

АНАЛИЗ МЕТОДИК ВЫЯВЛЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

БОЧКАРЕВА Татьяна Олеговна

студентка 1 курса магистратуры кафедры логопедии и детской речи Института детства
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, Россия

В статье анализируются методики выявления фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. На основе анализа данных методик будет выбрана такая методика, которая наиболее полно охватывает диагностику фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, диагностика нарушений речи, логопедическая работа, недоразвитие речи, фонематические нарушения.

Многими авторами по-разному рассматривается вопрос выявления фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Для этого ими разработаны разнообразные методические рекомендации, которые могут применять логопеды для обследования фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. (Г.В. Чиркина, Г.Р. Шашкина, Т.Б. Филичева, Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева, М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.).

Например, Г.В. Чиркина с целью выявления фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи предлагает использовать приемы, направленные на обследование:

- умения узнавать, различать и сравнивать простые фразы;
- умения выделять и запоминать определенные слова в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу);
- умения различать отдельные звуки в ряду звуков, затем – в слогах и словах (различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу);
- умения запоминать слоговые ряды, состоящих из 2-4 элементов (с изменением гласной и с изменением согласной);
- умения запоминать звуковые ряды [6].

При исследовании фонематических нарушений у детей данной категории Г.В. Чиркина предлагает использовать и такие задания, которые исключают артикулирование, чтобы трудности произношения не сказыва-

лись на качестве выполнения упражнения. Для того чтобы узнать, способен ли ребенок различать определенный звук среди других речевых звуков, ему предлагается подать какой-либо знак в ответ на произнесение логопедом данного звука.

Другим видом заданий, не требующим артикулирования, является подбор картинок. Например, мы можем предложить ребенку сгруппировать картинки, которые соответствуют словам, начинающимся на заданные звуки; подобрать соответствующую картинку к словам, близким по звуковому составу, но разным по смыслу (крыса – крыша).

Так же следует исследовать, насколько ребенок может контролировать свое неправильное произношение и способен ли он различать, верна ли предъявляемая ему словоформа.

Данные методические рекомендации хороши тем, что предлагаются такие задания, где основные трудности, которые испытывают дети с моторными нарушениями, не сказывались на качестве выполнения заданий.

Г.Р. Шашкина также рекомендует при диагностике фонематических нарушений у детей дошкольного возраста отмечать:

- умение определять наличие заданного звука в слове (например, есть ли звук [з] в словах замок, машина, лисица, козел, шина и т. д.);
- умение слышать и выделять слова с заданным звуком из ряда других слов (например, есть ли звук [с] в словах сорока, кошечка, апельсин, машина, маскарад и т. д.) [9].

Методические рекомендации Г.Р. Шашкиной можно использовать при исследовании наличия фонематических нарушений у

детей дошкольного возраста с недоразвитием речи, но этих рекомендаций будет недостаточно, чтобы в полной мере обследовать наличие фонематических нарушений, так как исследуется только способность определять наличие звука в слове.

Т.Б. Филичева предлагает для данной диагностики проверять восприятие и различение на слух всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих, звонких и глухих, сонорных, мягких и твердых. С этой целью ребенку предлагается повторить следом за логопедом разнообразные контрастные слоги. Если ребенок еще не овладел произношением некоторых звуков, то ему предлагается задание, где он, услышав заданный слог или звук, например, поднимает карточку [8].

Далее Т.Б. Филичева рекомендует исследовать у ребенка способность различать слова, которые сходны между собой по звучанию, но отличающиеся по смыслу, например: рак-лак. Данная проверка проводится различными способами. Например, ребенку предлагается выбрать необходимую картинку или же рассказать о значении слова.

Эти методические рекомендации так же не позволяют исследовать наличие фонематических нарушений у детей дошкольного возраста в полной мере, так как Т.Б. Филичева предлагает исследовать только дифференциацию звуков, но в группу фонематических нарушений входит не только это.

Л.С. Волкова и Г.Г. Голубева предлагают следующую последовательность диагностики узнавания и различения фонем:

1. Диагностика узнавания и различения изолированных фонем. Материалом для исследования являются произносимые логопедом ряды отдельных звуков. Ребенку дается задание прослушать данные ряды и подать заданный сигнал на определенном звуке.

2. Диагностика различения фонем в слогах. Исследование ведется на материале серий из двух (трех) слогов типа согласный-гласный и включает в себя различение слогов, которые содержат в себе акустически сходные, но артикуляторно далекие звуки, артикуляторно и акустически близкие звуки. Ребенку дается задание прослушать серии слогов и подать заданный сигнал на определенном звуке.

3. Диагностика различения слов-квазиомо-

нимов. Исследование ведется на материале слов-квазиомонимов, содержащие в себе артикуляторно далекие, но акустически близкие звуки, артикуляторно близкие, но акустически далекие звуки, артикуляторно и акустически близкие звуки. Ребенку предлагается пара предметных картинок, и ему необходимо показать ту, которая была названа логопедом.

4. Диагностика узнавания и различения фонем в словах. Материалом диагностики служат различные предметные картинки. Ребенку дается задание отобрать картинки с определенным звуком.

5. Дифференциация правильно и дефектно произнесенного звука. Ребенка просят назвать изображенные на картинке предметы, а затем выясняют, замечает ли он неправильно сказанное им слово. При определении умения подмечать нарушения произношения звуков в чужой речи логопед произносит некоторые слова правильно, некоторые – имитируя дефектное произношение ребенка либо имитируя те нарушения звукопроизношения, которых нет в речи ребенка. Лицо логопеда при этом экранируется. Это обследование помогает выявить, умеет ли дошкольник подмечать нарушения звукопроизношения в своей и чужой речи [3].

Данные методические рекомендации можно использовать при выявлении фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи, так как она достаточно полно отражает обследование. Но в данных рекомендациях не хватает заданий на исследование неречевого слуха детей данной категории и на исследования восприятия просодической стороны речи.

М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова предлагают следующие приемы проверки наличия фонематических нарушений у данной категории детей. Ребенка просят:

– услышать разницу между верно и неверно произносимым звуком в своей и чужой речи (ребенок может не различать такие звуки из-за слабости речевого контроля);

– повторить за логопедом слоговые сочетания из легких для ребенка звуков: [та-да-та] и т. п. (ребенок может затрудняться при повторении из-за нарушенного восприятия

словов с оппозиционными звуками);

– услышать заданный звук из ряда звуков, например, [ш] среди звуков [д], [с], [п], [х], [ж], [ш], [л] и т.п. (предлагается ребенку подать какой-либо знак);

– услышать слог из цепочки слогов, например, [за] из ряда [са], [жа], [за], [ша] и т.п. (ребенок, услышав данный слог, подает какой-либо знак);

– определить наличие звука [с] в словах: санки, зонт, нос, щука и т. п. (ребенок подает знак, если услышит нужный звук);

– повторить в заданной последовательности 3 слога типа [са-ша-са] (проговаривая слоги, логопед экраном закрывает рот);

– разложить на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга только одним из дифференцируемых звуков, и попросить ребенка показать названные логопедом картинки: например, кит и кот, кот и ком [7].

Данные методические рекомендации в целом похожи на рекомендации Л.С. Волковой и Г.Г. Голубевой, но заданий для исследования восприятия неречевых звуков и восприятия просодической стороны речи так же не хватает.

В.В. Коноваленко и В.С. Коноваленко предлагают в обследовании такие направления заданий:

1. Исследование восприятия и дифференциации отдельных звуков.

Задание: Ребенку предлагается игра в флажки. В случае, если он услышит оговоренный звук, то он поднимает флажок. Ребенку дается задание прослушать данные ряд звуков и поднять флаг на данном звуке.

Материалом для диагностики будут служить ряды произносимых логопедом отдельных звуков.

2. Исследование восприятия и дифференциации фонем в слогах.

Ребенку дается задание послушать и воспроизвести за логопедом серии из двух-трех слогов (согласный-гласный).

Исследование будет включать в себя различение слогов, которые содержат: акустически подобные, но артикуляторно не похожие фонемы; акустически и артикуляторно сходные фонемы; артикуляторно сходные, но акустически не похожие друг на друга фонемы.

3. Исследование различения слов-квазимонимов.

Ребенку дается задание рассмотреть пары предметных картинок и показать ту, которую называет логопед.

Диагностика ведется на материале слов-квазимонимов, содержащих в себе: артикуляторно далекие, но акустически сходные фонемы, артикуляторно сходные, но акустически далекие фонемы, артикуляторно и акустически сходные фонемы.

4. Исследование различения и узнавание фонем в словах.

Перед ребенком лежат картинки. Ему дается задание выбрать картинки, в словах в которых есть заданный звук.

Материалом диагностики будут служить различные предметные картинки.

5. Исследование возможностей элементарного звукового анализа.

Ребенку дается задание на слух понять, какой звук находится в начале, середине и конце слова.

Для прослушивания предлагаются двух- и трехсложные слова, с прямым и обратным слогом в начале и конце слова.

6. Исследование различения правильного и дефектно произнесенного звука.

Ребенку дается задание на слух понять правильно или нет логопед произносит слова.

Логопед говорит слова с неправильно произносимыми или заменяемыми звуками имитируя:

- произношение ребенка;
- дефекты которых нет в речи ребенка;
- правильное произношение [5].

Данные методические рекомендации так же сходны с рекомендациями Л.С. Волковой и Г.Г. Голубевой.

Г.А. Каше в методике обследования в речи в разделе исследования фонематического восприятия предлагает такие задания:

1. Повторение вслед за логопедом слогов с оппозиционными звуками (при условии, что проверяемые звуки произносятся ребенком различно).

2. Поднимание руки, если ребенок услышит в произносимом логопедом ряде слогов определенный звук.

3. Аналогичное задание, но используются

ряды слов, которые начинаются на заданный заранее звук.

4. Более сложное задание, требующее от ребенка самостоятельного выделения звука (т.е. без опоры на слуховое восприятие) – это подбор с помощью предметных картинок слов, начинающихся на определенный звук. Ребенок сам называет картинки и откладывает те, название которых, по его мнению, начинается на определенный звук [4].

Данные методические рекомендации не позволяют в полной мере исследовать наличие фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Предлагаются такие задания, где основные трудности, которые испытывают дети с моторными нарушениями, сказываются на качестве выполнения заданий.

Г.А. Волкова предлагает такие задания:

1. Из предложенных картинок отобрать те, названия которых начинаются на звук С, на звук Ш.

2. Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками.

3. Звуковой анализ: выделение начального гласного в словах, выделение звука на фоне слова, в начале, в середине и в конце слова, по картинке и на слух.

4. Воспроизведение слоговой структуры слова и звукозаполняемость слова [2].

Данные методические рекомендации также не позволяют в полной мере исследовать наличие фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Предлагаются такие задания, где основные

трудности, которые испытывают дети с моторными нарушениями, сказываются на качестве выполнения заданий.

Так же была рассмотрена диагностическая методика Е. Ф. Архиповой, направленная на обследование фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Она включает в себя 6 этапов.

1. Узнавание неречевых звуков включает 6 заданий.

2. Различение высоты, силы, тембра голоса включает 5 заданий.

3. Различение слов, близких по звуковому составу включает 5 заданий.

4. Дифференциация слогов включает 4 заданий.

5. Дифференциация фонем включает 6 заданий.

6. Готовность к элементарному звуковому анализу включает 10 заданий [1].

На фоне других методик данная методика в полной мере отражает обследование фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.

По итогам анализа можно сказать, что методика Е.Ф. Архиповой наиболее полно позволяет обследовать наличие фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Данная методика исключает артикулирование, позволяет проверить не только речевое восприятие, но и неречевое, и так же позволяет проверить насколько у ребенка развито восприятие просодической стороны речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Архипова Е.Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. – М.: Астрель, 2008. – 254 с.
2. *Волкова Г.А.* Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 45 с.
3. *Волкова Л.С.* Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР //Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева //Дефектология. – 1995. – № 2.
4. *Каше Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи – М.: Просвещение, 1985. – 207 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0255/index.shtml> (дата обращения 29.04.2020).
5. *Коноваленко В.В.* Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 52 с.
6. *Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.* – М.: Аркти, 2005. – 140 с.
7. *Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ.*

сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2002. – 200 с.

8. *Филичева Т.Б.* Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

9. *Шапкина Г.Р.* Актуальные проблемы диагностики фонематического восприятия дошкольников с нарушениями речи // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 217-220.

ANALYSIS OF METHODS FOR IDENTIFICATION OF PHONEMATIC DISTURBANCES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH UNDERAGENCY

БОЧКАРЕВА Tatyana Olegovna

1st year student of the Department of Speech Therapy and Children's Speech
at the Institute of Childhood

Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia

The article analyzes the methods for detecting phonemic disorders in preschool children with speech underdevelopment. Based on the analysis of these techniques, such a technique will be selected that most fully covers the diagnosis of phonemic disorders in preschool children with speech underdevelopment.

Key words: preschool children, diagnosis of speech disorders, speech therapy work, speech underdevelopment, phonemic disorders.