

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 90.
2. Козина А.Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 584-586.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
4. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения – М.: Просвещение, 1993 – 104 с.

FORMATION OF ORTHOGRAPHIC FINE

BEZNOSOVA Natalya Vladimirovna

Primary School Teacher

MALKOVA Anna Viktorovna

Primary School Teacher

Gymnasium 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

This article describes the formation of spelling vigilance. Examples from the practical work of teachers are given.

Keywords: spelling vigilance, spelling vigilance formation.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна

Почетный работник общего образования РФ

учитель начальных классов

КОСТЫРИНА Наталья Васильевна

Отличник народного просвещения

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В данной статье рассматривается проблема организации рефлексивного контроля деятельности учащихся на уроке. Статья раскрывает содержание понятия рефлексии, выясняются цель ее проведения, особенности и место в структуре современного урока в начальной школе. Значительное внимание уделяется классификации рефлексивной деятельности. Выделяются и описываются разнообразным формам и приемам проведения рефлексии. Обобщается практический опыт организации рефлексивного контроля деятельности учащихся на любом этапе урока.

Ключевые слова: организации рефлексивного контроля деятельности учащихся на уроке, содержание и цель проведения рефлексии, классификации рефлексивной деятельности, формы и приемы проведения рефлексии, практический опыт организации рефлексивного контроля деятельности.

Современный образовательный процесс требует изменений и усовершенствований. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие –

вот, что становится приоритетной целью образовательной концепции сегодня. Одной из основных задач образования становится формирование

у ученика умений провести рефлексивный контроль своей деятельности. Эти умения становятся источником мотивации обучения, формирования познавательных интересов и, в конечном итоге, ведут к успешному обучению.

Само слово «рефлексия» подразумевает обращение назад, размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ. В педагогике под рефлексией понимают самоанализ как деятельности, так и ее результатов. Она направлена на осознание изученного, ставшего обдуманным, понятным. Ее цель не просто получить результат, а построить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, которые применяют другие, со своими способами и методами.

В структуре урока, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, рефлексия является обязательным этапом урока. *Она может осуществляться в любой его части.*

В начальной школе рефлексии деятельности на уроке придается особое значение. Проводить этот этап с учениками младших классов предполагается на любом этапе урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают сами ученики.

Для чего нужна рефлексия?

Каждый ребенок уже с начальной школы должен понимать:

- зачем он изучает данную тему и как она может пригодиться ему в будущем;
- какие цели обязательно нужно достичь именно на этом уроке;
- какой вклад в коллективное дело может внести сам ученик;
- сумеет ли он адекватно оценить свой труд и работу своих одноклассников.

Если ребенок осознанно понимает эти моменты, процесс обучения становится намного доступнее, интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Очень важно понимать и правильно классифицировать рефлексия.

Классификация рефлексии очень разнообразна. По содержанию различают устную и письменную рефлексия; по цели – рефлексия эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания; по функции различают личностную рефлексия (физическую, духовную, сенсорную) и интеллектуальную рефлексия.

В соответствии с различными типами урока различают рефлексия после усвоения материала, промежуточную рефлексия, контрольную и итоговую рефлексия. По способам проведения рефлексия может быть в виде анкеты, вопроса,

символа, таблицы, ситуации и даже рисунка.

По форме деятельности рефлексия классифицируется как фронтальная (выборочная), индивидуальная, групповая и коллективная.

Разнообразны и функции рефлексии в педагогическом процессе: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, смысловотворческая, мотивационная и коррекционная.

Исходя из такой многообразной классификации следует, что рефлексия может осуществляться на любом этапе урока.

Сегодня хорошо прошедший современный урок – это шаг, сделанный как группой учащихся, так и каждым учеником в отдельности. Шаг в познании и самопознании, общее ощущение продвижения вперед. В соответствии с этим целесообразно предложить ребятам прямо ответить на вопрос: «Было ли на уроке продвижение вперед и в чем оно состояло?».

Рефлексия в конце какого-либо учебного действия – это предоставление возможности каждому ученику осознать полезность и важность происшедшего для себя, выявить свои промахи и неудачи, задуматься над тем, что нужно закрепить и освоить, а какие из собственных способов и приемов необходимо усовершенствовать.

Очень важным, но и трудно реализуемым моментом является то, что время, отводимое на рефлексивную деятельность, должно быть сопоставимо с деятельностью по учебному предмету. Только в этом случае возможно формирование, осознание и последующее формулирование личностных результатов ученика. Понимая, что в учебном процессе выделить такое время достаточно сложно, и была предложена инновационная технология «Портфолио». Эта технология позволяет перевести рефлексивный контроль своей деятельности в постоянно осуществляемое действие.

Приемы рефлексивного контроля своей деятельности весьма разнообразны. Это могут быть рефлексивные вопросы, построенные по принципу незаконченного предложения. Как правило, эти вопросы предлагаются в конце учебного занятия. Для одних учащихся это такие предложения, как: «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...». Для других больше подойдут: «На этом уроке меня порадовало... я похвалил бы себя... особенно мне понравилось...».

В рефлексии можно предложить ребятам поделиться и отрицательными эмоциями. Но заканчивать любую рефлексия лучше на позитивных, положительных и радостных моментах: «Сегодня мне удалось, у меня получилось, я сумел...».

Возможны и иные рефлексивные приемы. Например, рефлексия «Благодарю...». Учитель

говорит о том, что за урок много сделано, высказано немало интересных идей и предложений, которые являются результатом взаимодействия всех учеников. Каждому предлагается выбрать одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за совместную работу и пояснить, за что выражена благодарность. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Однако сам учитель тоже благодарит учащихся. При этом он должен внимательно выбирать из тех, кому досталось наименьшее количество благодарности и постараться найти убедительные слова признательности этим ученикам.

Окончательные результаты урока могут быть зафиксированы в заключительной рефлексии «А напоследок я скажу». Участникам предлагается последовательно ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?

Рефлексия положительного настроения и эмоционального состояния проводится как в начале урока, так и в конце. Можно раздать детям карточки разного цвета, рассказать, что зеленый цвет будет обозначать их гармоничное, комфортное состояние, желтый – спокойное и ровное, красный – тревожное. Попросить детей поднять карточки того цвета, какого они захотят, оценивая свою работу. Далее можно поместить карточки в подготовленные места на доске или в специальные кармашки.

Рефлексия своей деятельности дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов. Этот вид рефлексии приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Ребенок должен задуматься над такими вопросами: «Что я успел сделать на уроке? Чего достиг? Что осталось для меня нерешенным?» Провести такой вид рефлексии можно, оформив «лестницу успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т. е. оценить достигнутые результаты.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, оценки «приращения» знаний и достижения целей. Этот способ позволяет учителю понять, насколько усвоен учебный матери-

ал. Предлагаются фразы, которые ребенок должен закончить. Например: *я познакомился с ... было не просто ... я добился ... у меня получилось ... хотелось бы ... мне запомнилось ... я попробую ...*

В результате такой рефлексии ученики сами оценивают вклад в то, насколько продуктивным получился урок, отмечают его интересные моменты и продуктивность.

В конце занятия ученикам дается небольшая анкета, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятию. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ. Для этого необходимо выбрать ответ на каждый из вопросов:

На занятии я работал активно/пассивно.

Своей работой на занятии я доволен/не доволен.

Занятие для меня показалось коротким/длинным.

За занятие я не устал/устал.

Мое настроение стало лучше/стало хуже.

Материал урока мне был понятен/не понятен полезен/бесполезен; интересен/скучен легким/трудным.

Другой вариант этого вида рефлексии – рефлексия «Твои знания». Учащимся предлагается изобразить человечка, который соответствует вашим знаниям по данной теме: нарисовать на полях тетради смайликов: если все получилось – улыбается, есть над чем поработать – прямой ротик, не получилось – грустный ротик.

Как и когда проводить рефлексии – каждый педагог решает для себя сам. Это его творчество. Можно придумывать новые методы, использовать карточки, оценочные листы, графики и рисунки. Все это позволяет добиваться лучших результатов обучения и воспитания учащихся, развивать их личностные регулятивные и коммуникативные навыки.

Процесс рефлексивного контроля своей деятельности должен быть многогранным, так как личность оценивает не только сама себя, но и оценивается окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это как совместная деятельность учащихся и учителя, так и совместная учащихся с учащимися, позволяющая совершенствовать сам учебный процесс, вместе с тем ориентируясь на личность каждого ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности // Современная дидактика: теория - практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – URL: http://school-1.ru/articles/obuchenie_refleksii_kak_sposob.

2. Медникова Л.А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Наука и школьная практика. – № 1. – 2008. – С. 33-48.
3. Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке. – URL: https://infourok.ru/organizaciya_refleksivnoy_deyatelnosti_uchaschihsya_na_uroke-126672.htm (дата обращения 18.09.2018).
4. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-Ата, 1974. – С. 12-28.

REFLECTIVE CONTROL OF ACTIVITIES OF STUDENTS AT THE LESSON

BOCHKAREVA Larisa Nikolaevna

Honored Worker of General Education of the Russian Federation

Primary School Teacher

KOSTYRINA Natalya Vasilyevna

Excellence in Public Education

Primary School Teacher

Gymnasium number 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

This article deals with the problem of organizing the reflexive control of students' activities in the classroom. The article reveals the content of the concept of reflection, it turns out the purpose of its implementation, features and place in the structure of the modern lesson in elementary school. Considerable attention is paid to the classification of reflex activity. Stand out and describe the various forms and methods of reflection. Summarizes the practical experience of organizing the reflexive control of students at any stage of the lesson.

Keywords: organizations of reflexive control of students' activities in a lesson; content and purpose of reflection; classification of reflex activity; forms and methods of reflection; practical experience in the organization of reflective control activities.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

ГОГОНИНА Светлана Владимировна

учитель истории и обществознания

МАОУ «Школа № 141»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Применение коллективных методик на уроках истории и обществознания создает условия для активной деятельности учащихся по приобретению знаний и формированию важнейших универсальных компетенций. Автор предлагает свой опыт разработки данной методической темы. Статья содержит методический материал для изучения темы по истории средних веков (6 класс) «Возникновение и распад Франкской империи».

Ключевые слова: школа, уроки истории и обществознания, коллективные методики, методика взаимопередачи тем.

Новые стандарты образования ставят перед учителем новые задачи. Важнейшей задачей является формирование универсальных компетенций учащихся в процессе изучения преподаваемого им предмета. Эта цель достигается использованием различных образовательных технологий и

методик обучения. Предлагаем вашему вниманию опыт применения элементов коллективного способа обучения (КСО) на уроках истории.

Коллективный способ обучения можно определить как такую организацию обучения, при которой знания осваиваются путем общения и