

ОТ ЯЗЫКА – К ПРАВУ: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ ЗА РУБЕЖОМ

БЕСПАЛОВА Ольга Вадимовна

магистрант

Алтайский государственный педагогический университет

Барнаул, Россия

В условиях работы за рубежом, особенно в странах Азии, преподаватели русского языка как иностранного всё чаще сталкиваются с необходимостью учитывать местное законодательство. В статье показано, что правовая грамотность – не дополнительная нагрузка, а важная часть профессиональной и коммуникативной компетентности педагога. Она помогает избегать межкультурных и этико-правовых конфликтов, корректно подавать информацию и обеспечивать безопасность образовательного процесса – в том числе в цифровой среде.

Ключевые слова: правовая компетентность, преподаватель РКИ, межкультурная коммуникация, русский язык за рубежом.

В настоящее время уделяется большое внимание организации образовательного процесса по программам бакалавриата и программам магистратуры, готовящих педагога к продвижению образования на русском языке за рубежом [4]. Современный преподаватель русского языка как иностранного всё чаще работает в условиях, где отсутствует привычная российская правовая опора. Его профессиональная деятельность – от разработки уроков до заключения трудового договора – требует понимания иных систем регулирования образования, труда и общественных норм. В этой ситуации правовая грамотность перестаёт быть маргинальной компетенцией и становится неотъемлемой частью педагогического мастерства. Особенно остро этот запрос ощущается в азиатском контексте, где культурные и правовые установки могут существенно отличаться от российских, а нарушение местных норм – даже непреднамеренное – влечёт серьёзные последствия: от этического недоверия до административной ответственности.

Согласно исследованиям в области педагогической науки, правовая компетентность педагога – это не просто знание законов, а способность применять их в реальных образовательных ситуациях [2]. Формальное правовое обучение недостаточно: необходимо вовлечение будущего педагога в практику правового поведения, основанную на осознании ответственности и уважении к правовому порядку [2]. Для преподавателя РКИ это

означает, что каждый акт коммуникации – от комментария к тексту до реакции на вопрос учащегося – должен учитывать правовые и этические рамки принимающей страны. Анализ педагогического опыта показывает, что профессиональная культура педагога неразрывно связана с глубоким знанием нормативно-правовых актов, регулирующих его деятельность [1, с. 486]. При этом социальная ответственность рассматривается как ключевой принцип образовательной политики – а значит, и как требование к преподавателю-иностранцу.

На практике это проявляется, например, в осторожном подходе к темам, связанным с историей, политикой, религией или семейными ценностями. В ряде стран обсуждение таких вопросов регулируется законодательно, и некорректное высказывание может быть воспринято как вмешательство во внутренние дела или нарушение общественного порядка. Преподаватель, не знакомый с этими ограничениями, рискует не только спровоцировать конфликт, но и утратить доверие со стороны учащихся и администрации. Важно понимать: речь не о самоцензуре, а о культурно-правовой чуткости – умении слышать не только язык, но и социальные коды, в которых он функционирует.

Методика преподавания РКИ рассматривает коммуникативную компетенцию как способность использовать языковые и неязыковые средства в общении [6, с. 17]. К последним, безусловно, относятся правовые установки: они определяют, что можно ска-

зять, как, когда и в каком контексте. Таким образом, знание законодательства становится частью коммуникативной стратегии – условием её эффективности и безопасности. Философски это объясняется тем, что человек развивается в социальном пространстве, структурированном нормами и ценностями [3]. Игнорирование этих норм разрушает доверие – основу любой образовательной и межкультурной коммуникации. Очевидно, что формирования правовой культуры у будущих педагогов должно рассматриваться как неотъемлемая часть их профессиональной компетентности [5].

Особую актуальность правовая грамотность приобретает в цифровой среде. При дистанционном и гибридном обучении возникают новые правовые вызовы: обработка персональных данных учащихся, использование авторских материалов, фиксация онлайн-взаимодействия. Здесь требуется чёт-

кое понимание юридических границ как стороны преподавателя.

Таким образом, правовая компетентность преподавателя РКИ за рубежом – это не «юридический курс в нагрузку», а компонент профессиональной рефлексии и этической ответственности. Она позволяет избегать конфликтов, обеспечивать достоверность и уместность лингвокультурного контента, сохранять легитимность и уважение в образовательном пространстве. Интеграция элементов правовой подготовки в программы филологических вузов – через сравнительный анализ законодательства, разбор практических кейсов, моделирование конфликтных ситуаций – становится необходимым шагом в развитии современной лингводидактики. Преподавать русский язык – значит передавать не только грамматику и лексику, но и уважение к правовому укладу того общества, где язык осваивается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Базакечева Г.Э.* Педагогический аспект формирования правовой компетентности // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 5. – С. 485-490.
2. *Киндяшова А.С., Волкова Н.Р.* Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 151.
3. *Маркин В.В.* Философия социального в развитии человека. – Барнаул: БГПУ, 2001. – 150 с.
4. *Маркина П.В.* Стратегия непрерывного образования в реализации программ бакалавриата и магистратуры по подготовке учителя-международника // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2025. – № 3(64). – С. 41-45.
5. *Темирканова Т.Э.* Формирование правовой культуры у будущих педагогов как основа профессиональной компетентности // Современные вопросы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2025. – С. 77-85.
6. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 509 с.

FROM LANGUAGE TO LAW: LEGAL LITERACY OF RFL TEACHERS ABROAD

BESPALOVA Olga Vadimovna
Undergraduate student
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

As Russian language education expands globally, teachers working in Asian countries increasingly operate within unfamiliar legal environments. This article argues that legal literacy is not an optional add-on, but a key element of professional and communicative competence. Developing legal awareness enables teachers to avoid intercultural and ethical conflicts, deliver content responsibly and sensitively, and ensure a safe learning environment, including in digital settings.

Keywords: legal competence, Russian as a foreign language teacher, intercultural communication, Russian language abroad.