

УДК 371

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВМЕСТНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ПАРФЕНОВА Валерия Владимировна
студент

Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В статье рассматриваются особенности и аксиологический аспект взаимодействия семьи и школы в совместном воспитании детей. Уделяется внимание обоснованию специфики семейного и школьного воспитания ребенка, как по отдельности, так и совместными усилиями. Проводится анализ важности и целесообразности совместного воспитания семьи и школы в развитии подрастающего поколения.

Ключевые слова: взаимодействие, совместные усилия, прогрессивная личность, эффективное и качественное воспитание, всесторонне развитая личность, социализация личности, будущее поколение.

Современная система образования и воспитания базируется на ряде тенденций, благодаря которым она останется эффективной и качественной в действующих условиях. Среди таковых тенденций выделяются тенденции гуманизации, гуманитаризации, компьютеризации, интернационализации и прочее. Именно тенденция интернационализации предполагает объединение семьи и школы и направление совместных усилий на воспитание современного поколения, воспитания прогрессивной личности в лице своих детей.

Воспитание ребенка не является односторонним процессом: вкладать только родителей или только школы, а равно только одной стороны, недостаточно для гармоничного развития прогрессивной и всесторонне развитой личности.

Главной целью как образования, так и воспитания, в частности, выступает определенный практически и духовно ориентированный результат. Содержание данного результата не сводится лишь к получению практического опыта и умений. Более важная часть результата воспитательного процесса ребенка состоит в его личностном развитии: развитии в нем мировоззрения, уважительного отношения к другим и окружающей среде, активизация творческой составляющей и инициативности подрастающего поколения [5, с. 130].

Только совместными усилиями семьи и школы возможно добиться качественно новых и практикоориентированных результа-

тов в воспитательном процессе ребенка [1]. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей позволяет достичь результатов, содержание которых состоит во всестороннем развитии инициативной, амбициозной, психически и физически здоровой личности ребенка с определенным набором ценностей и мировоззрения.

В рамках первичной социализации ребенок подвержен влиянию ближайшего окружения, а именно, влиянию родителей, семейного окружения. Именно в семье закладываются основы воспитания и манер ребенка. В семье ребенок учится разговаривать, а равно и уважительно относиться к другим в процессе коммуникации. В семье ребенок знакомится с основными правилами поведения и традициями, которое впоследствии уже в рамках вторичной социализации и дальнейшего становления личности модифицируются в формирование законопослушного, дисциплинированного человека.

Семья в рамках реализации своих функций, как социального института, закладывает в ребенке не только теоретические, но и практические основы гендерного развития, культуры полового и нравственного общения. Семья также формирует в ребенка манеры и умение вести себя в коллективе, умение отстаивать свою позицию и аргументировать ее. Именно в семье подрастающий ребенок девочка, если речь идет о благополучной семье, видит благодаря примеру отца, как мужчины должны относиться к жен-

щинам и как в ответ женщина может проявлять свои чувства, просить помощи и отстаивать свои права. В благополучной семье, где родители занимаются воспитанием и просвещением детей ребенок мальчик также видит, как мать относится к отцу, а равно, как нужно относиться к девушкам, как нужно уважать мать и женщину в целом [4, с. 53].

В семьях с двумя и более детьми родители воспитывают в детях умение и навыки общения со своими младшими и старшими братьями и сестрами, что также формирует культуру общения между близкими людьми, психологические приемы общения, особенности эмоционального взаимодействия. Семья также учит подрастающего ребенка основам формального общения: обращения к старшим, общения с представителями учреждений и власти. Навыки формального общения и культуры делового сотрудничества в семье носят ознакомительный характер, расширяются и детализируются они как раз в школе.

Сейчас нередки случаи, когда родители выбирают для ребенка индивидуальное обучение вне школы. С одной стороны, это позволяет формировать индивидуальный график и проводить больше времени с семьей. С другой – ограничивает социализацию, так как полноценное развитие личности невозможно без взаимодействия со сверстниками. Поэтому школа, наряду с семьей, остается важным социальным институтом в формировании ребенка. При этом школьное воспитание опирается на фундамент, заложенный в семье. [3, с. 171].

Ценность и важность совместных усилий и взаимодействия семьи, и школы в воспитании детей целесообразно раскрывать на данном этапе. Важно отметить, что при наличии вклада родителей в воспитание детей, вклад школы удваивается и создано уже гораздо большую важность и ценность для всестороннего и полноценного развития личности ребенка.

Если семейное воспитание преследует в основе своей цель заложения основ, правил поведения, культуры общения и взаимодействия с ближайшим окружением и социумом в

целом, то уже в школе, равно как и любом другом образовательном учреждении, направления воспитательной деятельности ребенка расширяются. Школа осуществляет воспитание ребенка и подрастающего поколения в целом по таким направлениям, как трудовое, гражданско-патриотическое, спортивное, духовное, эстетическое и прочие.

Инструментарий школы и набор средств для воспитательной деятельности шире, чем инструментарий семьи. Семья в рамках воспитательного процесса дает ребенка возможность путешествовать, в школе предоставляет возможность экскурсий, поскольку не все семьи имеют возможность туристического развития ребенка. В школе ребенок общается с представителями разных национальностей и народностей, благодаря чему учится уважать культуру другого этноса, изучает особенности их языка и религии в то время, как семья может от дальнего или же только на примере родственников познакомиться с теми же аспектами.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей выступает одним из приоритетных направлений современного воспитания и образования, которое отражено как в стратегиях, так и в Федеральном государственном образовательном стандарте на уровне законодательства. Ключевая роль в решении задачи осуществления успешного взаимодействия семьи и школы, как институтов социализации, отводится педагогу. Это определяет необходимость формирования готовности будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки в высшей школе к данному взаимодействию.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в воспитании детей выступает не только одним из приоритетных направлений политики государства, но и первостепенной задачей социальных институтов в рамках воспитательного процесса. Именно совместными усилиями семьи и школы можно достичь наиболее эффективного, качественного воспитания ребенка, а точнее, воспитания гармоничной, всесторонне развитой, инициативной личности ребенка и будущего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воскресенко О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскресенко, О.В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4(72). – С. 98-103.
2. Воскресенко О.А. Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников / О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/23PDM N324.pdf>.
3. Гуторов Ю.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогическое и христианское осмысление // Труды Нижегородской духовной семинарии. – 2024. – № 2. – С. 165-195.
4. Захарова М.В. Общество, семья, школа: кто ответственен за воспитание культурного человека / М.В. Захарова, И.А. Кузьменков // Magister. – 2024. – № 2(10). – С. 51-57.
5. Мальшева С.Н. Необходимость выстраивания взаимодействия семьи и школы для успешного воспитания обучающихся // Инновационная наука. – 2024. – № 11. – С. 129-131.

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN JOINT EDUCATION OF CHILDREN

PARFENOVA Valeria Vladimirovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article examines the features and axiological aspect of interaction between family and school in joint education of children. Attention is paid to the substantiation of the specifics of family and school education of a child, both separately and jointly. An analysis of the importance and feasibility of joint education of family and school in the development of the younger generation is carried out.

Keywords: interaction, joint efforts, progressive personality, effective and high-quality education, comprehensively developed personality, socialization of personality, future generation.