

MODERN METHODS OF STUDYING THE NATURAL AND CULTURAL HERITAGE IN THE SCHOOL COURSE OF GEOGRAPHY

LARINA Ksenia Alexandrovna

Geography Teacher
Secondary school № 4
Serdobsk, Penza region, Russia

This article discusses ways to study the natural and cultural heritage in a school course in geography. The stages of studying the World Heritage are considered and the significance of studying the World Heritage is shown. The article is devoted to modern methods of studying the natural and cultural heritage, such as interactive maps, GIS, audio and video materials.

Keywords: natural and cultural heritage, interactive maps.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ЛЫСОВА Елена Васильевна

учитель начальных классов

КУРНОСОВА Анна Валерьевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В данной статье представлена организация исследовательской работы в начальной школе в условиях федерального государственного образовательного стандарта. Показаны различные технологии исследовательской деятельности, способствующие формированию устойчивой мотивации к учению и развитию, а также созданию ситуаций успехов и признаний.

Ключевые слова: политика нашего государства, «Наша новая школа», федеральный государственный образовательный стандарт, исследовательская работа, вопросы и ответы, мотивация, ситуация успеха, желание учиться.

Учащиеся современности хотят найти себя в будущем, желают быть самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, открытыми ко всему новому. Такая детская потребность созвучна политике нашего государства в области детской одаренности. (ФГОС «Наша новая школа»). Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которые хотят знать больше. Они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому еще в школе необходимо привить интерес к различным областям науки и техники, вывести школьников на дорогу поиска в науке, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

По новым стандартам второго поколения в начальной школе закладываются фундамен-

тальные основы формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Функция универсальных учебных действий заключается в обеспечении обучающихся умением учиться.

Поэтому главной целью исследовательской работы является: формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни в информационную эпоху.

Основными задачами исследовательской деятельности в начальной школе являются:

- знакомство с проведением учебных исследований;
- развитие творческой исследовательской активности;
- стимулирование интереса к фундаменталь-

ным и прикладным наукам;

- ознакомление с научной картиной мира;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Любая исследовательская работа состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, наблюдения, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

С первых дней обучения начинаем вовлекать учеников в мини-исследования, предполагаем исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, литературного чтения. Эти работы так и называются «Мои маленькие исследования».

Дети получают какой-либо проблемный и интересный для них вопрос или сами задают вопрос (например, «Почему зебра полосатая?», «Почему жираф пятнистый?», «Как светит солнце?», «Почему выпадают молочные зубы?», «Почему в нашем городе есть улица Бардина?», а также список литературы, из которой могут получить нужную информацию. Затем ребята готовят мини-доклад (можно слайд-презентацию) к следующему уроку.

Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу обучающемуся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников.

Любой исследовательский проект должен быть защищен. Для этого нужна подготовка. Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультиме-

дийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.

Хотим поделиться опытом по организации исследовательской работы в начальных классах на примере работ Чуприной Софьи, Воробьева Максима, Коновалова Александра, Ивановой Арины, Комар Ярослава, Синякова Валентина, Гильмождиновой Полины. С проектами исследовательской работы ребята выступают в классе, в школьной секции «Юный исследователь», в районных и региональных очных и заочных конференциях. Моя ученица 3 «В» класса Чуприна Софья приняла участие в 8 региональной конференции в секции «Здоровье» с работами «Почему выпадают молочные зубы» и «Соль. Вред или польза?» и получила дипломы призера 2 и 3 степени, принимала участие в международной научно-практической конференции младших школьников «Мир глазами школьников», завоевала диплом победителя 3 степени. Еще ученики моего класса Воробьев Максим и Коновалов Александр принимали участие в этих же конференциях и получили дипломы победителей 2 и 3 степени по темам «Влияние футбола на здоровье человека», «Как правильно ухаживать за зубами, выбор зубной щетки». В этом году мы с ребятами продолжили работу по написанию исследовательских работ. Подготовили работу «Литературный герой как предмет для подражания» с Чуприной Соней (1 место в региональной научно-практической конференции), Коноваловым Александром по теме работы «Польза и вред дрожжевого хлеба» (3 место в региональной конференции) Комар Ярославом «Мусор и его вторая жизнь» (1 место в региональной научно-практической конференции, принял участие во всероссийской студенческой научной конференции им. Пирогова в г. Томске), Синяков Валентин «Английские и русские леденцы» (1 место в региональной научно-практической конференции), Гильмождинова Полина «Русские народные частушки» (1 место в региональной научно-практической конференции), Иванова Арина «Что ест заяц?» (3 место в региональной научно-практической конференции).

На наш взгляд, учебное исследование – эффективный инструмент развития детской одаренности на любом этапе обучения. Такая работа способствует формированию устойчивой мотивации к учению и развитию, а также создает ситуацию успеха и признания, что крайне важно для любого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная образовательная инициатива президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа» // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--8oabucjiibhvga.xn--riai/> (дата обращения 15.05.2016).

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE-EDUCATIONAL STANDARD

LYSOVA Elena Vasilyevna

Primary School Teacher

KURNOSOVA Anna Valerievna

Primary School Teacher

Gymnasium number 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia

This article presents the organization of research work in elementary school under the conditions of the federal state educational standard. Various technologies of research activities are shown, contributing to the formation of sustainable motivation for learning and development, as well as creating situations of success and recognition.

Keywords: policy of our state, «Our new school», federal state educational standard, research work, questions and answers, motivation, situation of success, desire to learn.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЛКОВА Зоя Ивановна

учитель начальных классов

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия 17им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В данной статье рассказывается о формировании экологического воспитания во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, внеурочная деятельность.

В современную эпоху резко возросло воздействие человека на природу.

Загрязнение окружающей среды принимает глобальный характер, что вызывает тревогу за здоровье человека и биосферы в целом. Поэтому с большей остротой встал вопрос не только об экологическом образовании, но и в воспитании. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. И начинать экологическое воспитание надо со школы, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в

прочные убеждения. Экологизация стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Экология нередко понимается как «макроэкология» (Акимова, Хаскин, 1998 г.), т. е. широкий междисциплинарный комплекс, объединяющий общую (биологическую) экологию, прикладную экологию – вопросы рационального природопользования (биоресурсы, инженерно-экологические, агроэкологические), охраны природы и социальной экологии. Однако, совершенно очевидно, что обучать школьника такой макроэко-