

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

СЕЙДАЛИЕВА Нияра Михайловна

учитель-дефектолог

Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского

г. Симферополь, Россия

SPIN-код: 4027-8380

В данной статье рассматривается формирование финансовой грамотности на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни», как важнейший аспект для дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: экономическая грамотность, интеллектуальные нарушения, «Основы социальной жизни», адаптация.

Обучение основам экономической грамотности обучающихся с нарушением интеллекта проводится в виде уроков и внеклассных занятий. Классные занятия в специальной (коррекционной) школе при формировании основ финансовой грамотности играют ведущую роль, так как самостоятельно изучить аспекты экономической грамотности достаточно сложно для обучающихся с нарушением интеллекта [3].

Обучение по учебному предмету «Основы социальной жизни» сочетает изучение теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения по учебному предмету «Основы социальной жизни» осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий

дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

Тематика учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), уровня их знаний и умений. Содержание материала предмета расположено по принципу усложнения и увеличения объема тематики. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, заданий. Большинство разделов программы, которые связаны с финансовой направленностью изучается с 5 по 9 классы. Учитель-дефектолог, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при изучении нового материала может использовать опыт обучающихся как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых [1].

В ходе изучения предмета проводится ряд практических работ и упражнений: снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, за-

полнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), распределение бюджета, сбор потребительских корзин [4].

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Экономическая подготовка происходит в различных сферах жизни обучающегося. Необходимо готовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к быстро изменяющимся экономическим реалиям, к которым ему необходимо будет эффективно адаптироваться. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть элементарными знаниями о финансовом мире, званиями о предприятиях и учреждениях, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки [3].

При проведении уроков учебного предмета «Основы социальной жизни» с финансовой направленностью необходимо учитывать следующие принципы:

1. Научность – опора на достоверные экономические знания и факты.

2. Доступность – адаптация материалов и методов к возрасту и уровню развития обучающихся.

3. Практическая направленность – обучение через реальные жизненные ситуации и задачи.

4. Активность – вовлечение обучающихся в самостоятельное решение экономических проблем.

5. Комплексность – интеграция экономических знаний с другими предметами и навыками.

6. Системность – последовательное и логичное построение учебного материала.

7. Индивидуализация – учет особенностей и потребностей каждого обучающегося.

8. Мотивация – формирование интереса и позитивного отношения к экономическому обучению.

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» – является важным элементом при формировании финансовой грамотности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при разработке уроков необходимо опираться на педагогический опыт к их организации, придерживаться принятых методологических подходов и принципов формирования экономической грамотности у учащихся с нарушением интеллекта [4].

Урок по учебному предмету «Основы социальной жизни» помогает учащемуся с интеллектуальными нарушениями овладеть элементарными знаниями в области экономической грамотности. Особую роль в овладении экономическими знаниями играет раздел «Семья». Тематика данного раздела раскрывает необходимые базовые знания в области экономики [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абросимова Е.А.* Экономическая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2014. – 192 с.
2. *Андросова Г.Л.* Социально-бытовая ориентировка как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00. – Екатеринбург, 2003 – 18 с.
3. *Бгажнокова И.М.* Экономический практикум в школе для учащихся с умственной отсталостью // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 37-39.
4. *Васенков Г.В.* Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 52-56.
5. *Думная Н.Н.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Каримова. – М.: Интеллект–центр, 2010. – 186 с.
6. *Овчинников М.В.* Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области экономической грамотности: учебное пособие. – М.: Наука, 2008. – 215 с.

7. Паатова М.Э. Финансовая грамотность учащихся и молодежи как актуальная задача современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 89. – С. 173-175.

8. Чумаченко В.В. Основы экономической грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 2017. – 271 с.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN THE LESSONS OF THE SUBJECT «BASICS OF SOCIAL LIFE» IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

SEYDALIEVA Niyara Mikhailovna

Teacher-Defectologist

Dobrovskaya School-Gymnasium named after Y.M. Slonimsky

Simferopol, Russia

SPIN code: 4027-8380

This article examines the formation of financial literacy in the lessons of the subject «Fundamentals of social life» as the most important aspect for the further socialization of students with intellectual disabilities.

Keywords: economic literacy, intellectual disabilities, «Fundamentals of social life», adaptation.