

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ЕВСЕЕВА Таисия Александровна

магистр

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В статье публикуются результаты эмпирического исследования по выявлению ценностных ориентаций старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья (на примере старшеклассников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Приведена сравнительная характеристика уровней развития ценностей данной группы подростков. Проведен анализ и сделаны выводы, какие основные ценности присущи детям этого возраста и какие факторы, оказывают влияние на их формирование.

Ключевые слова: подростки, старший подростковый возраст, нравственные ценностные ориентации, нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Ценностные ориентации – сложное социально-психологическое явление, характеризующее направленность личности. Большинство исследователей считают, что формирование личности человека в целом детерминировано структурой ценностных ориентаций. Поэтому проблема выбора жизненных ценностей в быстро меняющихся условиях жизни общества становится принципиально важной и значимой задачей для современного общества [4].

Изучению ценностных ориентаций молодежи посвящено большое количество работ. Ценностные ориентации личности подростков формируются и развиваются в процессе социализации. Под формированием основ ценностных ориентаций следует понимать процесс овладения и принятия личностью совокупности знаний и убеждений, которые в конечном итоге определяют ее направленность и мировоззрение [1]. Подростковый возраст является наиболее чувствительным для формирования основ ценностных ориента-

ций, что подчеркивает важность исследуемого процесса.

Особый интерес для изучения представляют ценности подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

С целью изучения нравственных ценностных ориентаций у подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата было проведено эмпирическое исследование.

Цель эмпирической работы: выявить сформированность ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте.

Объем выборки – 60 человек, возраст – 14-15 лет. Исследование проводилось в двух группах: контрольной - с количеством 30 человек и экспериментальной с количеством 30 человек.

Для решения поставленных задач была проведена диагностика ценностных ориентаций старшеклассников, С.Ф. Сопов.

Результаты по методике «Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)», В.Ф. Сопова представлены в таблице 1.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НОДА ПО МЕТОДИКЕ «ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ», В.Ф. СОПОВА

Шкала/Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познание как ценность	17	28	40	67	3	5
Я-ценность	14	23	36	60	10	17

Другой – ценность	10	17	38	63	12	20
Общественно полезная ценность	21	35	29	48	10	17
Ответственность как ценность	8	13	37	61	15	26

Из полученных данных по таблице 1 видно, что высокие показатели по шкале «познание как ценность» имеют 28% (17 чел.). Высокий балл свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

У 67% (40 чел.) средний показатель. Средний уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

У 5% (3 чел.) низкий показатель. Низкий уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов – 0%). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или освоении новых видов учебной деятельности.

По шкале «Я ценность» у 23% (14 чел.) высокий показатель. Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

У 60% (36 чел.) средние показатели. Средний уровень показывает, что учащийся уделяет собственному Я достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

У 17% (10 чел.) низкие показатели. Низкий

уровень баллов означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

По шкале «Другой – ценность» у 17% (10 чел.) высокие показатели. Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

У 63% (38 чел.) средние показатели. Средний уровень баллов свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

У 20% (12 чел.) низкие показатели. Низкий уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия ценности и индивидуальности другого человека, а также уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

По шкале «Общественно полезная ценность» у 35% (21 чел.) высокие показатели. Высокий уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у уча-

щихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

У 48% (29 чел.) средние показатели. Средний уровень баллов свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

У 17% (10 чел.) низкие показатели. Низкий уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

По шкале «Ответственность как ценность» у 13% (8 чел.) высокие показатели. Высокий уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся

преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

У 61% (37 чел.) средние показатели. Средний уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

У 26% (15 чел.) низкие показатели. Низкий уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Результаты по методике «Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников, В.Ф. Сопова представлены в таблице 2.

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ ПО МЕТОДИКЕ «ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ», В.Ф. СОПОВА

Шкала/Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познание как ценность	21	35	36	60	3	5
Я-ценность	14	23	36	60	10	17
Другой – ценность	15	26	38	63	7	11
Общественно полезная ценность	21	35	29	48	10	17
Ответственность как ценность	8	13	37	61	15	26

По шкале «Познание как ценность» высокие показатели выявлены у 35% (21 чел.), средние показатели у 60% (36 чел.), что выше, чем у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Различия выявлены по шкале «другой – ценность», высокие показатели у 26% (15 чел.), низкие показатели у 11% (7 чел.), эти результаты так же выше, чем у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Полученные результаты работы, говорят о

том, что для подростков с НОДА имеют большое значение такие жизненные приоритеты как: помощь и милосердие к другим людям, признание и уважение людей и влияние на окружающих, это выражается в стремлении к признанию среди сверстников и немаловажным показателем является здоровье. Низко значимыми ценностями подростки считают такие ценности как: поиск и наслаждение

прекрасным, высокий социальный статус и управление людьми, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата преобладают ценностные ориентации на других, нежели на себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Смысл, 1992. – 17 с. – (Психодиагностическая серия).
2. Левченко И. Ю, Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 160 с.
3. Матюшкин А.М. Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники. – М.: Школа-пресс, 1992. – 111 с
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 424 с.
5. Спирина О.Н. Основное содержание ценностных ориентаций личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 136-139.
6. Хухлаева О.В. Особенности самосознания. Психология подростка. – М.: Академия, 2018. – 480 с.

EVSEEVA Taisiya Alexandrovna

Master's Degree

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article presents the results of an empirical study on the value orientations of high school students with disabilities (using the example of high school students with musculoskeletal disorders). A comparative analysis of the levels of value development in this group of adolescents is presented. The article analyzes and concludes on the main values that are characteristic of children at this age and the factors that influence their formation.

Keywords: teenagers, late adolescence, moral values, disorders of the musculoskeletal system.