

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ПРОВАРЕНКО Светлана Салаватовна

воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

В статье представлены направления деятельности (содержание) организации, подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: взаимодействие, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), активные формы взаимодействия.

Актуальность исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст характеризуется формированием представлений о явлениях окружающей жизни. Богатство и широта представлений ребенка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Поэтому дошкольный возраст является одним из важных этапов жизни.

Образование, развитие и воспитание детей формируются под действием социума, благодаря влиянию взрослых, что требует взаимодействия детского сада и семьи как важнейших институтов первичной социализации ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основным условием выдвигает взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Стандарт закрепляет принцип личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Поэтому в программе развития дошкольной образовательной организации одной из целей становится создание единого пространства развития ребенка, что означает привлечение родителей в образовательный процесс как полноправных участников [1].

Для раскрытия особенностей взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО рассмотрим понятие. Под взаимодействием дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи нами понимается установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечивают развитие родителей и детей, в том числе по во-

просу формирования представлений о предметном мире у младших дошкольников.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. В ФГОС указано, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, семейный климат, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи [2].

Достичь высокого качества развития дошкольников, полностью удовлетворить интересы родителей и детей возможно только при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успехов в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Для организации взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС нами ставятся задачи:

- привлечь внимание родителей к условиям ДОО, вызвать желание участвовать в совместной работе с педагогами ДОО, направленной на помощь ребенку;

- формировать знания о специфике развития ребенка дошкольного возраста и особенностях его развития в дошкольной образовательной организации;

- формировать умения родителей: наблюдать за состоянием ребенка, взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмо-

циональное состояние, взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка;

– обеспечить включенность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка.

На основе данных задач предлагаем следующие направления деятельности (содержание) организации взаимодействия педагогов и родителей:

1. Информационно-просветительское.

Данное направление предполагает обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; индивидуальная психолого-педагогическая помощь; использование разнообразных средств в освещении актуальной информации для родителей. Содержание этого направления предполагает создание папок «Папка документов, регламентирующих деятельность ДО, памяток для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада», «Дни пребывания в детском саду», «Режим дня в ДОУ», «Собираем малыша в детский сад», «Профилактика простудных заболеваний», «Простые правила общения», «Культурно-гигиенические навыки». А так же проведение индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям, проведение дня открытых дверей, создание обратной связи «Родительская почта».

2. Организационно-посредническое.

Данное направление предполагает создание активной группы родителей, участие в работе попечительского и педагогического совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с социальными партнерами (поликлиника, выездной кукольный театр и др.)

3. Организационно-педагогическое.

Данное направление предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами, активное участие в игровых, досуговых и оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

В нашей дошкольной организации используются как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС: собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, родительские клубы, совместные экскурсии, походы в театры, музеи, консультации, тесты и опросы. Активно используются инновационные формы и методы работы: семейные клубы, творческое объединение заботливых родителей, конкурсы семейных традиций и талантов, трансляция опыта семейного воспитания, разработка сайта ДОО с учетом занятости родителей и их запросов.

Таким образом, во многих детских садах идет активный поиск и внедрение разнообразных направлений, методов и форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального взаимодействия. Взаимодействие между ДОО и семьей воспитанников можно рассматривать как необходимый компонент образовательной среды дошкольной образовательной организации, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья и успешности дальнейшего образования и подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://nsportal.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

FEATURES OF THE INTERACTION OF THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

PROVARENKO Svetlana Salavatovna

Educator

Nizhnevartovsk kindergarten № 37 «Friendly family»

Nizhnevartovsk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra, Russia

The article presents the activities (content) of the organization, approaches to the organization of interaction between teachers and parents in the context of the implementation of the federal state educational standard.

Keywords: interaction, federal state educational standard of preschool education (GEF TO), active forms of interaction.

РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ: «ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

СУЛТАНОВА Наталья Владиславовна

воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

В данной статье представлен материал-рассуждение воспитателя о том, как воспитать всесторонне развитую личность, порядочных людей, достойных современного общества, представлен ряд мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольное детство, индивидуальность ребенка, физическое развитие, всесторонне развития личность.

Каждый день из года в год, мы входим в группу. Но каждая группа неповторима. Более того, одна и та же группа постоянно меняется: воспитанники растут не по дням, а по часам. В группе происходят события, меняются настроения, увлечения на протяжении года, месяца, недели, одного дня. И каждый раз мы сталкиваемся с чем-то новым. А это требует от нас наблюдательности, реакции, анализа и многого другого.

Мы думаем, что каждый воспитатель, работающий в ДОУ, задумывался не раз о том,:

- почему ребята одной группы такие разные;
- почему с некоторыми ребятами легко общаться, а с другими нет;
- почему не все ребятки отзывчивы, а некоторые даже агрессивны.

Для ответа на эти вопросы нам необходимо знать современные технологии воспитания дошкольников.

Дошкольная педагогика в настоящее время изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы организации,

технологии осуществления. И, естественно, современность выдвигает много задач, связанных с вопросами как развивать, воспитывать и обучать детей дошкольного возраста, потому что обществу нужны люди, обладающие гибкостью мышления, способностью к быстрому усвоению новых знаний, умением планировать и принимать правильные решения.

Но инновационные процессы у нас затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия способностей ребенка. Дошкольное детство – это период созревания, активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к миру [1].

Содержание образования на данном этапе усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. Современные педагогические технологии направле-