

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

ШЕВЕЛЕВА Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Россия

В статье рассматривается возможность патриотического воспитания через призму истории своей семьи, через сохранение памяти о предках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты, Великая Отечественная война, историческая память.

Вопросы формирования гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине в настоящее время являются одними из самых актуальных, так как от них напрямую зависит будущее страны. Эта мысль заложена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где отмечается, что патриотическое воспитание подразумевает: «формирование у детей чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России» [2].

И работа в этом направлении актуальна не только в дошкольных учреждениях и школах, но и в вузах, так как студенты – уязвимая в этом отношении часть общества, подверженная влиянию негативных факторов. По мнению Н.Б. Васильевой, «Молодежь при бесконтрольном процессе взросления может оказаться вне общепринятых культурных ценностей» [1].

Воспитательный процесс в вузе осуществляется в ходе взаимодействия студентов на занятиях с профессорско-преподавательским составом, на основе изучаемого материала дисциплин. Однако работу в этом направлении необходимо проводить и во внеурочной деятельности, но в силу возрастных особенностей, сформированности личности нельзя это делать в назидательной форме. Наиболее эффективным в этом случае является воспитание через осознание причастности к истории своей страны, своего народа. Именно поэтому мы обратились к методу проектов. С 2020 г. на нашем факультете реализуется проект «Я помню! Я горжусь!»

Целью данного проекта является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание чувства патриотизма через изучение истории собственной

семьи, ее вклада во всеобщую победу, поскольку события того времени все дальше от нас, все меньше остается рядом людей, которые пережили это событие и могут поделиться воспоминаниями.

Участие в проекте происходит на добровольной основе. Студентам предлагается рассказать о прадедах, прабабушках, других родственниках, участвовавших в ВОВ. Это сообщение делается в письменной форме, но какого-либо шаблона студентам не предлагается, для того, чтобы их рассказ шел от души. Мы просим поговорить с бабушками, дедушками, родителями, которые помнят ветеранов, жили с ними бок о бок и могут рассказать о том, какими они были. Работы получаются очень разными, но несомненно трогательными, искренними, прочувствованными.

Затем собранные материалы размещаются на стене Памяти, а к 9 мая проводятся круглые столы, на которых студенты рассказывают о подвигах своих родных и близких. Первый год в проекте участвовало 35 студентов, второй – 41, третий – 52, четвертый – 72.

Как показывает практика, некоторые студенты не слишком хорошо знакомы с историей своей семьи, так как сохранилось мало сведений, порой не сохранились даже награды. «К сожалению, у нас сохранилась только одна медаль, а куда делись остальные, мы не знаем».

Многие порой не задумываются о том, что их предки были героическими людьми. Приведем некоторые цитаты.

«Признаться честно, до написания этого эссе я даже как-то и не интересовалась своими родственниками, что жили во время Великой Отечественной войны».

«Печальнее всего то, что некого спросить: братьев и сестер дедушки нет в живых. Все,

о чем я знаю, рассказал мне папа, а он, в свою очередь, успел об этом узнать у старших в семье».

«К большому сожалению, информации очень мало, но я попыталась собрать хотя бы какую-то часть, чтобы все последующие поколения знали и помнили, что в нашей семье был такой герой».

«До этого дня я знала, что прапрадедушка был участником ВОВ, но без подробностей. Я гордилась этим, но, когда перед глазами появляется фотография, награды, заслуги, герой как будто оживает. И возникает чувство причастности к Великой победе».

Работа над проектом заставила глубже погрузиться в историю своей семьи, поговорить с бабушками, дедушками, изучить доступные сейчас материалы на сайте «Память народа», электронный банк документов «Подвиг народа». Некоторые эссе были написаны в форме писем к своему прадедушке. Эти письма получились очень искренними и проникновенными: «Дорогой прадедушка, я обещаю тебе вырасти хорошим человеком. Жаль, что большего ничего я для тебя сде-

лать не могу. Я знаю, что никогда не получу от тебя ответа, но это и не важно. Мы и тебя помним, мы гордимся тобой, ты жив в нашей памяти, а это главное!»

Важным, на наш взгляд, является и осознание самими студентами необходимости хранить память о подвигах нашего народа через сохранение семейных ценностей и традиций.

«На примере своей семьи я вижу, что люди начали забывать о своих родственниках, которые участвовали в кровопролитных боях за нашу страну, к сожалению, если такое будет продолжаться дальше, будущее поколение могут не узнать о своих великих родственниках, которые каждый день боролись за свои семьи, за Родину».

«Если бы не победа наших дедов, прадедов, не известно, что было бы с нашим миром сейчас».

Таким образом, работа над проектом позволяет студентам углубить знания о своих предках, осознать причастность истории своей семьи к истории целой страны, способствует сохранению исторической памяти, формированию чувства патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России // Проблемы Науки. – 2016. – № 5(47). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-vuzah-rossii> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/420277810>.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

SHEVELEVA Tatyana Nikolaevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russia

The article considers the possibility of patriotic education through the prism of one's family history, through preserving the memory of ancestors who took part in the Great Patriotic War.

Keywords: patriotic education, students, the Great Patriotic War, historical memory.