

РАБОТА ТИФЛОПЕДАГОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

ИСКАКОВА Мира Садвакасовна

доктор психологических наук, профессор
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан

УМЕРБАЕВА Оразгуль Бодесовна

дефектолог (тифлопедагог)
КГУ «Школа-гимназия № 10 им. Ж. Ташенева»
г. Нур-Султан, Казахстан

Статья посвящена опыту работы тифлопедагогов в коррекционном государственном учреждении «Школа-гимназия № 10 им. Ж. Ташенева» г. Нур-Султан Республики Казахстан. В школе был открыт специальный класс для шестерых незрячих детей. В статье описываются методы и возможности подготовки детей к полной или частичной интеграции в массовое учреждение и ступеням к инклюзивному образованию. Показаны основные направления работы с детьми в этом периоде – преодоление боязни общения.

Ключевые слова: коррекционная ритмика, развитие мимики, пантомимика, ориентировка в пространстве, зрительное восприятие, коррекция, речевое развитие, реабилитация, адаптация, окклюдоры.

В КГУ «Школа-гимназия № 10 им. Ж. Ташенева» акимата г. Нур-Султан (далее – школа-гимназия) в 2015 г. впервые был открыт специальный класс для шестерых незрячих детей. В школе с 2004 г. функционируют и классы для слабовидящих детей.

Кабинеты оснащены всей необходимой для слепых и слабовидящих детей специальной тифлотехникой, приобретенной за счет внебюджетных средств:

- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille;
- принтер для печати по Брайлю «Everest – DV5»;
- читающие машины;
- устройство для создания тактильной графики «P.I.A.F.»;
- ультрапортативный дисплей Брайля Focus 14 Blue;

– видеоувеличители (портативная электронная лупа Ruby);

– тифлосредства (письменные приборы, грифели, брайлевские бумага, тетради, линейки, треугольники, калькулятор, шахматы, шашки, глобус и др.)

Оборудована современная студия звукозаписи. Доступная среда для детей организована. Имеются тактильные дорожки, разметки-пиктограммы, пандусы, бытовая комната оснащена перилами, кнопкой вызова)

Незрячие и слабовидящие учащиеся обеспечены учебниками по Брайлю и укрупненным шрифтом. Имеется художественная литература по Брайлю.

Кабинеты разделены на две зоны: учебная и кабинет СБО, Монтессори кабинет. Имеется кабинет ЛФК.

Таблица 1

СТРУКТУРА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ

Диагнозы	Кол-во детей
Ретинопатия недоношенных 5 стадии, рубцовая	14
Полная атрофия зрительных нервов	3
Частичная атрофия зрительных нервов	3
Тотальная отслойка сетчатки	1
Глаукома	1
Двусторонняя ретинобластома	1
Всего	23

У большого количества детей имеется сложная структура дефекта, то есть сочетание двух-трех нарушений развития (зрения и речи, зрения + речи + психических функций – 6, зрения + психических функций + опорно-двигательного аппарата – 2).

Из таблицы 1 видно, количество тотально слепых детей с диагнозом ретинопатия недоношенных.

У части детей наблюдаются органические поражения зрительного анализатора. Это нарушения структуры глаза и других отделов зрительной системы, которые могут приводить к остаточному зрению и слепоте.

Ретинопатия недоношенных (РН) – заболевание, наблюдаемое только у недоношенных, а чаще глубоко недоношенных детей. Факторами риска являются также экстремально низкий вес при рождении, кислородотерапия, сопутствующие заболевания. При прогрессировании болезни или отсутствии своевременного профилактического лечения РН приводит к слепоте и слабовидению у 4–10% детей группы риска. В настоящее время РН является одной из основных причин инвалидности с детского возраста, в мире насчитывается около 50 тыс. детей, ослепших вследствие этого заболевания.

Родители детей с функциональным нарушением зрения и слабовидящих детей часто задают такие вопросы: Наши дети видят, нам нужна только медицинская помощь офтальмолога и аппаратное лечение. Что будут делать наши дети у тифлопедагога? В чем за-

ключается работа тифлопедагога?

Бесспорно, медицинская помощь нужна, но наряду со снижением остроты зрения, наблюдаются также разные по степени нарушения других зрительных функций – световой и контрастной чувствительности, временной разрешающей способности, цветоразличения, поля зрения и другие.

Нарушение зрения неизбежно оказывает отрицательное влияние на зрительный акт, снижает количество и качество воспринимаемой информации.

Доказано, что снижение функций обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, снижает уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира. Дети с нарушением зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в ориентировании в малом и большом пространствах.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия обуславливают формирование нечетких образов – представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций, что значительно затрудняет их познавательную деятельность. Наблюдаются нарушения памяти, внимания, без чего невозможно восприятие информации о внешнем мире. Сформированные, но не включенные в разные виды деятельности, представ-

ления быстро распадаются. Для детей с нарушением зрения является характерным низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать сюжетные изображения, а также переводить зрительную информацию в речевой план. У детей возникают трудности, связанные с темпом работы, с качеством выполнения заданий, наблюдается быстрая истощаемость нервной системы. Многие родители не соблюдают рекомендации офтальмолога, не могут убедить ребенка носить очки и окклюдоры. Тифлопедагог постоянно контролирует и следит за тем, чтобы ребенок правильно носил их, постоянно ими пользовался. Родителям детей с ретинопатией недоношенных 5 ст. целесообразно объяснить, что наряду с лечебно-восстановительной работой, проводить и коррекционно-педагогическую. Л.С. Выготский отмечал: «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» [2]. К моменту поступления в КППК они, как правило, уже прооперированы, проконсультированы в ведущих клиниках нашей республики, России, Израиля, Италии. На основании вышеизложенного понятно, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной помощи тифлопедагога. Необходима ранняя помощь детям с нарушением зрения, суть которой заключается в ее комплексности, то есть в тесном взаимодействии тифлопедагогов, логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкального руководителя, учителя адаптивной физкультуры. Такую комплексную помощь оказывают.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Работа с родителями детей.
4. Консультативная помощь родителям.
5. Основная документация тифлопедагога.
6. Карты обследования.
7. Индивидуальные программы.
8. Расписание занятий

С детьми с остаточным зрением и слепотой

место развития зрительного восприятия проводится коррекционная учебная деятельность по развитию осязания и тонкой моторики. С остальными детьми развитие осязания и тонкой моторики проводится во всех видах коррекционной учебной деятельности.

Кабинет тифлопедагога должен быть оснащен согласно нормативам минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии [3]. Методический материал, использующийся при коррекционной работе представляет собой:

- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, мозаика разной величины и цвета и т. д.);

- общие пособия: фланелеграф для индивидуальной работы, «чудесный мешочек», подставки, указка, прозрачный мольберт;

- пособия по развитию мыслительной деятельности (разрезные картинки, кубики, лото, домино и т. д.);

- пособия по формированию представлений об окружающем мире (натуральные предметы, аппликации, контурные и силуэтные изображения, трафареты, подбор картинок плоскостных и рельефных, выполненные разными способами: на приборе «Школьник», выделение контуров с помощью пластилина, ниток, бумаги разной текстуры и др.);

- пособия для коррекции и развития познавательной деятельности, это:

- а) по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у детей с остаточным зрением (матрешки, пирамиды, цветные эталоны предметов и их изображение, эталоны формы и величины);

- б) по развитию осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);

- в) развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, музыкальные инструменты, сигналы, наборы записей с различными шумами и звуками);

- г) по развитию обоняния (бытовые запахи и др.)

д) пособия по социально-бытовой ориентировке (предметы домашнего обихода: натуральные и модели-игрушки; дозаторы и т. д.);

е) пособия по обучению ориентировке (модели комнат, планы помещений, иллюстрации поз ребенка при ходьбе, куклы и др.);

ж) пособия для развития осязательного восприятия и мелкой моторики кистей рук;

з) наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень;

и) цветные клубочки ниток для перематывания;

к) деревянные игрушки (разные пирамиды, матрешки, кубики различной величины, машины, дом, поезд и т. п.);

л) мозаика по степени сложности;

м) бусы, бисер, пуговицы;

н) пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;

о) наборы веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков;

п) наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь);

р) пластилин, глина различных ярких цветов и состава;

с) оригами и т. п.

Обеспечены экипировкой для игры в футбол. Организован и досуг детей. Работают кружки «Тогызкумалак» и «Глиноterapia».

Во внеурочное время дети посещают Паралимпийский центр г. Нур-Султан, музыкальную школу. Учащиеся специальных классов участвуют во всех воспитательных мероприятиях школы-гимназии.

В школе успешно функционируют кружки «Драматический театр», хор, «Лучший чтец», музыкальная группа, в которые входят исключительно учащиеся с нарушениями зрения. Наши дети занимают первые места в конкурсах разного уровня. Это абсолютно примечательно и говорит о хорошей реабили-

тации учащихся в нашей школе.

Осуществляется комплексный подход в работе – тесная взаимосвязь педагогическая, психолого-коррекционная со всеми специалистами педагогами и врачами, учителями, воспитателями, родителями. Оказывается теоретическую и практическую помощь воспитателям, специалистам в подготовке и проведении занятий и организации досуга и лечения детей.

Мы проводим в этом направлении лектории, семинары, воспитательные и классные часы с присутствием родителей, индивидуальные беседы, читательские конференции по проблеме нарушения зрения и воспитания детей с особыми потребностями, изготовление буклетов с рекомендациями, оформление выставки методических пособий по вопросам обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения, разработка индивидуальных заданий для родителей с учетом сложности заболевания, возраста, стенды-информация, сайт для родителей «частые вопросы», онлайн консультации, разрабатываем и частично изготавливаем с помощью родителей дидактический материал, необходимый для коррекционной работы (тактильные книжки, альбомы коррекции, пособия и др.)

Эффективность работы тифлопедагога с незрячими детьми требует высокой компетентности и профессионализма, строжайшего комплексного подхода, как взаимосвязь всех структур, занимающихся адаптацией и реабилитацией незрячих детей. Немаловажное значение имеет практико-ориентированный индивидуальный подход к каждому ребенку и особая позитивная психологическая энергия тифлопедагога и других специалистов, а также родителей, концентрирующая на полной адаптации и вере. ориентирующегося не только в специальной педагогике и психологии, но и осведомленного в вопросах медицины, в частности, в офтальмологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативы минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии. Приказ МОН РК № 70, 2015, Астана.
2. Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах Методические рекомендации. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной Академии Образования им. И. Алтынсарина, протокол № 6 от 22.07.2016, Астана.

3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / Методическое пособие международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. «Образование». – СПб, 1995. – 131 с.

THE WORK OF A TIFLOPEDAGOGIST IN SPECIAL CLASSES FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

ISKAKOVA Mira Sadvakasovna

Grand PhD in Psychological Sciences, Professor
M. Auezov's South Kazakhstan University
Shymkent, Kazakhstan

UMERBAYEVA Orazgul Bodesovna

defectologist (typhlopedagogue)
School-gymnasium No. 10 named after. Zh. Tasheneva
Nur-Sultan, Kazakhstan

The article is devoted to the experience of typhlopedagogues in the correctional state institution School-gymnasium No. 10 named after. Zh. Tasheneva, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan. The school opened a special class for six blind children. The article describes the methods and possibilities of preparing children for full or partial integration into a mass institution and the steps to inclusive education. The main directions of work with children in this period are shown - overcoming the fear of communication.

Key words: corrective rhythm, development of facial expressions, pantomime, orientation in space, visual perception, correction, speech development, rehabilitation, adaptation, occluders.
