

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БОРГОЯКОВА Чейнеш Дмитриевна

магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, актуальность в настоящее время. Описываются результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта детей проективными методами.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста, специфика диагностики дошкольников, проективные методы.

В настоящее время очень важным становится развитие понимания ребёнком-дошкольником собственных эмоций и эмоционального состояния окружающих его людей. Проблема развития эмоционального интеллекта наиболее актуальна в дошкольном возрасте, так как он является периодом становления психических функций, личностных образований.

Актуальность развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста обуславливается, прежде всего, целевыми ориентирами, которые предлагает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (URL: <https://fg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>) (дата обращения: 01.10.2024). Специфика диагностики эмоционального интеллекта дошкольников определяется несколькими аспектами. В работе с ними нельзя использовать развернутые тестовые методы, применяемые в работе с подростками и взрослыми людьми [3]. Для сбора объективной информации, недостаточно провести диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик. Необходимо наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни.

В связи с чем, нами было проведено научное исследование, целью которого стала диагностика эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с использованием проективных методик. Таких методов диагностики эмоционального интеллекта не так

много, что вероятно, связано с трудностью разработки системы интерпретации. Нами были взяты проективные методы диагностики эмоционального интеллекта для детей дошкольного возраста, разработанные и апробированные в диссертации М.А. Нгуена [4]:

– «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»;

– «Три желания», для определения эмоционального компонента эмоционального интеллекта;

– беседа «Что – почему – как» для определения когнитивного компонента эмоционального интеллекта.

А также стандартизированные схемы наблюдения «Отношение ребенка к сверстнику» и «Отношение ребенка к взрослому» Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Щадрикова [5], для определения поведенческого компонента.

Согласно положениям проективной психологии и арт-терапии дошкольников (Л.С. Выготский, В. Вульф, Дж. Дилео), в детских рисунках прослеживаются определённые закономерности:

– ребёнок рисует то, что для него важно, о существовании чего он знает и помнит, а не то, что видит на самом деле;

– ребёнок рисует не предмет сам по себе, а своё представление о предмете;

– детский рисунок отражает внутренний мир ребёнка, его переживания и главное – то бессознательное, что невозможно исследовать с помощью словесных методик и тестов;

– во время рисования задействована не

только интеллектуальная сфера ребёнка, но и эмоциональная [1].

Получаемые таким образом данные отражают неосознаваемые тенденции личности и могут являться объективными источниками данных о ребенке.

Выбранные методики показывают три уровня развития эмоционального интеллекта старших дошкольников:

– высокий уровень – дети адекватно воспринимают и понимают эмоциональные состояния, свободно выражают свои эмоции (мимика, пантомимика) и контролируют их; у них высокий объем эмоционального опыта и эмоциональных представлений, они умеют выстраивать и регулировать свое и чужое эмоциональное состояние;

– средний уровень – дети испытывают затруднения при восприятии и понимании эмоциональных состояний, у них частичная локализация мимических признаков эмоциональных состояний, недостаточно высокий объем эмоционального опыта и эмоциональ-

ных представлений, с незначительными затруднениями выстраивают и регулируют свое и чужое эмоциональное состояние;

– низкий уровень – дети с трудом воспринимают и понимают эмоциональные состояния, у них затруднена произвольная мимическая имитация эмоциональных состояний, у них скудный объем эмоционального опыта и эмоциональных представлений, они не умеют выстраивать и регулировать свое и чужое эмоциональное состояние; наблюдается высокая эмоциональная напряженность.

Базой эмпирического исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Центр Развития Ребёнка – детский сад «Ивушка». В исследовании приняли участие 62 старших дошкольника возрастом от 5 до 7 лет.

Результаты анализа эмоционального компонента, который осуществлялся путем применения методик «Дорисовывания вещей» и «Три желания» представлен в таблице 1.

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО МЕТОДИКЕ М.А. НГУЕНА
«ДОРИСОВЫВАНИЕ» И «ТРИ ЖЕЛАНИЯ»**

Уровень	Дошкольники	
	Кол-во	%
Низкий	31	50
Средний	24	39
Высокий	7	11

Анализ результатов показал, что у 50% детей этот компонент находится на низком уровне развития. Эти дошкольники просто разукрашивали фигуры или рисовали разные предметы из предложенных им геометрических фигур, часто в их рисунках встречались животные (бабочка, кошка, черепаха, медведь, зайчик), машины, предметы окружающего мира (солнышко, елка, цветок), игрушки (куклы, снеговик), персонажи мультфильмов и видеоигр (Крош, Сереноголовый), однако среди них не было людей. При загадывании желаний золотой рыбки, дошкольники данной группы чаще выражали желания для себя: игрушки, (например, машины, куклу, мяч), вещи (пла-

тье), еду (конфеты, торт), технику (сотовый телефон, планшет). При этом ни у одного ребенка желания не касались другого человека. Все желания касались только себя. Можно говорить о том, что дети этой группы эгоцентричны, сосредоточены на себе и мире вещей. Люди как таковые не вызывают сильного интереса у них, в связи с чем эмоции, потребности, желания других людей также не вызывают интереса и соответственно не осознаются, не учитываются в общении. Еще 39% дошкольников показали средний уровень развития эмоционального компонента эмоционального интеллекта. На рисунках этих детей были изображены лица людей, одно из желаний

этих дошкольников могло касаться другого человека (чаще всего, члена своей семьи). И всего 11% дошкольников были отнесены к высокому уровню развития. На рисунках этих детей присутствовал человек в полный рост (только у трёх детей человек был изображен в движении, как этого требует методика проведения), два из трех желаний касались не себя, а

кого-то другого.

Результаты анализа когнитивного компонента эмоционального интеллекта, которая позволяет выявить, насколько дошкольники понимают эмоции других, могут спрогнозировать действия другого в ситуации, осуществлялся по методике «Что – почему – как», представлен в таблице 2.

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО МЕТОДИКЕ М. А. НГУЕНА «ЧТО-ПОЧЕМУ-КАК»

Уровень	Дошкольники	
	Кол-во	%
Низкий	30	48
Средний	21	34
Высокий	11	18

Было выяснено, что 48% детей находятся на низком уровне когнитивного компонента эмоционального интеллекта. Дошкольники этой группы не смогли адекватно определить эмоции персонажей предложенной ситуации, либо не предложили варианта решения возникшей конфликтной ситуации, либо их ответ заключался в простом призывании к действию «нельзя смеяться», «не смейтесь», «так нельзя!». Дошкольники не смогли предложить конструктивное решение ситуации, объяснить, почему нельзя смеяться, что позволяет сделать вывод о их недостаточном понимании ситуации и невозможности учитывать эмоции других в ситуации. Еще 34% детей находятся на среднем уровне развития когнитивного компонента интеллекта. Эти дошкольники с помощью взрослого могут вербализовать эмоции, которые испытывает персонаж ситуации, не всегда их объяснение правильно. Дошкольники, отвечая на вопрос, как бы они поступили в этой ситуации, выбирают неконструктивный, запрещающий вариант (например, «сестра сказала, что если дети не перестанут смеяться, она маме расскажет», или «брат сказал, что сам их побьет сейчас», «я бы их скормил собакам и в космос отправил»). И 18% детей

показали высокий уровень развития, то есть, они понимают смысл ситуации и эмоции, которые возникают в той или иной ситуации, могут вербально назвать эмоции и объяснить их появление, прогнозируют свое поведение, наиболее адекватное предложенной ситуации. Например: «Нельзя смеяться над теми, кто попал в аварию. Нужно помогать, пластырем заклеить», «Не надо смеяться, мы же в аварию попали, это обидно. Вам бы было приятно, если бы над вами смеялись?», «Не надо обижать моего брата, что ту смешного, это плохой поступок, он только учится».

Анализ поведенческого компонента эмоционального интеллекта старших дошкольников осуществлялся на основе наблюдения за поведением испытуемых в условиях ДОУ посредством использования стандартизированных схем наблюдения «Отношение ребенка к сверстнику» и «Отношение ребенка к взрослому» Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Щадрикова. Результаты наблюдения фиксировались в течение трех недель, что позволило повысить достоверность и исключить факт плохого настроения, болезни ребенка и влияния этих факторов на процессы взаимодействия. Результаты анализа представлены в таблице 3.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ СХЕМАМ НАБЛЮДЕНИЯ «ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К СВЕРСТНИКУ» И «ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ВЗРОСЛОМУ» Н.В. НИЖЕГОРОДЦЕВОЙ, В.Д. ЩАДРИКОВА

Уровень	Дошкольники	
	Кол-во	%
Низкий	26	42
Средний	29	47
Высокий	7	11

На основе обобщения данных наблюдения было установлено, что у большинства испытуемых поведенческий компонент эмоционального интеллекта находится на среднем уровне развития – 47%. То есть, эти дошкольники в каких-то ситуациях учитывают эмоциональное состояние сверстника – могут пожалеть его, если тот плачет, успокоить его, порадоваться вместе с ним, отдать свою игрушку, помочь. В других ситуациях этот же дошкольник может не обратить внимание на расстройство товарища, не поделиться игрушкой. Лишь 11% детей всегда замечают эмоциональное состояние партнера по общению, помогают, делятся, т. е. демонстрируют поведение, соответствующее высокому уровню развития эмоционального интеллекта. И 42% дошкольников демонстрируют такое поведение очень редко. По данным наблюдения, дошкольники этой группы не соблюдают элементарные правила вежливости (здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание), у многих повышен уровень тревоги (очень бурно переживают, если им делают замечание, разговаривают с воспитателем тогда, когда находится с ним наедине, стесняется, слушаются из-за повышенной тревожности и рассеянности. Есть дети малоконтактные, у которых отсутствуют друзья, которые не желают делиться своими игрушками и помогать другим. Эти проявления характеризуют низкий уровень поведенческого компонента эмоционального интеллекта.

Исходя из данных всех проведенных методик видно, что эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста нахо-

дится на среднем и низком уровнях.

Охарактеризуем качественно показатели эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Дошкольники с низким уровнем эмоционального интеллекта продемонстрировали низкие показатели развития всех компонентов эмоционального интеллекта: они недопонимают связь эмоций и ситуаций, не знают, как конструктивно можно решить ситуацию. Эти дошкольники излишне сосредоточены на себе, своих желаниях и потребностей, для них является главным предметный мир. Результаты наблюдения согласуются с данными беседы и проективного метода рисуночных тестов. Для этой группы старших дошкольников характерен низкий уровень развития эмоционального интеллекта: люди (будь то сверстники, или взрослые) – важная, но не всегда доступная часть их жизни. Они эмоционально ориентированы не столько на людей, но и на мир животных и мир вещей, который может «заместить» при необходимости мир людей. Эти дети, ввиду сложностей общения, воспринимают людей как неотъемлемую, но не всегда положительную часть их жизни. Некоторые дети находят «отдушину» в мире предметов и животных, не стремясь к общению с людьми. Дошкольники этой группы не осознают и не понимают потребностей других людей, они сосредоточены на своих потребностях. В дальнейшем это может привести к замкнутости характера и к одиночеству, что требует развития эмоционального интеллекта у дошкольников данной группы.

Для дошкольников со средним уровнем

эмоционального интеллекта другие люди значимы иногда и порой значимость себя превышает значимость других людей. Эти дошкольники не всегда понимают как вести себя в разного рода ситуациях так, чтобы партнерам по общению было комфортно с ними. И в поведении могут проявлять негативные поведенческие паттерны, вызывающие эмоциональное отвержение у партнера, хотя такое поведение не является для них характерным. Эти дошкольники могут учитывать интересы других, могут понять точку зрения другого человека, но не всегда это делают.

Дошкольники с высоким уровнем эмоционального интеллекта показали по всем методикам преимущественно высокие результаты. В группу дошкольников с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта попали дошкольники, которые смогли ответить в беседе, что и почему сделали ребята из рассказа, что указывает на высокий уровень сформированности у них когнитивного компонента эмоционального интеллекта. Дошкольники этой группы, дорисовывая фигуры в проективной методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», рисовали людей, – либо лица, либо целые фигуры. Из этой группы ни один ребенок не ограничился только предметами или животными. Большинство дошкольников хотя бы в одной из фигур (круг, овал, треугольник) нарисовали человека в полный рост, прорисовав тело, руки и ноги. В задании «три желания» эти дошкольники нарисовали все три желания и преимущественно эти желания связаны с другими людьми. Среди предметов, которые «нужны» другим людям, дети рисовали: дом («чтобы мы там жили с мамой и папой, потому что у бабушки классный дом, и я хочу такой же, а мы живем в маленькой квартире»), машину («чтобы нас папа возил на «крутой» машине»), деньги («чтобы папа зарабатывал много денег, чтобы много игрушек покупал») и пр. Это позволило обозначить у дошкольников этой группы высокий уровень эмоционального компонента эмоционального интеллекта. При этом, у дошкольников этой группы при-

сутствуют преимущественно положительные поведенческие реакции во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, негативные реакции не выявлены. Дети в большинстве своем регулируют свое эмоциональное состояние при общении со взрослыми и сверстниками, пользуются элементарными навыками вежливого поведения, выражают свои эмоции адекватно, умеют понять переживания другого человека и при необходимости выразить сочувствие, помощь. Это говорит о том, что для старших дошкольников с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта – люди (будь то сверстники, или взрослые) – важная часть их жизни. Они эмоционально ориентированы на людей, то есть воспринимают людей как неотъемлемую и положительную часть их жизни, стремятся с ними общаться, переживают из-за недостатка общения. Эти дошкольники ориентированы как на потребности других людей, так и на свои потребности.

Таким образом, проведенный анализ эмоционального интеллекта старших дошкольников показал, что у большинства старших дошкольников эмоциональный интеллект находится на среднем и низком уровне развития, что указывает на недостаточно выраженные способности осознавать эмоции свои и партнера в общении, учитывать эмоциональное состояние во взаимодействии. У детей лучше всего сформирован когнитивный компонент эмоционального интеллекта, эмоциональный и поведенческий компоненты сформированы недостаточно. То есть, дошкольники понимают, как правильно себя вести, почему в определенной ситуации люди испытывают те или иные эмоции, но вместе с тем, сосредоточены преимущественно на себе, своих эмоциях и не готовы учитывать эмоциональное состояние другого в поведении, что подчеркивает значимость проблематики.

На основе полученных результатов исследования нами будет разработана коррекционно-развивающая программа целью которой станет развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ- Петербург, 2012. – 212 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч. Т. 4. – М., 1984. – 433 с.
3. Матвеева Л.Г., Горшенин Д.В. Опыт разработки методики диагностики эмоционального интеллекта // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007. – Т. 4, № 4. – С. 149-160. – URL:<https://psy-journal.hse.ru/2007-4-4/26959874.html> (дата обращения: 01.10.20124).
4. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей): автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Тамбов, 2008. – 24 с.
5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 73 2001. – 256 с.

FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

BORGOYAKOVA Cheynesh Dmitrievna

Undergraduate Student

Khakass State University named after. N.F. Katanova

Abakan, Russia

This article discusses the problem of developing the emotional intelligence of children of senior preschool age, which is currently relevant. The results of diagnosing the level of emotional intelligence of children using projective methods are described.

Keywords: Emotional intelligence of children of senior preschool age, specifics of diagnostics of preschoolers, projective methods.
