

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF INCLUSIVE EDUCATION IN SCHOOL

AFANASIEVA Svetlana Valerievna

speech therapist, defectologist

SYSHCHUK Larisa Vasilievna

primary school teacher

Anninskaya secondary school No. 3

p.g.t. Anna, Voronezh region, Russia

The article contains material on the organization of the process of education, upbringing and correctional work with children with disabilities in a general education school, as well as on the creation of the necessary conditions for children with different nosologies.

Key words: innovative learning technologies; a child with disabilities; inclusive education; teaching aids; socialization and adaptation.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Анна Викторовна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье рассказывается о воспитании патриотизма у младших школьников. Рассматриваются задачи патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формы патриотического воспитания.

Культура – понятие, имеющее огромное количество значений в разных областях человеческой жизнедеятельности. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Таким образом, культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может существовать.

Значит, высшим проявлением культуры является духовность человека, то есть его нравственный стержень. Каждый человек по своему определяет свою духовность, но есть в ней то, что присуще должно быть каждому, без чего она не может просто быть. В первую очередь, это любовь к родным и близким, своему Отечеству, его истории, традициям и обычаям народа. Это стремление посвятить

свою жизнь высоким помыслам и действиям для блага своей Родины.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан [1].

Процесс патриотического воспитания напоминает картинку расходящихся кругов на поверхности воды, когда туда попадает капля. Если принять любовь ребенка к матери за каплю, то процесс патриотического воспитания

представляет собой систему расширяющихся кругов вокруг этой капли: любовь к матери → любовь к семье → любовь к своему дому → любовь к своему району → любовь к своему городу → любовь к своей стране → любовь к своей планете.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России [2].

На современном этапе развития нашего общества задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

- формирование у детей системы знаний о своей Родине (сведения о родном крае, природе страны, об особенностях быта, труда, культуры, традиций своего народа, знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, сведения о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание улиц, исторических памятников города);

- воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни (активизация эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе);

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний (формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направ-

ленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками).

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности и носить систематический характер [3].

В своей работе мы используем следующие формы патриотического воспитания младших школьников:

1. Беседа – метод убеждения. Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива. Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

2. Классный час. Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. Таким образом, классный час является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

3. Информационный час. Основное назначение информационного часа – приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны расширять знания детей об окружающем мире, учить работать с периодическими изданиями, воспитывать интерес к происходящим в стране событиям, формировать привычку читать детскую прессу.

4. Экскурсия. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание самых маленьких граждан нашей страны должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение истинных патриотов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68-71.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с.
3. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 156 с.

EDUCATION OF PATRIOTISM IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

BEZNOSOVA Natalya Vladimirovna
primary school teacher

MALKOVA Anna Viktorovna
primary school teacher
Gymnasium 17 named after. V.P. Chkalov
Novokuznetsk, Russia

The article tells about the education of patriotism among younger students. The tasks of patriotic education are considered.

Key words: patriotic education, forms of patriotic education.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «СТРАНА ЛИТЕРАТУРИЯ»

ВОРОНИНА Елена Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ школа № 203
г. Санкт-Петербург, Россия

Практико-ориентированный проект «Страна Литературия» разработан для обучающихся начальных классов. Активное участие обучающихся в данной проектной деятельности станет одной из составляющих в приобретении ими умения самостоятельно добывать знания в процессе взаимодействия и сотрудничества, повысит уровень читательских и речевых умений, произойдет повышение социально-активной деятельности обучающихся начальных классов.

Ключевые слова: практико-ориентированный проект, чтение, творческие группы, социально-активная деятельность.