

## СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМ ДИЗАРТРИЕЙ

**ВАРТАПЕТОВА Галина Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент

**БУРЦЕВА Ксения Витальевна**

магистрат

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Россия

*В статье приводятся данные диагностического исследования об уровне готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией к освоению письма. Результаты исследования подтверждают необходимость дифференцированного подхода в формировании предпосылок письма данной категории детей. На основе результатов исследования определена четкая структура логопедической работы по формированию предпосылок письма у детей с общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дизартрия, дети старшего дошкольного возраста, дифференцированный подход, структура.

На сегодняшнем этапе развития образовательной системы остро стоит вопрос не только дифференцированного изучения патологических состояний речевой системы детей, но и дифференцированного подхода к устранению и компенсации данных состояний.

Ранее мы провели исследование, выявляющее уровень готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией, к освоению письма. По результатам обследования мы выделили 3 группы детей:

- дети с преобладающим недоразвитием речевых функций;
- дети с преобладающим недоразвитием неречевых функций;
- дети, у которых не сформированы как речевые, так и неречевые предпосылки письма.

У первой группы детей речевой компонент функционального базиса письма сформирован недостаточно. Им требуется специальная коррекционная помощь по исправлению нарушений фонематического восприятия и звукопроизношения, наращиванию словарного запаса и грамматических категорий, а также по развитию связного высказывания. Практически все описанные нарушения в младшем школьном

возрасте могут повлиять на возникновение специфического нарушения письма изолированного характера (акустической, артикуляционно-акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфии). Вторая группа детей характеризуется низкими показателями по уровню развития неречевых предпосылок письма: у детей отмечались трудности при выполнении заданий, связанных с рисованием, при передаче ритмических структур, трудности при переключении движений руки, пространственной ориентировке. Даже помощь взрослого не подвигала детей к правильному выполнению заданий. Третья группа детей имеют средние показатели по всем исследуемым функциям (как речевым, так и неречевым). На основании анализа результатов исследования состояния уровня сформированности предпосылок письма у детей последних двух групп, можно предположить, что данные категории детей будут входить в группу риска по возникновению смешанных форм дисграфии.

Выявив особенности состояний артикуляционной, мелкой, общей моторики и звукопроизношения, а также учитывая сложившиеся подходы и пути формирования предпосылок письма у детей старшего дошкольного

возраста, мы наметили структуру логопедической работы.

В структуру логопедической работы по формированию предпосылок письма входит три уровня – психомоторный, лингвистический и графо-моторный. В каждый этап включены разделы, которые могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей и их отнесенности к соответствующей группе, которые были выделены ранее. На указанных этапах работы могут применяться словесные, наглядные и практические методы, а также такие приемы, как беседа, демонстрация картинного материала, схем, игры и упражнения.

I – Психомоторный уровень.

Целью данного этапа работы является формирование психологической и двигательной базы письма.

Задачи:

- развивать слухоречевую память;
- развивать сукцессивные способности;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать артикуляционную моторику (нормализация тонуса лицевой и оральной мускулатуры, кинетических и кинестетических ощущений).

Данный блок будет основан на методических рекомендациях А.В. Семенович, Т.В. Волосовец, С.Н. Сазоновой [4; 1].

II – Лингвистический уровень.

Целью данного этапа является развитие фонематического, лексического, морфологического и синтаксического компонента устной речи.

Данный этап включает в себя такие разделы коррекционно-развивающей работы, как:

1. Работа на фонематическом уровне:

- развивать фонематические процессы (слух, восприятие, представление, анализ и синтез);
- формировать звукопроизношение (развитие речевого дыхания; постановка, автоматизация и дифференциация звуков);

2. Работа на лексическом уровне:

– уточнять и расширять словарный запас (наращивание номинативного, атрибутивного, предикативного словаря).

3. Работа на морфологическом уровне:

- формировать навыки словообразования;
- формировать навыки словоизменения.

4. Работа на синтаксическом уровне:

- совершенствовать фразовую речь;
- развивать связность высказывания.

Данный этап логопедической работы будет основан на содержании работ Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [3].

III – Графо-моторный уровень.

Целью данного этапа является формирование зрительно-моторных координаций у детей.

Задачи:

- развивать зрительный гнозис;
- развивать изобразительно-графические способности.

В данный этап работы будут включены методические разработки О.Б. Иншаковой [2].

Дифференцированный подход в представленной системе логопедической работы будет отражаться в распределении нагрузки заданий каждого этапа с учетом преобладающего уровня сформированности предпосылок письма у детей.

Таким образом, выявление речевых и неречевых особенностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией позволило нам определить более точные направления коррекционной работы с ними. Решая задачи каждого этапа и их разделов, можно подготовить детей к овладению письмом. Дифференцированный подход по формированию функционального базиса письма будет основываться на особенностях развития конкретного ребенка (и его отнесенности к определенной группе), что будет являться более эффективным в системе профилактики нарушений письма, поскольку будет затрагивать в большей степени те компоненты, которые действительно недостаточно развиты, а значит позволит с большей вероятностью вывести ребенка из зоны риска по возникновению дисграфии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004. – 232 с.

2. *Инишкова О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М.: Владос, 2020. – 185 с.
3. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
4. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.