

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАЛЫХИНА Карина Витальевна

студент

Донецкий государственный университет

ПЕРЕВОЗНИК Татьяна Александровна

кандидат психологических наук, доцент

г. Донецк, Россия

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты управления процессом духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации. Акцентируется роль педагогического коллектива, содержания образования и организационной культуры в формировании моральных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, управление образованием, моральные ценности, педагогический процесс, организационная культура, воспитательная среда, этическое сознание.

Современное образование функционирует в условиях глубоких социокультурных трансформаций: размытия традиционных ценностей, усиления цифровой среды и глобализации. В таких условиях особую актуальность приобретает целенаправленное духовно-нравственное становление личности. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования прямо требует формирования у учащихся гражданской идентичности, уважения к правам человека, честности, ответственности, доброты и уважения к старшим (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изм. и доп.).

Однако реализация этих требований невозможна без системного управления процессом на уровне образовательной организации.

Духовно-нравственное развитие – это формирование системы ценностей, ориентированных на добро, справедливость, милосердие, патриотизм и уважение к культурному наследию. Как отмечает Н.Ф. Виноградова, духовность – не только религиозное чувство, но и способность к сопереживанию, стремление к истине, красоте и гармонии [2, с. 38]. Нравственное развитие – не усвоение норм, а внутренняя готовность следовать им даже без внешнего контроля [3, с. 141].

Важно различать: духовное – поиск смысла жизни, трансцендентность; нравственное – этические нормы поведения. В практике эти

аспекты тесно переплетены и требуют комплексного подхода.

Зарубежные исследователи также подчёркивают этическую направленность образования: Л. Нуччи – важность диалога и критического мышления [4, с. 56], Дж. Бьеста – «прекрасный риск» встречи с другим как суть педагогики [5, с. 89].

Эффективное управление предполагает: чёткую воспитательную политику, интегрированную в стратегию школы; разработку гибкой программы духовно-нравственного развития, учитывающей возраст, культуру и региональные традиции; её реальное внедрение в педагогическую практику, а не формальное оформление.

Необходимо постоянное профессиональное развитие педагогов: умение вести этические диалоги, создавать ситуации морального выбора. Как пишет В. Вёгелерс, школа становится моральным сообществом, когда все участники разделяют общие этические принципы [6, с. 79].

Образовательная среда – физическое пространство и система отношений, норм, ценностей – играет решающую роль в формировании этического сознания учащихся.

Содержание образования должно быть насыщено гуманистическим смыслом: литература – этические дилеммы, история – патриотизм и ответственность, биология и экология – бережное отношение к жизни и природе [7, с. 264].

Управление духовно-нравственным разви-

тием – многогранная деятельность, требующая синергии администрации, педагогов, родителей и учащихся. Оно должно быть системным: стратегия, обогащение содержания, формирование поддерживающей среды, развитие компетенций.

В условиях современных вызовов школа

призвана стать не только пространством знаний, но и моральным сообществом, где уважение, ответственность и добродетель – норма жизни. Только так можно воспитать личность, способную к свободному и осознанному нравственному выбору – достойную будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виноградова Н.Ф.* Духовно-нравственное воспитание в современной школе: теория и практика. – Москва: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. *Долгов Ю.Н.* Развитие культуры медиапотребления: социальнопсихологический анализ. – Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 2009. – 200 с.
3. *Biesta G.* The Beautiful Risk of Education. Boulder, CO: Paradigm Publishers, 2013. 176 p.
4. *Nucci L.* Education in the Moral Domain. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 224 p.
5. *Peterson C., Seligman M.E.P.* Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. – Oxford: Oxford University Press, 2004. 800 p.
6. *Veugelers W.* Creating a Moral School Community: Citizenship Education and the Moral Dimension of Schools. Rotterdam: Sense Publishers, 2011. 180 p.

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

MALYKHINA Karina Vitalievna

Student

PEREVOZNYUK Tatyana Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Donetsk State University

Donetsk, Russia

The article examines theoretical and practical aspects of managing the process of students' spiritual and moral development in educational organizations. It emphasizes the role of the teaching staff, educational content, and organizational culture in shaping moral values.

Keywords: spiritual and moral development, educational management, moral values, pedagogical process, organizational culture, educational environment, ethical consciousness.