

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS

**ФИРСОВА Ирина Борисовна**

Гуманитарно-педагогический колледж

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Россия

---

*В статье рассмотрены наиболее эффективные методы преподавания иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) с учетом требований WorldSkills. Проанализированы основные направления преподавания иностранного языка в учреждениях СПО. Обращается внимание на вопрос выбора преподавателем учебного пособия для успешного обучения студентов профессионально-ориентированному английскому языку.*

**Ключевые слова:** требования к подготовке выпускников, преподавание иностранного языка, принципы и стандарты WorldSkills, эффективные методы, выбор учебного пособия.

---

**В** современном мире повышаются требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Подготовка компетентного специалиста, способного решать возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретных производственных ситуаций, является основной задачей современной профессиональной школы.

Одним из важнейших положений в определении стратегической цели обучения в системе СПО является социальный заказ общества по отношению к подрастающему поколению.

Основная цель занятий по иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в учреждениях СПО, прежде всего, направлено на то, чтобы научить студентов пользоваться языком как средством общения в своей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills. Россия вступила в WSI в 2012 г.

Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества образования и средство повышения его качества. Движение WorldSkills в России выдвигает новые требования к уровню владения обучающимися английским языком во всех специальностях. Знание иностранного языка является необходимым условием не только для победы в профессиональном конкурсе, но и для участия в нем.

Занятия по иностранному языку должны обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, мыслительной, коммуникативной деятельности и научить ориентироваться в ситуациях общения с зарубежными партнерами. Английский язык важен для обмена опытом и идеями, для сотрудничества специалистов из разных стран.

Преподавание иностранного языка осуществляется в нескольких направлениях. Во-первых, накопление и овладение общеязыковыми лексико-грамматическими конструкциями и профессиональной терминологией.

Во-вторых, активное освоение грамматических (синтаксических) норм, которые будут играть ключевую роль в ситуациях иноязычного общения. Особую важность приобретает привлечение внимания студентов к

особенностям языка именно той профессии, на которой они учатся.

В-третьих, необходимо научить студентов грамотно структурировать устные и письменные монологические высказывания, которые включают в себя приемы комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т. д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

С этой целью на уроке применяется разнообразный аутентичный материал, используются частое повторение, закрепление пройденного, строгий контроль усвоенных знаний. Поэтому на уроках английского языка при подготовке к отборочным турнирам WorldSkills необходимо уделять максимум внимания чтению и пониманию неадаптированных текстов. В структуру учебно-методического комплекса по иностранному (английскому) языку в обязательном порядке включаются: аутентичные тексты профессиональной направленности, грамматические конструкции, лексические упражнения, задания на составление устных монологических и диалогических высказываний на профессиональные темы и разыгрывание (представление) результатов перед аудиторией. Это обеспечивает развитие способности использовать английский язык как средство профессионального общения.

Одно из условий успеха будущего специалиста – высокий уровень владения профессионально-ориентированным иностранным языком.

В стандартах закреплена необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранным языкам. Данные цели полностью соответствуют целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkills-International (WSI).

Среди требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена предполагается развитие умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4). Овладение студентами способами и приемами получения информации в аудировании, чтении и передачи информации в говорении и письме в равной мере относится к поиску и вычленению необходимой информации при чтении текстов, как на русском, так и на изучаемом иностранном языке.

В свете развития движения WorldSkills в России обучение английскому языку обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Обучение и участие в чемпионатах молодых профессионалов дают возможность студентам совершенствовать свои навыки в соответствии с мировыми стандартами. Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая применяется в стандартах движения WorldSkills по рабочим профессиям.

Особое внимание следует уделить вопросу выбора преподавателем учебного пособия, в котором представлен современный профессиональный язык. В структуру каждого раздела должны входить следующие компоненты: аутентичный текст (e-мейл, информация с англоязычного сайта, отрывок газетной статьи и т. д.), вопросы по теме, задания для аудирования, задания для формирования навыков устной речи и письма. По каждому разделу должны быть предложены слова и выражения для активного усвоения, а также словарь терминов, который упрощает работу над специальными текстами. Это помогает обучающимся лучше понимать и интерпретировать оригинальные неадаптированные тексты на английском языке. Особое внимание при изучении английского языка следует уделять инсценировке ситуаций, в которых могла бы употребляться профессиональная лексика.

С этой целью на уроке применяется разнообразный аутентичный материал, используются частое повторение, закрепление пройденного, строгий контроль усвоенных знаний.

Таким образом, ведущей целью обучения иностранным языкам в новых экономических условиях России в системе СПО становится подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за их решение. Владение иностранным языком и использование его в профессиональной деятельности позволяет специалисту выйти на более высокий профессиональный уровень.

Языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию студента, как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, созда-

ние условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Учет идеологии движения WS в образовательном процессе способствует не только освоению обучающимися профессиональных компетенций федерального государственного образовательного стандарта СПО и трудовых функций профессиональных стандартов, но и повышению качества профессиональной подготовки, развитию профессионального и креативного мышления студентов. Формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 336 с.
2. Материалы международной научно-практической конференции «Иностранный язык в системе среднего и высшего образования». – М.: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011.
3. Материалы научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах» – М.: НИУВШЭ, 2010.
4. Миняева Н.М. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 8. – С. 38-42.
5. Новоженина Е.В. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2009. – С. 110.
6. Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. Министерство образования и науки РФ, Тамбов: ООО «Юком», 2017. – 92 с.
7. Фролова Н.А. К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку / Н.А. Фролова, И.В. Алещанова // Педагогические науки. – 2009. – С. 196-198.

**TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN INSTITUTIONS  
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TAKING INTO ACCOUNT  
WORLDSKILLS REQUIREMENTS**

**FIRSOVA Irina Borisovna**

Humanitarian and Pedagogical College State University of Humanities and Technology  
Orehovo-Zuevo, Russia

---

*The article discusses the most effective methods of teaching a foreign language in secondary vocational education institutions, taking into account the requirements of WorldSkills. The main directions of teaching a foreign language in secondary vocational education institutions are analyzed. Attention is drawn to the question of a teacher choosing a textbook for the successful teaching of students professionally-oriented English.*

**Key words:** requirements for the preparation of graduates, teaching a foreign language, WorldSkills principles and standards, effective methods, choice of study guide.

---