

## ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION STUDENTS OF TEACHER TRAINING COLLEGES IN LITERATURE CLASSES

**NIKIFOROVA Evdokia Pavlovna**

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

**SIDOROVA Maria Prokopievna**

Postgraduate Student

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University

Yakutsk, Russia

*The article is devoted to one of the topical problems - the issues of spiritual and moral education of students of teacher training colleges in literature classes. In modern conditions literature as an educational subject is assigned a special mission - the education of spiritual and moral personality of a citizen of multinational Russia. One of the most important goals of literature education as a whole is the development of a highly moral, harmonious, physically developed and spiritually healthy personality, capable of creativity and self-determination. Spiritual and moral education, which is an organic component of pedagogical activity, integrated into the general process of learning and development, becomes a priority area in education.*

**Keywords:** spirituality, morality, education, fiction.

## УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**ОСИПЧУК Александр Иванович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

*В формировании личности участвуют все звенья системы образования школы, училища, средние специальные и высшие учебные заведения. Школа должна развивать у учащихся трудолюбие, богатый внутренний мир, чувство долга, прямоту и честность в поведении, волю, умение прийти на помощь другому, интерес к активному участию в развитии и защите общества. Школа призвана привить человеку эти чувства на всю жизнь.*

**Ключевые слова:** мировоззрение, обучающийся, учебный процесс, школа.

Обучение – это система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики, знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности. П.И. Пидкасистый определяет обучение как общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности, так как понятие «общение» несомненно шире понятия «обучение», но любой акт обучения – это общение. Следует отметить, что процесс обучения двусторонен: преподавание – деятельность учителя и учение – деятельность учеников. Таким образом, обуче-

ние есть процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества [8].

П.И. Пидкасистый также пишет, что движущей силой такого обучения являются противоречия. Центральным из них является противоречие между возникающими у обучающихся (под влиянием учителя) потребностями в усвоении недостающих, необходимых знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей [8]. На основе разрешения этого противоречия путем умелого

подбора учителем средств обучения осуществляется развитие учащихся, их возможностей. Это центральное противоречие можно разделить на частные:

- между ранее усвоенным и изучаемым;
- научными знаниями и обыденно-житейскими;
- учебно-познавательными, исследовательскими действиями и научными знаниями;
- между знанием и формированием навыков, умений [1].

Обучение можно определить и как процесс стимуляции внешней и внутренней активности ученика и управление ею, так как воздействия учителя стимулируют активность обучаемого, достигая при этом заранее поставленной цели, и управляют этой активностью.

Процесс обучения являет собой целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования школьников (как единого процесса духовного и физического формирования личности, процесса социализации и становления мировоззрения, сознательно ориентированных на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании эталоны). Необходимо отметить, что взаимосвязь между воспитанием и обучением (так же, как и между воспитанием и развитием, обучением и развитием) является объективной закономерностью [2].

Условием повышения воспитательной функции обучения является связь школы с жизнью. На тесную связь обучения и воспитания указывает Ю.К. Бабанский. Он полагает, что центральной воспитательной задачей обучения является формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, в котором как бы синтезируются все стороны воспитанности личности, ее научная, философская, идейная, нравственная, эстетическая и практическая подготовленность [7].

Основные компоненты мировоззрения личности всегда оказывают существенное влияние на их носителя, регулируют его общественную деятельность, мышление, чувства, качество и направленность практической преобразующей деятельности. Формирование взглядов, убеждений, идеалов личности обусловлено главным образом ее ак-

тивной познавательной и практической деятельностью. Мировоззрение и его формирование у учащихся определяет само содержание учебных предметов – естественнонаучных и гуманитарных, трудового обучения и профориентации. В них заключены научно и педагогически обоснованные, систематически изложенные знания о природе, обществе и человеке, знания политике, морали и культуре, определяется система практических навыков и умений, необходимых для оптимального включения воспитуемого в общественную практику и жизнь.

В процессе изучения основ наук о природе, обществе и познании в свете задачи глобального образования – формирования целостного мировосприятия – важнее сделать акцент именно на ценностно-смысловых ориентирах. Существенной представляется задача развития ценностного отношения учащихся ко всему живому на основе познания уникальности каждого живого организма, развития представления о единстве мира и его многообразных формах существования.

Действительно целостное, действенное мировоззрение предполагает гармоничное сочетание знаний, отношений и действий. Обратив их в вершины классического треугольника, заметим, что если одна из вершин будет увеличиваться по отношению к другим, то это приведет к деформации не только геометрической фигуры, но и личности, заключающей в себе целостность знаний-отношений-действий. Поступок только тогда будет грамотным, когда он подкреплен системой знаний об окружающем и пронизан ценностными смыслами.

Р. Хенви, объединяя интеллектуальную, эмоциональную и нравственно-волевою сферы личности:

- сознание неоднородности окружающего мира (в основе этого принципа – ценностное отношение к мнениям окружающих людей, терпимость, ненасилие);
- осознание состояния планеты (в основе этого принципа – знание и понимание объективной ситуации на планете, в основе которой могут лежать истинно научные знания, прежде всего естественнонаучной направленности);
- знание глобальной динамики (в основе – понимание мира как единой целостной систе-

мы, в которой любое изменение вызвано целым рядом причин. Без знаний законов природы реализация этого принципа невозможна);

– кросс-культурная грамотность (прежде всего это ценностная выработка ценностного отношения к культурам народов мира, частью которой является своя культура);

– осознанный выбор (предполагается, что на основе полученных знаний о мире, выработанных ценностных отношений, человек способен принять решение и совершить поступок, который не будет вступать в противоречие с ценностными смыслами, принятыми в обществе) [9].

Например, проблему глобального подхода в преподавании астрономии и поли- и кросс-культурных аспектов при изучении истории астрономии, взаимодействие человека и вселенной рассматривает Е.Б. Гусев [5].

Развитие у учащихся личностного отно-

шения к содержанию материала, способности и потребности оценивать, использовать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, опираясь на целостность мироустройства зависит также и от отношения учителя к преподаваемому предмету и к ученикам. Педагогическая практика и многочисленные исследования показывают, что отношение учащихся к конкретному предмету в значительной степени определяется их отношением к учителю, ведущему его.

Уровень, глубина и мироцелостная направленность взглядов, убеждений и идеалов как компонентов мировоззрения, их отражение в практической деятельности учащихся являются критериями эффективности обучения, поскольку формирование мировоззрения личности – это предпосылка и результат ее всестороннего гармонического развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вундт М. Греческое мировоззрение. – М.: Либроком, 2010. – 170 с.
2. Гарсия Д. Мировоззрение. – М.: Либроком, УРСС, 2009. – 376 с.
3. Гносеология в системе философского мировоззрения. – М.: Наука, 1983. – 284 с.
4. Гудинг Д. Мировоззрение (Для чего мы живем и каково наше место в мире) / Д. Гудинг, Дж. Леннокс. – М.: ДИА-пресс, 2000. – 432 с.
5. Гусев Е.Б. Расширяя границы Вселенной: история астрономии в задачах. – М.: Изд-во МЦНМО, 2003. – 176 с.
6. Ермаков С.Э. Ключи к исконному мировоззрению славян. Архетипы мифологического мышления / С.Э. Ермаков, Д.А. Гаврилов. – М.: Ганга, 2010. – 256 с.
7. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
9. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива / пер. с англ. Я.М. Колкераи др.; предисл. А.П. Лиферова. – Рязань: Изд-во Ряз. пед. ун-та, 1994. – 92 с.

## THE LEARNING PROCESS AND WAYS OF SHAPING WORLD OUTLOOK OF SCHOOLCHILDREN

**OSIPCHUK Alexander Ivanovich**

Postgraduate Student

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

*All links of the education system of schools, colleges, secondary specialised and higher educational institutions are involved in the formation of personality. School should develop in students diligence, rich inner world, sense of duty, straightforwardness and honesty in behaviour, will, ability to come to the aid of another, interest in active participation in the development and protection of society. The school is called to instil in a person these feelings for the whole life.*

**Keywords:** worldview, learner, learning process, school.