодежной среде. В статье рассмотрены вопросы, связанные с оценкой общего уровня толерантности и ее аспектов в студенческой среде, а также выявления и оценки рисков мешающих процессу гармонизации межэтнических отношений в молодежной среде с помощью методик «Индекс толерантности» и «Энтоконсалтинговый опросник». Даны рекомендации по организации профилактики экстремистских проявлений в студенческой (молодежной) среде.

Ключевые слова: гармонизация межэтнических отношений, индекс толерантности, структура толерантности, коммуникативное общение.

Введение (Introduction). В последние годы студенческая среда Санкт-Петербурга, становится все более разнообразной, студенты отличаются приверженностью различным культурам, традициям, языкам, вероисповеданиям. И, в то же время, студенты, прибывшие из ближнего и дальнего зарубежья, и наши студенты при этом разнообразии должны научиться общаться между собой, жить в одном общежитии, учиться в одной студенческой группе [1; 2; 3]. Помочь молодежи научиться лояльно относиться к другому образу мыслей [4; 5], поведению должны помочь рекомендации, разработанные и реализуемые в ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, которые представляют из себя комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у студентов. Целью этой работы является формирование и внедрение в практику межличностного общения студентов ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и отдельных групп студентов в

различных социальных ситуациях.

Методы и материалы (Methods and Materials). Для правильного достижения поставленных целей в университете был проведен экспресс-опрос среди студентов по методикам «Индекс толерантности» и «Энтоконсалтинговый опросник». Первая методика позволяет диагностировать общий уровень толерантности, а также такие аспекты толерантности, как этническая, социальная толерантность и толерантность как черта личности для исследования уровня толерантности личности. В опросе по методике «Индекс толерантности» приняло участие 93 респондента.

Для количественного анализа был подсчитан общий результат индекса толерантности, который показал, что в обследуемых группах студентов преобладает средний уровень толерантности (рисунок 1).

В структуре толерантности преобладает *толерантность, как черта характера*, характеризующая личностные черты, установки и убеждения опрошенных, которые в значительной степени определяют их отношение к окружающему миру.

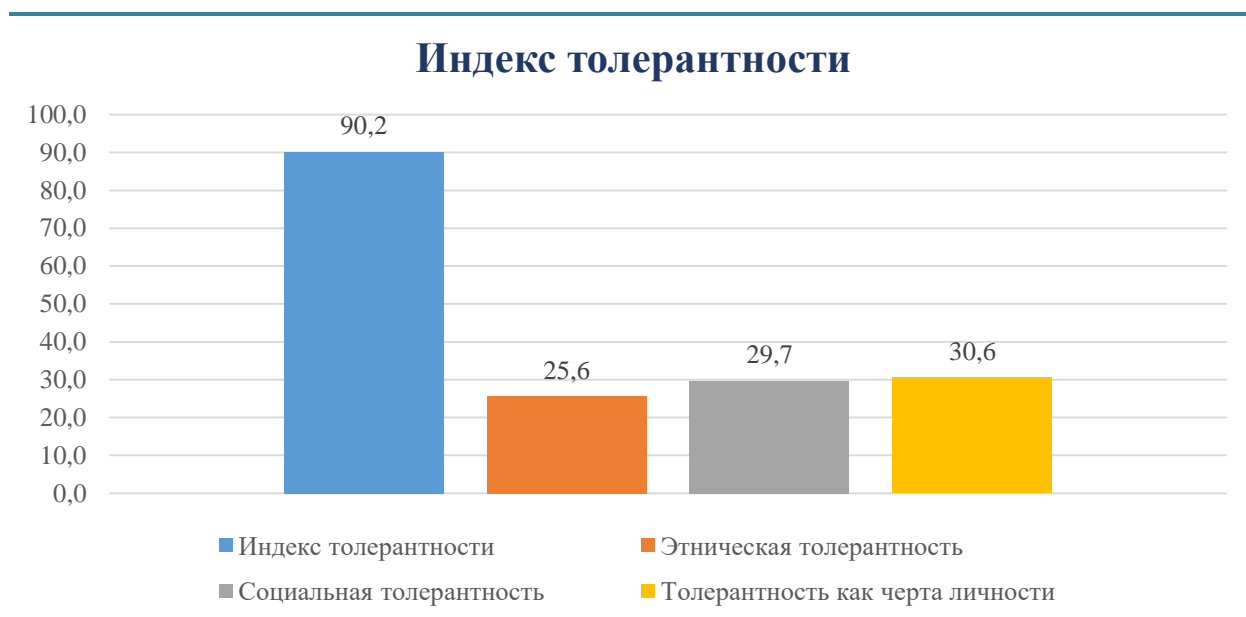


Рисунок 1. Среднее значение индекса толерантности респондентов по методике «Индекс толерантности»

Количественное распределение респондентов представлено в таблице 1.

Таблица 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСПОНДЕНТОВ ПО УРОВНЯМ (МЕТОДИКА «ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ»), ЧЕЛ.

Низкий уровень толерантности	Средний уровень толерантности	Высокий уровень толерантности
1 (1,08 %)	74 (79,57 %)	18 (19,35 %)

Данные графика индекса толерантности и количественное распределение опрошенных студентов позволяет сделать вывод о том, что:

- **79,57%** респондентов имеют средний уровень толерантности, такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт, в одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность;

- **19,35%** имеют высокий уровень, представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности;

- индекс толерантности выше 115 баллов выявлен у 3 респондентов.

Результаты, приближающиеся к верхней границе, могут свидетельствовать о размышлении у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим

инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для выявления системных рисков, препятствующих процессу гармонизации межэтнических отношений в студенческих коллективах, среди тех же респондентов был проведен «Энтоконсалтинговый опросник», который выявил следующие тенденции в студенческой среде:

- недостаточные навыки коммуникативного общения;

- недостаточное владение способами разрешения противоречий и конфликтов.

Таблица 2

**ТРУДНО ЛИ ВАМ НАХОДИТЬ ОБЩИЙ ЯЗЫК
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ?**

Очень трудно	Затрудняюсь ответить	Бывают незначительные трудности	Не стремлюсь к этому	Легко
1 чел. (1 %)	16 чел. (15,7 %)	27 чел. (26,5 %)	14 чел. (13,7 %)	44 чел. (43,1 %)

По результатам, представленным в таблице 2, видно, что немалая часть опрошенных испытывают различной степени трудности

(незнание языка, обычаев, традиций) в общении с представителями других национальностей.

Таблица 3

**КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ВСТРЕЧАЕТСЯ ЛИ НЕПРИЯЗНЕННОЕ
ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ ДРУГОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ?**

Не встречается	Затрудняюсь ответить	Встречается часто	Встречается редко
11 чел. (10,8 %)	21 чел. (20,6 %)	30 чел. (29,4 %)	40 чел. (39,2 %)

Как видно из результатов опроса, приведенных в таблице 3, имеется большой процент тех, кто затруднился дать ответ (то есть имеют сомнения по данной теме), и тех, кто прямо ответил на вопрос, что неприязненное отношение к людям другой национальности встречается часто. Опыт личного участия студентов в конфликтных ситуациях с представителями других национальностей напрямую может формировать толерантно-интолерантное поведение.

Нельзя отрицать наличие конфликтных ситуаций в сфере межэтнических отношений в студенческой среде. Неразрешенные конфликты увеличивают уровень ксенофобии и шовинизма. В связи с этим необходимо принятие дополнительных мер по снижению межэтнического напряжения в виде стимулирования и поддержки толерантного поведения.

Выводы (Summary). По результатам исследования студенческих коллективов, проведенным по методикам «Индекс толерантности» и «Энтоконсалтинговый опросник» были определены мишени психолого-педагогической помощи студентам в сфере

гармонизации межэтнических отношений:

- формирование коммуникативных навыков (тренинги, кейс-клубы, социальные театры, фокус-группы, тренинги);
- формирование уверенного поведения;
- работа с эмоциональными состояниями;
- просветительская деятельность по вопросам толерантности.

Были сформулированы рекомендации администрации образовательной организации по организации профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде:

- создание психолого-педагогической службы в вузе;
- учреждение в вузе должности уполномоченного по правам студентов;
- публикация на сайте вуза информации о проделанной работе по воспитанию толерантности у студентов, гармонизации межнациональных отношений;
- поддержка публикационной активности и проектной деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава по проблематике толерантной среды.

Сформулированы рекомендации профес-

сорско-преподавательскому составу, осуществляющему профессиональную деятельность в учебно-воспитательном процессе по организации профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде:

– организация обучения профессорско-преподавательского состава по вопросам формирования установок толерантного сознания студентов, обучение принципам, методам,

формам работы в области межкультурного воспитания молодежи;

– включение в план внеучебной работы мероприятий по теме толерантности и межэтнических отношений;

– проведение научных исследований в рамках совета молодых ученых и на совете самоуправления студентов по проблематике толерантности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 112 с.
2. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2013. – 240 с.
3. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся: монография. – М.: Глобус, Панорама, 2014. – 160 с.
4. Медушевский Н.А. Основы толерантности и правовой культуры / Н.А. Медушевский. – М.: Ленанд, 2015. – 408 с.
5. Резникова О. Формирование толерантности подростков в образовательном учреждении. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 539 с.

UDC 140. 17.025

FORMATION OF TOLERANT CONSCIOUSNESS AND PREVENTION OF EXTREMIST MANIFESTATIONS OF PERSONALITY IN THE STUDENT (YOUTH) ENVIRONMENT

BARSHCHEVSKY Evgeny Georgievich

PhD in Technical Sciences, Professor

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping
St. Peterburg, Russia

The relevance of the work is due to the complexity of interethnic relations in modern society and especially in the youth environment. The article deals with issues related to the assessment of the general level of tolerance and its aspects in the student environment, as well as the identification and assessment of risks hindering the process of harmonization of interethnic relations among young people using the methods of «Tolerance Index» and «Entoconsultingovy questionnaire». Recommendations on the organization of prevention of extremist manifestations in the student (youth) environment are given.

Key words: harmonization of interethnic relations, tolerance index, tolerance structure, communicative communication.