

УДК 323.1

## ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

**СЕЧКАРЬ Юлия Александровна**

старший преподаватель кафедры теории и методики  
географического и исторического образования  
Мелитопольский государственный университет  
г. Мелитополь, Россия

В статье рассматривается ключевая роль исторической памяти в процессе формирования российской идентичности и социального развития. Основное внимание уделяется взаимодействию между историческими нарративами и процессами, происходящими в обществе, включая политику, образование и культурные практики. Подчеркивается, что осознание исторического прошлого нашего государства является неотъемлемой частью формирования устойчивого и гармоничного российского общества.

**Ключевые слова:** идентичность, историческая память, современные вызовы, прошлое.

Формирование национальной идентичности, системы ценностных ориентаций и поведенческих моделей неразрывно коррелирует с исторической памятью. Учитывая многогранное и зачастую противоречивое историческое наследие России, данная проблематика приобретает особую актуальность. Осмысление прошлого народа представляет собой не только нарратив фактов и событий, но и комплекс мифологем, символов и нарративов, способствующих детерминации его роли в мировом контексте. В России, чья летопись изобилует как триумфальными, так и трагическими моментами, историческое сознание зачастую выступает в качестве фундамента для конструирования национальной самобытности. Сохранение исторической памяти является одним из ключевых векторов развития российского общества. Эта ценность находит свое отражение как в основополагающем правовом акте страны – Конституции РФ, так и в Указе Президента РФ №809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Соответственно, государственная политика Российской Федерации ориентирована на поддержание исторической памяти и активное противодействие любым попыткам фальсификации исторических фактов и событий [1, с. 90].

В условиях многообразия народов и религий, населяющих Россию, историческая память играет все более значимую роль. Она помогает сохранять и передавать культурное наследие будущим поколениям. Одновременно, обращение к прошлому способствует развитию диалога между культурами, что, в свою очередь, ведет к взаимопониманию и сотрудничеству на мировой арене. Перед лицом современных трудностей, таких как политические разногласия, миграция, а также конфликты на национальной и культурной почве, историческая память помогает российскому обществу определить свою идентичность и занять свое место в сложном и многополярном мире. В современном глобализованном мире история часто пересматривается под влиянием политических интересов и внешних сил. Для России жизненно важно, сохраняя свою уникальность и участь на ошибках прошлого, оставаться в контексте мировой истории. Глобализация может привести к ослаблению культурной самобытности, а в условиях конкуренции между народами возрастает риск искажения исторических фактов. Поэтому для россиян особенно важно бережно относиться к своим традициям и понимать свое место в истории человечества [2].

В нашем государстве популярна идея «особого пути», которая подчеркивает уникальность российской истории и необходи-

мость ее защиты. Эта концепция предполагает, что Россия обладает особым историческим опытом и культурными традициями, отличающимися ее от стран Западной Европы и других государств. Историки и мыслители, указывая на особенности русской культуры, религии, общественной организации и политической истории, утверждают, что все эти аспекты формируют неповторимую идентичность страны. Многообразие национального и религиозного состава населения в различных регионах России, эта этническая и конфессиональная мозаика, является не только богатством и силой нашего государства, но и залогом его стабильного развития [5, с. 199].

Наше коллективное прошлое – это многогранное достояние, которое может укреплять социальные связи и, к сожалению, сеять раздор. История нашей страны – это извилистый путь, отмеченный как яркими победами, так и болезненными потерями. Эти исторические уроки служат нам ориентиром для создания устойчивого будущего. Сила нашего народа заключается в его способности сплотиться перед лицом невзгод и с достоинством их преодолеть. Современные вызовы побуждают нас к более глубокому осмыслению и переосмыслению нашего исторического наследия. Вместо того чтобы углубляться в противоречия, нам необходимо искать точки соприкосновения, которые позволят нам сформировать единое культурное и экономическое пространство. Ключевую роль в этом играют образовательные программы, призванные как продвигать лучшие традиции нашей истории, так и стимулировать новаторские подходы к решению актуальных задач.

Одним из центральных компонентов, формирующих историческую память, являются образовательные учреждения высшего образования, которые обеспечивают передачу знаний и формируют критическое мышление о прошлом и настоящем нашего государства. В контексте гуманитарного образования в работе со студентами важно применять активные методы обучения, которые вовлекают всех учащихся в процесс [3, с. 345].

Наиболее значимой проблемой для студентов неисторических направлений при изучении истории России является необхо-

димость эффективного усвоения и систематизации большого объема исторической информации. И здесь в роли вспомогательного инструмента выступает искусственный интеллект (ИИ), но здесь мы сталкиваемся с определенными рисками, связанными с восприятием исторического материала. К рискам можно отнести: качество и достоверность используемых исторических источников; ограниченность контекстуального и целостного понимания и исторического анализа со стороны ИИ; потенциальные этические дилеммы, что обуславливает необходимость критического и осторожного подхода к интеграции данных технологий в образовательный процесс. При использовании нейросети в обучении, студентам необходимо развивать критическое мышление, самостоятельно изучать и анализировать различные исторические источники, оставаясь активными исследователями, а не просто потребителями готовой информации, сгенерированной искусственным интеллектом [4, с. 9].

Формирование исторической памяти у российской студенческой молодежи также тесно связано с их социальной средой. Взаимодействие со сверстниками, наличие достойных примеров и поддержка родителей, преподавательского состава играют здесь решающую роль. Поэтому образовательные учреждения (и не только учреждения высшего образования) должны активно способствовать развитию взаимоуважения, толерантности и особенно критического мышления – мощного оружия против потока фальсификаций, особенно в наши дни. Учитывая, что информация о прошлом нередко становится объектом манипуляций и распространяется в виде фейков, образовательные учреждения высшего образования должны прививать молодежи критическое отношение к медиаисточникам, способным исказить историческую правду. Организация тематических мероприятий, таких как конференции, круглые столы и выставки, викторины и игры, посвященные важным историческим датам, позволяет студентам активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов [4, с. 10].

В ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» ежегодно проводятся

конференции «История Таврической губернии в контексте общей истории России», также представители профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества демонстрируют высокую активность, участвуя в исторических конференциях всероссийского и международного масштаба. Следует отметить роль регионального отделения РВИО Запорожской области, члены которого проводят активную просветительскую работу с ученической и студенческой молодежью региона. Значимым историческим и масштабным событием стал молодежный форум «Потомки победителей», проведенный в ноябре 2025 г. в г. Мелитополе Запорожской области. Программа форума включала лекции и семинары, во время обсуждений которых были подняты такие вопросы, как прорыв «Линии Вотан», уличные бои и освобождение города Мелитополя, цена Победы, историческая память и фальсификация событий Великой Отечественной войны, герои СВО.

Развивая историческую память, вузы формируют поколение активных граждан, которые помнят и ценят прошлое своей семьи, народа и государства. Кроме того, создание атмосферы доверия и открытости во время

дискуссий или исследовательской работы, помогает студентам глубже осознать свои культурные корни и придает особое значение коллективному осмыслению прошлого.

В эпоху «столкновения цивилизаций» мы получаем беспрецедентный шанс обогатиться знаниями и культурным опытом других народов. Нам не стоит отгораживаться от всего мира «железным занавесом», но защищать духовно-нравственные ценности, быть патриотом и гражданином, отстаивать государственные и национальные интересы необходимо. Особая роль в этом процессе отводится молодежи – поколению, которому предстоит интегрировать наши традиции в современный мир. Вложения в образование и раскрытие творческих способностей – это инвестиции в будущее российского общества. Россия обладает всеми необходимыми ресурсами, чтобы не только преодолеть современные вызовы, но и достичь нового уровня развития, черпая силу из своих исторических корней и наследия. Сосредоточив наши усилия на созидание сильного государства, мы сможем не только преобразить нашу страну, но и внести значимый позитивный вклад в развитие всего мира.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вяземский Е.Е.* Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории России // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 89-97.
2. *Сергачев Д.М.* Формирование социально-исторической памяти как направление совершенствования гражданского образования // Нижегородское образование. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-istoricheskoy-pamyati-kak-napravlenie-sovershenstvovaniya-grazhdanskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.01.2026).
3. *Сечкарь Ю.А.* Использование игровых технологий для улучшения обучения истории в высшей школе: мотивация, вовлеченность и успеваемость // Альманах социально-гуманитарных наук. – 2025. – С. 342-347. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82690212> (дата обращения: 16.01.2026).
4. *Сечкарь Ю.А.* Историческая память как важнейший вектор развития современного российского общества // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы. – М., 2025. – С. 8-14. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82882022> (дата обращения: 31.01.2026).
5. *Сечкарь Ю.А., Дяченко А.С.* Межнациональные отношения как основа миропонимания и духовности в полиэтничном регионе // Этноконфессиональный диалог как основа сотрудничества в области межрелигиозных и межэтнических отношений. Ростов-на-Дону, 29 октября 2024 г. – С. 199-203. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75089483> (дата обращения: 30.01.2026).

## FORMATION OF RUSSIAN IDENTITY AND SOCIETY DEVELOPMENT THROUGH THE PRISM OF HISTORICAL MEMORY

**SECHKAR Yulia Aleksandrovna**

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Geographical and Historical Education  
Melitopol State University  
Melitopol, Russia

---

*The article examines the key role of historical memory in the process of shaping Russian identity and social development. The focus is on the interaction between historical narratives and societal processes, including politics, education, and cultural practices. It emphasizes that understanding history and its significance is an integral part of building a sustainable and harmonious Russian society.*

**Keywords:** identity, historical memory, contemporary challenges, and the past.

---