

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГАО СЮЙ

аспирант

Российский университет дружбы народов

г. Москва, Россия

В статье отражена актуальность формирования профессиональной компетентности педагогов. Описываются возможности использования практико-ориентированных заданий, различных форм деятельности в процессе подготовки специалистов дошкольного образования. Отмечены педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетентность, практико-ориентированность, дошкольное образование, учебная дисциплина, специалист.

Введение: Традиционным и в то же время непревзойдённым средством воспитания и обучения детей, используемым в дошкольном возрасте, является сказка. Сказка – один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или – реже в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера [1]. Сказка – абстрагированная форма местного предания, представленная в более сжатой и кристаллизованной форме. Имеются и другие трактовки сказки. Однако все они определяют сказку как вид устного повествования с фантастическим вымыслом [6].

Проведено немало научных исследований, посвященных рассмотрению возможностей сказки как средства воспитания. Среди них необходимо отметить работы учёных-фольклористов А.Н. Афанасьева, В.И. Даля, В.Я. Проппа, Ю.М. Соколова, а также детских писателей К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.

Педагоги Е.Н. Водовозова, А.П. Усова, Е.А. Флёрина, Е.Ф. Виноградова и др. доказали и определили высокое воспитательное и образовательное предназначение сказок для детей дошкольного возраста. Сказка захватывает ребёнка своим содержанием, возбуждает воображение, расширяет жизненный опыт, дает представление о морали, воспитывает

любовь к Родине, знакомит с обычаями, укладом народной жизни.

Сказка с изумительным богатством красок, яркой характеристикой персонажей, диалогами, ритмической напевностью языка развивает образность мышления, выразительность речи. К.Д. Ушинский, высоко оценивая воспитательную роль сказок, называл их «первыми блестящими попытками русской народной педагогики», а народ, создавший их, – «...великим педагогом...» [3, с. 121].

Использование сказки в воспитании дошкольников – это один из самых древних и эффективных педагогических методов, который психологи и педагоги называют «воспитанием без назидания».

Для ребенка сказка – это не просто выдумка, а особая реальность, которая помогает понять мир человеческих чувств, отношений и моральных норм.

Выводы: итак, подводя итоги сказанному следует отметить, что использование сказки в воспитании дошкольников позволяет комплексно развивать личность: учит добру, развивает речь и мышление, лечит душу и готовит к взрослой жизни в атмосфере радости и волшебства. Это «золотой ключик» к сердцу и уму ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. – М.: Современное слово, 2013. – 280 с.
2. Бюллер К. Духовное развитие ребёнка / пер. с нем. – М.: Новая Москва, 1924. – 556 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие – М.: Академия, 1999. – 168 с.
4. Мардашова Р.С. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане. Часть I. (1782 – 1941 гг.). – Казань, 2004. – 272 с.
5. Мардашова Р.С., Садыкова Л.Р. Аксикреативный опыт воспитания в дошкольных учреждениях России в 20–30-е гг. XX в. (на примере Республики Татарстан) // Вестник Московского

государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 2 – С. 43-56.

6. Михайлина Е.В. Особенности восприятия русской народной сказки / Е.В. Михайлина // Формирование и развитие художественного восприятия и мышления детей и молодежи в социокультурном контексте: сб. науч. статей по материалам I Международного научно-практического семинара. – М.: Научный проект, 2014. – С. 156-160.

7. Сказка и ребёнок. Педологический сборник под редакцией Н. Рыбникова. – М.-Л.: Государственное издательство, 1928. – 111 с.

PEDAGOGICAL APPROACHES TO USING FAIRY TALES IN PRESCHOOL EDUCATION

GAO XUY

Postgraduate

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

The article highlights the relevance of developing professional competence among educators. It describes the potential of using practice-oriented tasks and various forms of activity in the training of early childhood education specialists. The paper also identifies pedagogical conditions that facilitate the development of professional competence.

Keywords: competence, practice-oriented approach, early childhood education, academic discipline, specialist.