

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ГАНИЕВ Саид Абдулахович

студент

ДАВУДМАГОМЕДОВА Мадина Махачевна

студент

Научный руководитель: ГАДЖИЕВА Патимат Дайитбеговна

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
г. Махачкала, Россия

В статье обосновывается актуальность проблемы совершенствования образовательного процесса, в частности, активизации познавательной деятельности учащихся; дана сущностная характеристика особенностей повышения мотивации и интереса в условиях интерактивно-ориентированного учебного процесса. В статье рассматриваются возможности интерактивного обучения в активизации познавательной деятельности обучающихся; определена их роль в развитии навыков логического мышления и критического анализа проблемных ситуаций.

Ключевые слова: образовательная среда, интерактивное обучение, познавательная активность, активизация обучения.

Сегодня перед педагогами стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения ещё более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все обучающиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных. Как создать на занятии такие условия, при которых каждый студент чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность?

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения. Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что такой переход системы образования влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. К таким изменениям можно отнести требования к ис-

пользованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения. В ФГОС ВО отмечается, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется ОПОП бакалавриата и должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяемый ОПОП магистратуры должен составлять не менее 40% аудиторных занятий.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

На сегодняшний день для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания обучающимися. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов то есть, обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они

изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

В связи с вышеизложенным следует отметить что, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных технологий. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных технологий обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интенсификация социальных процессов, глубина и характер изменений, происходящих в настоящее время на разных уровнях и в разных сферах жизнедеятельности, стимулируют активность человека, его рефлексии на мир и себя. Активность как свойство личности, степень и характер ее проявления приобретают все большее значение в развитии человека, определяя не только его характерологические признаки, но и действенность, интенсивность преобразовательной деятельности.

Реальная значимость феномена активности личности обусловила интерес педагогов к более конкретной проблеме – развитию познавательной активности обучающихся.

Такой ракурс проблемы активности личности не всегда находит отражение в реальной образовательной практике. До сих пор высшая школа ориентирована на информативный тип обучения, а не на вооружение учащихся способами активной познавательной деятельности. Нередко и сами педагоги испытывают дефицит знаний в области теории и методики организации процесса развития познавательной активности обучающихся.

Для того, чтобы правильно организовать процесс познавательной активности студентов, необходимо выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности.

Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта показывают, что современное общество ставит перед учебными заведениями различного типа цель не только получения знаний, формирование умений и навыков, но и развитие познавательной активности студентов. Деятельность по преобразованию российских учебных заведений в саморегулирующую систему наталкивается, помимо прочего, на трудности, связанные с очень слабой подготовленностью подавляющего большинства студентов к обучению в новых условиях. Это положение определило огромный спрос нового типа студента – активного и самостоятельного студента.

Таким образом, познавательная активность выступает как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Существует противоречие самого образовательного процесса.

С одной стороны, это управляемая педагогическая система и организуемый педагогом процесс, т. е., в некоторой степени, диктат со стороны преподавателя как преподавателя и организатора процесса.

С другой стороны, перед преподавателем стоит задача развивать у студентов познавательную активность, которая также предполагает учебно-операционную, проектировочную и организаторскую самостоятельность. Преподаватель старается максимально приблизить студентов к самоуправлению собственной познавательной деятельностью для самостоя-

тельного продвижения в знаниях и, в то же время, должен сам организовывать учебно-познавательный процесс и управлять им. Мы считаем, что успешность решения проблемы развития познавательной активности во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения инновационные технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Антони М.А.* Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 53-63.
2. *Гаджиева П.Д.* Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся // Инновации в образовании. – 2012. – № 10. – С. 5-13.
3. *Запорожец Е.А.* Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов - будущих государственных служащих // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4. – С.76-79.
4. *Кларин М.В.* Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.
5. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения / под. ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

METHODOICAL BASES OF ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INTERACTIVE LEARNING

GANIEV Said Abdulakhovich

Student

DAVUDMAGOMEDOVA Madina Makhachevna

Student

Scientific supervisor: **GADZHIEVA Patimat Dayitbegovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov

Makhachkala, Russia

The article substantiates the relevance of the problem of improving the educational process, in particular, the activation of cognitive activity of students; provides an essential characteristic of the features of increasing motivation and interest in an interactively oriented learning process. The article discusses the possibilities of interactive learning in enhancing the cognitive activity of students; their role in the development of logical thinking skills and critical analysis of problematic situations is determined.

Keywords: educational environment, interactive learning, cognitive activity, learning activation.
