

УДК 379.851

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В МУЗЕЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Научный руководитель:

ЭКИНИЛЬ Галина Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматривается деятельность музеев Ростовской области в системе военно-патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: музей, патриотическое воспитание, Ростовская область.

Наша страна, в данный момент остро нуждается в подборке хороших рабочих кадров, которые могли с ответственностью, желанием и отдачей выполнять свои профессиональные обязанности и создавать новые устойчивые полезные обществу платформы. Имеем по этому патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики.

Под понятием патриотического воспитания принято понимать: систему принципов, способов и технологий, форм организации технологических и практических приемов, нацеленных на формирование у индивида чувства любви к Отечеству, а так же уважения к истории нашей страны, заботу о ее благосостоянии и благополучию народа [1].

Мода на патриотические слова восхищения о своей Родине прошла. Теперь молодежь все чаще ругает ее, говорит о ее падении и малозначимости. Но если представить государство с не любящими и не уважающими его гражданами, не испытывающих чувства любви к родным местам, к родной стране, то сразу виден вывод – у такого государства, без преданного и с любовью относящегося к нему народа, нет будущего. Именно эти факторы еще раз указывают нам

на важность направления в воспитательной работе по тематике патриотизма.

Процессы воспитания и обучения полноценной личности всегда ставили перед собой основную цель – становление именно высоко нравственного и индивидуума почитающий историю своего отечества, его традиции, знающего и уважающего культурное наследие своего отечества. Только благодаря этим знаниям и пониманием возможно формирование не только четкой гражданской позиции, но и развитие способностей к работе над собой, личностному и карьерному росту, а так же к профессиональному самоопределению.

Изначально в истории нашей страны патриотическое воспитание граждан имело значение государственной важности. Такую политику поддерживали органы правления как в дореволюционный период, так и в советское время. Но в последствии развала Советского Союза эта работа по развитию и внедрению патриотического воспитания постепенно пошла на спад.

Проведенное социологическое исследование в конце 1990-х гг., о котором упоминает Е.Г. Ванслова – председатель Объединения музейных педагогов России, показало что целых 47% учащихся старшей школы, а это будущие абитуриентов высших учебных за-

ведений, мечтали по завершении. Учебы покинуть Россию и представляли свою жизнь счастливой только за рубежом [4].

В последнее время учебные планы школьного и дошкольного образования стали включать в себя тематические классные часы, уроки патриотического воспитания, конкурсы на тематику патриотизма. Из этого можно сделать вывод, о том что внедрение знания о патриотизме и чувства любви к родным краям на государственном уровне начала развиваться с новой силой. О тематике этой проблемы высказывался и президент Российской Федерации В.В. Путин. После этого проблема и стремление к ее решению отражается и на документальном уровне. В Постановлении правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» сказано о срочной необходимости воспитания в гражданах нашей страны чувства патриотизма и гордости за национальное достояние. Здесь же важно отметить создание государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [2].

Под термином патриотического воспитания государственная политика нашей страны подразумевает комплекс мероприятий по профилям героических событий в истории нашего государства, а так же подвигов отечественных героев, выдающихся достижений страны в области науки, культуры и спорта.

Одной из частей, составляющих государственную политику направленную на продвижение патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Направление этого профиля состоит в том чтобы сформировать у молодежи высокое патриотическое сознание, состоящее из таких частей как идеи служения отечеству. А так же способности к его высокой степени вооруженности и защиты государства. Целью является приобретение у граждан чувства гордости и любви к отечественной истории военной славы и службе, в том числе активное стремление к сохранению истории, а так же и приумножению побед и совершенствованию великих традиций войны. Данное направление более близко современной моло-

дежи. Ведь поколения людей прошедших военных действий на пути своей жизни, составляют их деды и прадеды, и именно они являются непосредственными участниками военных событий [7].

Еще одной неотъемлемой и составной частью патриотического воспитания является героико-патриотическое воспитание. Этот направление имеет профиль пропаганды военных профессий, и конечно формирования воспитания гордости за участие в подвигах предках, а так же почитания их традиций.

Еще одной составной частью патриотического воспитания является национально-патриотическое воспитание. В его основании лежат такие догмы как, христианские заповеди, любви к отечеству, уважении к родителям и старшим. Конечно все выше перечисленные характеристики гражданина – патриота должны быть основаны на высокой нравственности и понятии чести.

Последняя часть процесса патриотического воспитания в государственной политике страны является гражданское воспитание. Именно это направление активно развивает воспитание правовой культуры и законопослушания. А так же внушает высокую нравственность и общую культуру, дает понятия о четкой гражданской позиции, а точнее о не прерывной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу [5].

Авторы данной статьи определяют, что воспитание свободной личности, в том числе и гражданина – патриота своего Отечества, будет лучше усваиваться и пониматься, если будет грамотно наложено в сознании человека на должно опираться на богатейший историко-культурный опыт. Ведь именно история является ярчайшим доказательством и источником возникновения чувства патриотизма. Не стоит забывать о соблюдении ведущего принципа – честность по отношению к прошлому и настоящему.

На сегодняшний момент, как ранее было упомянуто, наша страна остро нуждается в преобразовании свободной, творческой, инициативной личности, которая будет способна участвовать в создании нового общества. Решение этой задачи было возложено

на учреждения образования и культуры, к коим принадлежит и музей.

Как известно именно чувство патриотизма лежит в основе становления личностной системы человека. Патриотизм – это не просто чувства гордости за написанную историю страны, это стремление к созданию к чему то лучшему, новому, а так же совершенствованию настоящего для достойного продолжения дела предков. Основой патриотизма является глубоко творческое начало. Понять современность, как говорят многие исследователи, можно только на историческом фоне [3]. Лучше всего понять и увидеть его мы можем только в музее, т. к. музей является носителем исторической памяти.

Деятельности музея, как современного культурного феномена в образовании и воспитании сложных и многофункциональных структур образовательного воспитательного процессов, обладающим ценностно-ориентирующим потенциалом, говорила старший научный сотрудник Лаборатории эстетического образования, Т.В. Чумалова [6].

Музей – это один из инструментов идеологии. В этом смысле музеям всегда отводилась важная роль в патриотическом воспитании. Но сознание и понимание того, что такое патриотизм и его трактовка, все время менялось в зависимости от идеологических установок. Как говорит А.М. Голицын: «Патриотическое воспитание в современной России должно быть, так как любовь к родине, к ее истории и культуре – залог процветания страны и духовного здоровья общества». Но главная задача музеев состоит в том чтобы прежде всего, сформиро-

вать культурно обогащенную, самостоятельно мыслящую и грамотно понимающую, рассуждающую личность. Ведь это прямое назначение музея и музейной деятельности.

Иными словами, музей, помогая решить задачу патриотического воспитания формирует у ребенка ощущение присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с культурным наследием.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы о то, что: в современной социокультурной действительности существует две различные точки зрения на определение содержания патриотического воспитания. Первая – государственная, она направлена прежде всего на воспитание граждан и защитников Родины путем пропаганды истории войн, проведения военно-патриотических мероприятий и соревнований и т. п. Вторая – воспитание патриотизма путем формирования мировоззрения, умственных, нравственных, эстетических, физических и трудовых качеств. Ведь только сформировав полноценную личность гражданина, как патриота нашей страны с нужными развитыми в нем пониманиями ценностей и равновесий, взглядами, и ориентациями на светлое будущее, а главное стремление к нему, интересами, увлечениями установками, а так же различными мотивационными процессами деятельности и поведения, и труда, можно надеяться и смело предполагать что, успешное продвижение в конкретных делах государства в квалификации и подготовке к служению Отечеству, и главное продвижению в выполнении функций граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экиниль Г.Е. Музееведение. Курс лекций. – Ростов-на-Дону, 2011. – 140 с.
2. Экиниль Г.Е. Роль музейной педагогики и детских музеев в воспитании молодежи / Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Редколлегия: В.Г. Ильин, Л.А. Минасян. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 227-230.
3. Экиниль Г.Е. Роль школьных музеев Ростовской области в патриотическом воспитании молодежи // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. Сборник научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт сервиса и туризма Донского государственного технического университета; под общей редакцией доктора философских наук, профессора Л.А. Миносян. – Ростов-на-Дону, 2013. – С. 127-131.
4. Экиниль Г.Е. Современное состояние музейной сети Ростовской области // Туризм и ин-

дустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 106-108.

5. Экиниль Г.Е. Теория и история социально-культурной деятельности. Печатается по решению редакционно-издательского совета Донского государственного технического университета. – Ростов-на-Дону, 2014. – 84 с.

6. Экиниль Г.Е. Традиционные формы и новые технологии музейного образования // The modern world: experience, problems and prospects materials of the II international research and practice conference. Scientific public organization «Professional science». – 2016. – С. 244-258.

7. Экиниль Г.Е., Суворина К.Б. Социально-культурное партнерство музеев и школ в формировании духовно-нравственных качеств подростков // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 197-200.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MUSEUMS OF THE ROSTOV REGION

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna
student

Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

Supervisor:

EKINIL Galina Evgenievna
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Don State Technical University Rostov-on-Don, Russia

The article discusses the activities of museums in the Rostov region in the system of military-patriotic education of youth.

Key words: museum, patriotic education, Rostov region.
