ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ VIII ВИДА

МУЛЬКО Раиса Евгеньевна

студент 5 курса

Ставропольский государственный педагогический институт

г. Ессентуки, Россия

Научный руководитель:

ВАРФОЛОМЕЕВА Татьяна Валерьевна

кандидат социологических наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт

г. Ессентуки, Россия

Обобщенные результаты проведенной диагностики позволяют констатировать следующее: большинство умственно отсталых подростков агрессивны к окружающим, ведут себя несколько враждебно по отношению к сверстникам, подвижны, внимание неустойчиво, повышено отвлекаемость, эмоциональные реакции живые, аффективно возбудимы. Для умственно отсталых подростков агрессия является скорее формой поведения, которую они выбрали по причине отсутствия социально – приемлемых образцов, а не характерной чертой или свойством личности. Симптомокомплексы социального дезадаптивного поведения, выделенные в процессе исследования, позволят определить направления психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование адекватного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: адаптивное поведение человека, дезадаптация, умственная отсталость, дизонтогенез, повышенная агрессивность, нарушение социальной адаптации.

Фундаментальные, нравственные качества характера и личности человека закладываются в период детства. В подростковом возрасте наряду с перестройкой физических и психологических структур, формируется общая направленность в формировании социальных установок.

Проблемы современного общества, провоцирующие рост различных поведенческих дезадаптаций у подрастающего поколения, инициируют актуальность исследования адаптивного поведения человека.

Вопросы дезадаптивного поведения подростков, особенно проявление агрессивности, является социально-педагогической проблемой, привлекающей внимание педагогов, родителей, исследователей.

Одной из форм такого сложного явления как социальная дезадаптация, является дезадаптация школьная, причинами которой являются факторы социального неблагополучия (А.Н. Голик, М.А. Калинина, М.Е. Проселкова, Н.К. Сухотина; В.В. Глущенко).

Под социальной дезадаптацией Н.В. Вострокнутов и А.А. Северный рассматри-

вают нарушение взаимодействия ребенка с внешней средой, нарушающее его личностное и психическое развитие, что вызывает устойчивое поведенческое противодействие общественным правилами и правовым нормам со стороны ребенка [1; 3].

Одной из ведущих в специальной психологии является проблема умственной отсталости, обусловленная ростом числа детей с этим диагнозом.

Умственная отсталость рассматривается как один из видов дизонтогенеза проявлением которого являются личностная незрелость, нарушения познавательной и эмоционально – личностной сфер (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн, Л.В. Занков, Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына), что способствует и дезадаптации поведения.

Лица с умственной отсталостью не способны к абстрактному мышлению. У них отмечается недостаточность контроля над своим поведением, сниженная потребность в общении, импульсивность, непоследова-

тельность действий, эмоциональная нестабильность, что затрудняет приспособление к жизни умственно отсталого человека [4].

Согласно положению Л.С. Выготского об общих закономерностях нормального и аномального развития, формирование адаптивного поведения умственно отсталых школьников будет проходить по тем же законам, что и у нормативно развивающихся сверстников, что будет способствовать возможности коррекции дезадаптивного поведения умственно отсталых подростков [2].

В исследовании, проведенном на базе МБОУ СОШ № 10, г. Ессентуки, приняли участие 10 школьников 7-8 классов. Возрастной состав учащихся 13-16 лет. У исследуемых подростков: основная неосложненная форма олигофрении по классификации М.С. Певзнер. У школьников, принимавших участие в эксперименте, отсутствовали текущие заболевания головного мозга (гидроцефалия, эпилепсия, шизофрения), нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения.

При проведении исследования мы использовали следующие методики:

- диагностика агрессивности детей (опросник А. Басса – А. Дарки);
- тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;
- методика определения акцентуированных свойств личности (опросник Г. Шмишека).

Проведенный теоретический анализ позволил сделать вывод, что для социально – дезадаптивного поведения умственно отсталых подростков характерны повышенная агрессивность, конфликтность, тревожность, замкнутость, наличие страхов, неадекватная реакция на фрустрирующую ситуацию.

Использование опросника Г. Шмишека в совокупности с тестом А. Басса – А. Дарки и тестом рисуночной фрустрации С. Розенцвейга позволяет изучить характерологические особенности умственно отсталых подростков и их влияние на формирование того или иного типа социального дезадаптивного поведения.

У большинства умственно отсталых подростков выявлен высокий уровень физической агрессии (50% – 5 человек), высокий уровень косвенной агрессии (40% – 4 человека), средний уровень склонности к раздра-

жению (50% – 5 человек), низкий уровень негативизма (50% – 5 человек), низкий уровень обиды (80% – 8 человек), высокий уровень подозрительности (40% – 4 человека), высокий уровень вербальной агрессии (40% – 4 человека), высокий уровень чувства вины (40% – 4 человека).

Результаты исследования по тесту С. Розенцвейга показали, что преобладающими по направлению реакций в данной группе являются экстрапунитивные реакции (Е) – 50% – 5 человек. У подростков отмечалась готовность открыто выражать агрессию. Импульсивные (М) или нейтральные реакции выявлены у 40% – 4 человека. При таком способе реагирования фрустрирующая ситуация рассматривается как незначительная, такая, которая может быть исправлена с течением времени. Отсутствует обвинение окружающих или самого себя.

При анализе результатов по регистрационным бланкам адаптированного опросника Г. Шмишека, нами было отмечено, что акцентуации были замечены практически у всех подростков, принимавших участие в исследовании. Нами также было замечено, что у многих школьников выражены черты не одной акцентуации, а нескольких акцентуаций сразу.

Наблюдения позволили прийти к выводу о том, что у умственно отсталых подростков в ходе общения со сверстниками проявляется претензия на исключительность, стремление к смене группы, если они в общении не получают должного внимания к своей особе. Вероятно, по этой причине умственно отсталые подростки, для демонстрации своего превосходства, испытывают привязанность к предпочитаемым партнерам, выбор которых они производят из менее способных учащихся, как правило младшего возраста. Значимость отношений с некоторыми членами своей семьи, при этом, они объективно оценивают ниже, чем общение с друзьями.

Таким образом, в поведении умственно отсталого подростка можно выделить, имеющее хронический характер, нарушение социальной адаптации.

В силу психологических особенностей подростки с умственной отсталостью обладают изначально плохой социальной приспособляе-

мостью. На их поведение не оказывают существенного влияния правовые и социальные нормы. Оценку жизненных ситуаций они осуществляют исходя из личных переживаний и проблем, поэтому их поведение может протекать без учета условий, при которых возникают те или иные ситуации и их последствий. Поведением управляют аффективные установки, поступки окружающих расцениваются как ущемляющие личность. Особенности поведения умственно отсталых подростков, прежде всего, проецируют искажение социальной адаптации, которые имеют постоянный, хронический характер.

Для подростков с умственной отсталостью характерна, в силу их психологических свойств, изначально плохая социальная приспособляемость к жизненным условиям. По причине их недостаточного знания, социальные нормы не оказывают существенного

влияния на их поведение.

В результате основного дефекта – умственной отсталости, подросткам присуща низкая социальная компетентность, о чем свидетельствует характеристика дезадаптивного поведения. Поведение умственно отсталых подростков проявляется без учета условий и последствий различных ситуаций, так как ситуацию они оценивают исходя из личных проблем и переживаний, а не с позиций социальных требований. При этом, их поведением управляют аффективные установки, а поступки окружающих воспринимаются как ущемляющие личность, т. е. ситуация оценивается ими субъективно.

Для преодоления шаблонности в поведении необходимо в процессе коррекции социальной дезадаптации у подростков с умственной отсталостью, формировать различные модели поведения в различных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вострокнутов Н.В.* Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения / Н.В. Вострокнутов. – М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 1999. – 360 с.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. *Северный А.А.* Что такое школьная дезадаптация? Социальная дезадаптация детей и подростков. Проблемы, проявление, преодоление / А.А. Северный. – М.: Просвещение, 1995. – 260 с.
4. *Шипицына Л.М.* Механизмы дезадаптивного поведения учеников с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов: материалы всерос. науч-практ. конф., 25-27 октября 1995 г. – М.: НИИ психиатрии МЗ РФ, 1995. – С. 65-66.