

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается влияние личности преподавателя технических дисциплин на эффективность педагогического взаимодействия с обучающимися военного вуза.

Ключевые слова: личность преподавателя, профессионально важные качества, эффективное педагогическое взаимодействие.

Военное образование на современном этапе претерпевает серьезные изменения. В вузах происходит обновление учебных планов и программ, осуществляется поиск новых подходов и технологий учебно-воспитательного процесса к педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе и на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, повысилась активность преподавателей в изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военном учебном заведении.

Центральной фигурой образовательного процесса, как отмечают А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, является преподаватель носитель содержания образования и воспитания через учение, организатор познавательной деятельности курсантов. В процессе педагогического взаимодействия преподаватель опирается на личный опыт, способности, педагогическое искусство и мастерство [1; 2].

В настоящее время возрастает роль личности преподавателя в учебной деятельности, что вызывает необходимость в развитии профессионально важных качеств преподавателя, в умении понимать психологические особенности обучающихся военного вуза, находить педагогически обоснованный подход к ним и устанавливать правильные взаимоотношения.

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего обра-

зования в стране. Сегодня можно насчитать десятки актуальных для педагога качеств, при этом новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их.

Известно, что отношение к высшим военным учебным заведениям в последние годы стало неоднозначным. Это требует нового подхода к обучению и воспитанию курсантов, основанном на глубоком социально-психологическом анализе и новых технологиях психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. За последние годы психолого-педагогическая наука и практика обучения и воспитания личного состава обогатилась новым содержанием. В этих условиях возрастает роль профессионально важных качеств преподавателя обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися [3].

По мнению В.Н. Герасимова составной частью качеств преподавателя технических дисциплин является педагогическая общительность. Прослеживается это во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуникабельной личности. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [2].

Качество преподавания в военном вузе в значительной мере зависит от личности преподавателя и его психологической подготовки, которая должна включать в себя умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса взаимодействия с обучаемыми. Это значит, что преподавателю, работающему с курсантами, необходимо иметь не только специальные знания и владеть методикой обучения, но и обладать хорошо сформированными коммуникативными и социально-перцептивными умениями, необходимыми для организации эффективного педагогического взаимодействия с обучаемыми, владеть информацией о психологическом климате группы и каждого обучающегося.

Существенным моментом преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание курсанта. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т. е. работу

с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до курсанта что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 3].

Вступая во взаимодействие с курсантами, преподаватель почти всегда стремиться к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для педагогического взаимодействия с обучающимся.

Поэтому важной чертой характеристики личности преподавателя технических дисциплин является эффективное применение профессионально важных качеств: коммуникативности и социальной перцептивности. Это необходимо для организации эффективного педагогического взаимодействия с обучаемыми и влияет на эффективность обучения и воспитания личного состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барабанищikov А.В.* Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы // под. ред. А.В. Барабанищикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. *Герасимov В.Н.* Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. *Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М.* Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.

INFLUENCE OF THE PERSONALITY OF THE TEACHER ON THE EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL INTERACTION

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Military Training and Research Center of the Air Force «Professors N.Ye. Zhukovsky's and
Yu.A. Gagarin's Air Force Academy»
Voronezh, Russia

The article examines the influence of the personality of a teacher of technical disciplines on the effectiveness of pedagogical interaction with students of a military university.

Key words: teacher's personality, professionally important qualities, effective pedagogical interaction.