

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ПЕРСПЕКТИВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДЕНБАУМ Елена Леонидовна

доктор психологических наук, профессор
заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития

ГОСТАР Анна Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

Современный педагог должен обладать не только разнообразными профессиональными компетенциями, но и владеть инклюзивной компетентностью. Образовательная среда в России все больше становится инклюзивной, в образовательных организациях обучаются дети с разными вариантами ограниченных возможностей здоровья. В связи с этим поднимаются вопросы о готовности педагогов к работе с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях инклюзии. Педагоги должны занять не только об особенностях развития детей, испытывающих трудности обучения и адаптации, но и иметь мотивацию оказания специальной помощи этим обучающимся. Для этого у педагогов должны быть развиты определённые качества личности, что задаёт новые траектории саморазвития современного педагога. Рассмотрению структуры инклюзивной компетентности педагогов, ее оценки и развитию посвящена данная статья. Предложен авторский взгляд на содержание понятия «инклюзивная компетентность», уточнены качества личности, которые способствуют ее формированию у педагогов.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность педагога, личность современного педагога, дети с трудностями обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное обучение.

Современной школой востребованы специалисты, обладающие не только суммой определенных профессиональных знаний и навыков, но и мотивированные на работу в специфических условиях инклюзивного образовательного процесса [1; 3; 4]. Теоретически это должны быть люди, стремящиеся к самообразованию и самосовершенствованию, готовые овладеть новыми знаниями, приобретая «инклюзивную компетентность» - способность достигать нормативно определенных целевых результатов образования ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в условиях инклюзии и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, сохраняя при этом психологическое благополучие [2].

Однако становление инклюзивной компетентности педагога, даже при наличии у него достаточной мотивации, затруднено из-за многих причин. Важнейшей является наличие очень значимого противоречия между нацеленностью образовательного процесса на результат, признаваемый в первую очередь в области академических достижений, и совершенно другими критериями успеха в

образовании преобладающей части детей с нарушениями в развитии.

Для достижения инклюзивной компетентности от педагога требуется отчетливое понимание возможностей конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями, сформированная способность определить уровень его актуального развития и использовать в обучении дидактические приемы, методики, адекватные именно для этого уровня, причем без гарантии их эффективности. Поэтому первым компонентом инклюзивной компетентности можно рассматривать адекватное целеполагание.

Инклюзивная компетентность (понимание того, КАК учить ребенка с особыми образовательными потребностями) должна рассматриваться в качестве наиболее важной перспективы современного педагогического образования. Критерии успеха педагога в образовании детей с особыми потребностями должны быть тщательно продуманы. И они, конечно, не могут быть общими для всех нарушений и вариантов адаптированных образовательных программ.

Инклюзивная компетентность педагога предполагает развитие аналитических и ре-

флексивных способностей, касающихся понимания причин трудностей (неуспешности) выполнения любого задания. Чем оно проще, тем легче проанализировать причину, поэтому любые задания трансформируются так, чтобы можно было достоверно ответить на этот вопрос. Например, неумение решать задачу может содержать в своей основе массу причин: не слушал, не понял, не запомнил числовые данные, не соотнес ключевое слово с требуемым действием, не смог оформить и т. д. При этом причины могут меняться. Диагностика проводится с помощью стандартных педагогических приемов: просьба повторить, ответить на наводящие вопросы, воспользоваться наглядностью, произвести практические действия и т. п. Для разных причин существуют различные способы коррекции.

Педагогу следует научиться ставить перед собой доступные цели, которые также разбиваются на конкретные шаги. Если подобного умения нет, чрезвычайно легко подвергнуться эмоциональному выгоранию.

Важнейшее значение в саморазвитии инклюзивной компетентности принадлежит формированию у детей желания как минимум посещать школу, а уже затем пробуждению интереса к чему-либо конкретному. Поэтому ребенку с особыми образовательными потребностями, совершенно независимо от того, каков характер имеющегося нарушения, следует создавать «зону успешности».

Вторым компонентом инклюзивной компетентности можно считать *способность к командному взаимодействию с другими специалистами сопровождения*. Командное взаимодействие стало очень популярным термином, однако, к сожалению, его целесообразное структурирование часто затруднено и сводится к обсуждению проблем и неудач обучающегося, что непродуктивно. Важнейшим условием является «общее семантическое пространство»: единое понимание процесса и закономерностей развития ребенка, его особых образовательных потребностей, сущности запланированных результатов и т. п. Одной из наиболее сложных проблем становится привлечение родителей к образовательному процессу.

Третьим компонентом инклюзивной компетентности можно рассматривать саморазвитие профессионально-значимых качеств личности

(ПЗЛК). К ним относится сочетание личностных черт (черта личности, по определению, это склонность вести себя определенным образом в широком спектре жизненных ситуаций), облегчающее обсуждаемую профессиональную деятельность. Достаточная интеллектуальная гибкость, эмоциональная устойчивость, сила «сверх-Я», проницательность, умеренная демонстративность, высокий самоконтроль, которые уже есть у человека, помогут ему легче сформировать необходимые ПЗЛК.

Для развития ПЗЛК необходимы *личностные ресурсы*, где основная роль принадлежит таким системным качествам как рефлексивность, ответственность, саморегуляция, интернальность, гуманистическая направленность. Все эти качества относятся к самоформируемым.

Важными компонентами развития ПЗЛК являются собственно педагогические умения (объяснить, заинтересовать, похвалить) и социально-перцептивная (коммуникативная) и аутопсихологическая компетентность самого педагога. Социально-перцептивную компетентность можно рассматривать, как адекватное восприятие своего профессионального окружения. Она позволяет продуктивно взаимодействовать с коллегами, родителями, администрацией.

Аутопсихологическая компетентность (понимание и принятие достоинств и недостатков собственной личности и, в частности, осознание своих ресурсов) помогает сохранять психологическое здоровье. Это происходит как раз за счет возможности использовать охарактеризованные выше ресурсы для продуктивного переживания возникающих психологически напряженных профессиональных ситуаций.

Продуктивное переживание отличается от непродуктивного тем, что в первом случае человек не теряет ни самоуважения, ни уважения к своему партнеру по взаимодействию, а находит правильную линию поведения. Во втором случае человек позволяет себе нанести удар по самоуважению. Чаще всего это происходит из-за недостаточно развитой рефлексии и неумения профессионально общаться с коллегами.

Самый важный – системообразующий

блок ПЗЛК – мотивация профессионального самосовершенствования. Если посмотреть с этих позиций, то способность учить ребенка, который без образования просто погибнет (в нравственном или даже в физическом смысле), это огромный повод для самоуважения.

Таким образом, современный педагог должен обладать инклюзивной компетентностью. Предложенная нами ее структура, может способствовать саморазвитию педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина С.В.* Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 5-16.
2. *Инденбаум Е.Л.* Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты // Дефектология. -2019. – № 4. – С. 37-46.
3. *Назарова Н.М.* К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. – 2012. – № 2(26). – С. 6-12.
4. *Шеманов А.Ю., Екушевская А.С.* Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7, № 1. – С. 29-37.

INCLUSIVE COMPETENCE OF THE EDUCATOR AS A PERSPECTIVE OF MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION

INDENBAUM Elena Leonidovna

Doctor of Sciences in Psychology, Professor

Head of the Department of Comprehensive Correction of Child Developmental Disorders

GOSTAR Anna Alekseevna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Comprehensive Correction of Child Developmental Disorders

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The modern educator must possess not only a variety of professional competencies but also the inclusive competence. The educational environment in Russia is becoming increasingly inclusive, with educational organisations accommodating children with diverse health limitations. In this regard, questions are raised about the readiness of educators to work with children who have health limitations in an inclusive environment. Educators should not only be knowledgeable about the developmental characteristics of children experiencing learning and adaptation difficulties but also possess the motivation to provide specialised assistance to these learners. For this purpose, educators should develop specific personality traits, which sets new trajectories for the self-development of the modern educator. This article is dedicated to examining the structure of educators' inclusive competence, its assessment, and its development. The authors propose their view on the content of the concept of "inclusive competence" and clarify the personality traits that contribute to its formation in educators.

Keywords: inclusive competence of the educator, personality of the modern educator, children with learning difficulties, children with health limitations, inclusive education.