

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЗАНЦЕВА Елена Алексеевна

учитель английского и французского языка

КИНОВА Ольга Борисовна

учитель английского и немецкого языка

МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье авторы раскрывают важность одного из направлений воспитательной работы, такого как работа с родителями в современных условиях. Они говорят о семье как о важнейшем звене многогранного процесса формирования личности ребенка, указывают, что современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. Именно поэтому родителям требуется квалифицированная и систематическая помощь со стороны школы. Авторы последовательно раскрывают этапы работы с родителями, основываясь на собственном опыте, приводят примеры своих наработок, которые прошли испытание практикой.

Ключевые слова: проблемы семьи, сотрудничество с родителями, психолого-педагогическая диагностика, нравственные ценности, развитие личности ученика.

Бесспорно, что родители являются связующим звеном между ребенком и окружающим его миром. Они – проводники тех социальных ценностей и установок, которые существуют в обществе. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в самые тяжелые минуты нашей жизни. Поэтому сегодня мы говорим о работе с семьей, с родителями как о важнейшей составляющей воспитательной системы. Будущие родители думают, что хорошими мамами и папами можно стать, изучив специальную литературу или овладев специальными методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по видимому, такой абсолютной нормы не существует. Поэтому совершенно нормально учиться быть родителями, точно также, как и постигать секреты мастерства и профессионализма в любом другом деле. В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Например, если родители во всем совершенны, знают правильный ответ на любой вопрос, то в этом случае они вряд ли смогут осуще-

ствить самую главную родительскую задачу – воспитать в ребенке потребность к самостоятельному поиску, к познанию нового.

Так с чего же начинается работа классного руководителя или любого другого педагога с родителями? На наш взгляд, добиться высоких результатов в воспитательной и образовательной деятельности невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ребенок. Поэтому еще до того, как мы увидим своих будущих родителей и учеников-пятиклашек (или любых других учеников), полезно подробно побеседовать с учителем начальных классов (или предыдущим классным руководителем), чтобы создать первое общее представление о семьях своих подопечных. Вторым пунктом работы с родителями можно назвать знакомство. Даже первая встреча с ними, первый разговор по телефону, первое собрание дает много полезной информации о семье ученика, уровне воспитанности, образования, желании или нежелании сотрудничать с образовательным учреждением и т.д. Не менее важна в работе с семьей психолого-педагогическая диагностика и составление социального паспорта класса, где определяются такие параметры как **культурный** (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни

общества), **экономический** (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе), **гигиенический** (зависит от условий проживания, оснащенности жилища, особенностей образа жизни), демографический (определяется структурой семьи), **социальный** (зависит от состояния здоровья родителей).

Взаимодействие семьи и школы, сотрудничество с родителями педагогу нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. При работе с мамами и папами просто необходимо изучать стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ориентиры и нравственные ценности. Все это поможет понять поведение и мотивы поступков учеников. Целесообразно использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, участие во внеурочной деятельности класса. Однако следует отметить, что изучение семьи является делом тонким, деликатным, требующим от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Мы считаем, что для достижения хороших результатов воспитательной работы, при диагностировании семьи педагогу следует соблюдать некоторые важные правила. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе. Результаты диагностики являются конфиденциальной информацией, а при необходимости они должны предоставляться только в процентном соотношении.

Не менее важным этапом работы с семьей является этап планирования этой самой работы. Мы планируем темы родительских собраний, заседаний родительского комитета, индивидуальной работы с родителями, предлагаем родителям принять участие во внеурочной деятельности класса, а также в вебинарах по определенной тематике. После проведения диагностики план работы с родителями неизбежно подвергается коррекции, так как корректируются цели и задачи данной работы на определенном этапе. После проведенной психолого-педагогической

диагностики ее использование педагогом должно предполагать четкое определение целей и ожидаемых результатов. Занимаясь изучением семьи, классный руководитель или любой другой педагог должен дать ответы на такие вопросы: Что я хочу получить в результате диагностики? Как я буду работать с полученной информацией? Что изменится в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

Никто не станет спорить, что семья является микромоделью нашего общества, поэтому негативные процессы, свойственные сегодняшней ситуации, привели к обострению проблем семьи, а именно:

1. Усиление расслоения общества (по уровню материального достатка и социальному статусу).
2. Рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей.
3. Увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель.
4. Разрушение системы «родитель-ребенок», усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей.
5. Мощное агрессивное воздействие на ребенка СМИ и глобальной сети интернет.

Из этого следует, что в современных сложных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и школы можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей во внеурочную и урочную деятельность, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями, на наш взгляд, должна выполнять следующие функции: информационную, воспитательную, развивающую, оздоровительную, контролирующую, бытовую. Современные условия предоставляют нам, педагогам, прекрасные возможности для выполнения информационной функции. Мы создаем группы в соц.сетях, куда своевременно выкладываем важную для родителей информацию о жизни детей (об учебной и внеурочной деятельности, пред-

стоящих прививках, посещении внеплановых мероприятий, репетициях и т. д). Приветствуется, когда педагог старается всегда быть в «зоне доступа» для родителей, чтобы они могли пообщаться с ним и в школе, и по телефону, и в группе, не только на родительском собрании, но и индивидуально. Функцию же родительского контроля помогает осуществлять использование образовательным учреждением электронного журнала. Воспитательная функция реализовывалась нами на практике путем создания в классах, имеющих проблемы в поведении и учебе, «совета мам» или «совета пап», которые принимали активное участие во внеурочной жизни детей. И положительные результаты не заставили себя ждать. Действительно, одно дело, когда ты чувствуешь поддержку или «держишь ответ» перед одним родителем и совсем другое, когда имеешь дело с целым «советом».

Таким образом, используя все приведенные методы и способы работы с родителями, можно добиться реализации следующих целей сотрудничества семьи и школы: сформировать активную педагогическую позицию родителей, снабдить родителей необходимыми педагогическими знаниями и умениями, вовлечь их в активную работу по воспитанию и образованию детей. Также будут решены задачи семейного воспитания, а именно: гармоничное развитие ребенка, трудовое воспитание и помощь в выборе про-

фессии, социализация личности и ее самореализация, развитие интересов, склонностей, способностей и творчества, сформируется опыт гуманных, эмоционально-нравственных отношений, будет оказана помощь в учении, проявится забота о здоровье.

У педагогов, работающих в среднем звене, часто возникает вопрос: Почему у родителей пропал интерес к вопросам обучения и воспитания, почему родители не хотят посещать родительские собрания. Некоторые родители считают, что если их ребенок хорошо учится и не имеет проблем с поведением, то и нет надобности в посещении родительских собраний. Другие же, наоборот, не хотят слушать жалобы учителей и потеряли веру в возможность перевоспитать своих детей. Поэтому просто необходимо менять стиль проведения родительских собраний. Монолог учителя во время собрания необходимо заменить на такие формы, где родители не выступают пассивными слушателями, а активно делятся опытом, дают советы, строят общение. Можно предложить родителям разбиться на группы, обсудить тему воспитания и выступить по ней. На собрании должен присутствовать диалог между учителем и родителями. Добавьте в родительское собрание больше позитива. Чаще хвалите детей, родители обожают узнавать о своих чадах что-то хорошее, и, мы уверены, очередное родительское собрание пройдет со стопроцентной явкой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

WORKING WITH PARENTS AS ONE OF THE MOST IMPORTANT DIRECTIONS OF EDUCATIONAL WORK

KAZANTSEVA Elena Alekseevna

teacher of English and French

KINOVA Olga Borisovna

teacher of English and German

V.P. Chkalova's Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia

In this article, the authors reveal the importance of one of the areas of educational work, such as work with parents in modern conditions. They speak of the family as the most important link in the multifaceted process of the formation of the child's personality, and indicate that modern families develop in a contradictory social situation. That is why parents need qualified and systematic help from the school. The authors consistently reveal the stages of work with parents, based on their own experience, give examples of their developments that have been tested in practice.

Key words: family problems, cooperation with parents, psychological and pedagogical diagnostics, moral values, student personality development.