

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

ЧУКМАЕВА Гузель Решатовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия

В статье представлены результаты изучения протекания социально-психологической адаптации школьников к обучению в среднем звене. Показано, что переход ребенка из начальной школы в среднюю всегда сопряжен с рядом трудностей. Адаптационный процесс может сопровождаться снижением успеваемости, мотивации к обучению, признаками повышенной тревожности, искажением самовосприятия, сложностями межличностного общения. Полученные данные свидетельствуют о необходимости своевременного определения особенностей характера протекания социально-психологической адаптации пятиклассников, что позволит спрофилировать и устранить перечисленные трудности.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, компоненты социально-психологической адаптации, адаптированность.

Успешная адаптация школьников при переходе из младшего звена в среднее является основой их полноценного психического развития, социализации и сохранения психического здоровья. Значимость этой проблемы подчеркивается и в письме Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную» [1].

В психологической науке и практике проблему социально-психологической адаптации учащихся к школе чаще всего связывают с началом обучения ребенка в первом классе, реже – с переходом в среднее звено и еще реже – с переходом в старшие классы. Тогда как на самом деле различные аспекты социально-психологической адаптации школьников к основной среде их развития – школе – в большой степени определяют не только успешность обучения, но и являются основой для перехода от детства к юности и успешного решения задач взрослого возраста.

Г.П. Юркевич в своих работах выделял определенные факторы, влияющие на протекание процесса социально-психологической адаптации школьников:

– объективные (продуктивность деятельности, реальное положение в коллективе, успеваемость, социальный авторитет);

– субъективные (удовлетворенность личности, отношение к различным аспектам и условиям деятельности и общения) [2].

Если все представленные авторами факто-

ры социально-психологической адаптации находятся на оптимальном уровне, то учащиеся достигают состояния адаптированности.

Изучение трудов М.В. Яковлевой позволяет нам обозначить следующие критерии адаптированности личности:

– положительная динамика увеличения обучаемости;

– адекватность самооценки;

– снижение уровня беспокойства;

– качественные преобразования в мотивационной структуре деятельности [3].

На основе имеющихся в науке теоретических представлений (А.В. Аверин, Н.В. Литвиненко, М.И. Матюшичева, Т.О. Паршина, А.М. Первитская, И.Н. Сахарова, О.Н. Четверик) мы определили структуру социально-психологической адаптации школьников к обучению в основной школе, включающую следующие компоненты: мотивационный (мотивация к обучению), личностный (уровень самооценки, модальность эмоционального состояния (уровень тревожности), социальный (осознание своего места в системе социальных отношений).

Следует отметить, что на сегодняшний день в психолого-педагогической практике изучаются лишь отдельные элементы социально-психологической адаптации. Мы полагаем, что для изучения социально-психологической адаптации школьника должен быть привлечен более широкий круг диагностических методик в соответствии с выделенной нами структурой. Анализ методов различных направлений исследований поз-

волил определить обобщенный инструментарий изучения этого явления, а именно: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Тест школьной тревожности (Филлипс), исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан и диагностика межличностных отношений (Социометрия Дж. Морено).

Исследование проводилось в одной из школ г. Чебоксары, в нем участвовало 79 школьников в возрасте 10-11 лет.

Обратимся к результатам исследования. Полученные данные по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) позволяют нам сделать вывод о том, что у большинства обучающихся в среднем звене низкий уровень школьной мотивации (35%). При этом у 28% учеников наблюдается очень низкая мотивация и лишь 25% испытуемых имеют средний уровень. Самую малочисленную группу составили дети с очень высокой школьной мотивацией (2%). Низкий и очень низкий уровень мотивации можно обозначить как наиболее неблагоприятные для учащихся пятых классов. Школьники с низким уровнем мотивации посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Очень низкий уровень школьной мотивации характеризуется резко негативным отношением к школе. Эти школьники испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Как свидетельствуют данные полученные по методике «Тест школьной тревожности» (Филлипс), наибольшую группу среди испытуемых составляют ученики с высоким уровнем тревожности (35%). 26 учеников (что составляет 33%) показали повышенный уровень тревожности, учащиеся с умеренным уровнем тревожности (32%) представляют наименьшую группу.

По результатам изучения уровня тревожности можно судить о том, что умеренный уровень тревожности (32%) говорит о допустимом уровне переживания эмоционального дискомфорта. Повышенная тревожность (33%) у учащихся, вероятнее всего, связана с адаптационными затруднениями, неуверен-

ностью в себе. Высокая тревожность (35%) свидетельствует об общем негативном эмоциональном фоне отношения к школе, снижающем успешность обучения ребенка.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан позволило получить следующие данные: у 16 (21%) испытуемых преобладает высокий уровень самооценки, средний уровень зафиксирован у 20 (25%) учащихся, 21 (26%) испытуемый продемонстрировал очень высокий уровень, для остальных 22 (28%) учеников характерен низкий уровень самооценки.

Средний уровень (25%) самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. Испытуемые, относящиеся к этой категории, адекватно оценивают свои возможности. Очень высокий уровень самооценки учащихся (26%) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Ученикам часто характерна нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Низкая самооценка (28%) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с заниженной самооценкой составляют, с точки зрения личностного развития, «группу риска» и требуют пристального внимания со стороны школьного психолога.

Анализ данных по методике «Диагностика межличностных отношений» (Социометрия Дж. Морено), показал следующее: в категорию «звезды» попали всего 10,1% учащихся, группу «предпочитаемых» составили 38% детей, несколько более представленной является категория «принятые» – 45,6% учащихся, число «изолированных» невелико – 6,3%.

В то же время уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группах трудно определить как благополучный, скорее он является низким, что означает эмоциональное неблагополучие большинства детей в системе взаимоотношений со сверстниками в группе. Преобладающее большинство в классе составляют «принятые» дети (45,6%) – это члены группы, получившие очень мало положительных выборов со стороны других членов группы, поэтому их нельзя отнести к категории популярных членов группы. «Предпочитаемая» категория

детей (38%), получившая довольно значительное количество положительных выборов, характеризуется популярностью в классе. Наиболее эмоционально привлекательными для других членов группы – «Звезды» (10,1%), получившие наибольшее количество выборов, однако эта категория по численному составу очень невелика. Эти учащиеся, по признанию сверстников, внешне привлекательны, хорошо преуспевают в учебе. Группу «изолированных» (6,3%) составили ученики, которые не получили выбор от одноклассников. Изолированные дети остаются незамеченными своими сверстниками, их интровертированность приводит к тому, что они предпочитают узкий круг общения, в поведении преобладает стеснительность, застенчивость.

Резюмируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что выделенные нами компоненты социально-психологической адаптации школьников обучению в основной школе являются важными ее показателями и оказывают непосредственное влияние на процесс ее протекания:

а) учащиеся с недостаточным уровнем школьной мотивации испытывают значи-

тельные трудности в успеваемости, что снижает возможность адаптации;

б) высокий уровень школьной тревожности осложняет процесс адаптации учащихся, нарушая баланс эмоционального состояния учащихся, связанного с различными его включениями в жизнь школы;

в) нарушенные социальные контакты учеников, низкий коэффициент удовлетворенности своим положением в группе у большинства испытуемых, низкий уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе также тормозит процесс адаптации;

г) неадекватная самооценка препятствует полноценному использованию своего внутреннего потенциала: чем выше обоснованность самооценки, тем лучше формируется индивидуальное сознание, понимание собственных переживаний, их причин и результатов поведения, следовательно, протекание адаптации будет наиболее благоприятно.

Наше исследование позволило выявить школьников, нуждающихся во внимании и помощи школьного психолога. С учащимися, показавшими неблагоприятные результаты, намечен для проведения комплекс мероприятий коррекционного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».
2. Юркевич Г.П. Методы исследования социально-психологической адаптации личности // Система ценностей современного общества. Новосибирск. – 2009. – № 5–2. – С. 138-141.
3. Яковлева М.В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00. Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2000. – 25 с.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PUPILS TO LEARNING IN THE SECONDARY LEVEL OF SCHOOL

CHUKMAEVA Guzel Reshatovna
undergraduate

I.Y. Yakovleva's Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

The article presents the results of studying the course of socio-psychological adaptation of schoolchildren to learning in the middle level. It is shown that the transition of a child from primary school to secondary school is always associated with a number of difficulties. The adaptation process can be accompanied by a decrease in academic performance, motivation to learn, signs of increased anxiety, distortion of self-perception, and difficulties in interpersonal communication. The data obtained indicate the need to timely determine the characteristics of the nature of the course of the socio-psychological adaptation of fifth-graders, which will prevent and eliminate the listed difficulties.

Key words: adaptation, socio-psychological adaptation, components of social-psychological adaptation, adaptability.