

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АФАНАСЬЕВА Светлана Валерьевна

учитель-логопед, учитель-дефектолог

Аннинская средняя общеобразовательная школа № 3

п.г.т. Анна, Воронежская область, Россия

Поступление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу требует определённых знаний, как для работников школы, так и для родителей ребёнка. Требуется создать необходимые образовательные условия и правильно построить образовательный маршрут. Тогда образовательный процесс обязательно будет иметь положительный результат.

Ключевые слова: образовательный маршрут, ребёнок, условия, ограниченные возможности здоровья, адаптированные программы, специальная программа развития.

Одним из основных условий работы образовательной организации в области инклюзивного образования является качественное управление всем процессом включения ребёнка с ОВЗ и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательной организации, вступающей на путь инклюзии, встаёт задача адаптации всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся условиям.

Работа с такими детьми начинается с:

- 1) изучения документации на каждого ребёнка (изучение медицинских документов, заключения ПМПК);
- 2) определения необходимой группы специалистов;
- 3) диагностики ребёнка;
- 4) составления СИПР (специальных индивидуальных программ развития) адаптированных рабочих программ;
- 5) создания необходимой образовательной среды.

Важными задачами инклюзивного обучения является расширение образовательных возможностей учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, создание и учёт их индивидуальных образовательных потребностей.

Данные задачи успешно реализуются на занятиях в сенсорной комнате. Обучение детей с разными нозологиями требует создания особой среды и особого подхода к каждому обучающемуся. Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, исполь-

зование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка, позволяет использовать различные зоны игровой, учебной деятельности и отдыха.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Они быстро утомляются. Им требуется постоянная смена деятельности с использованием более частого отдыха и снятия физического и эмоционального напряжения в отличие от здоровых детей.

На занятиях с детьми с тяжёлой умственной отсталостью эффективно используется песочная терапия. Этот метод объединяет множество упражнений и игр, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания и усидчивости. Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком всё становится возможно.

Использование такого метода на занятиях позволяет развивать восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии, формируют у ребенка представления об окружающем мире, развивают мелкую моторику, глазомер, успокаивают и расслабляют, снимая напряжение, воспитывают чувство успешности и уверенности в себе, помогают познавать внешний и

свой внутренний мир.

Использование сухого бассейна с подсветкой помогает не только снять физическое и эмоциональное напряжение, но и в игровой форме выучить цвета.

Для работы по развитию речи, мелкой моторики, развитию памяти, внимания и мышления активно применяется сенсорная панель. Здесь дети могут создавать свои неповторимые рисунки, конструировать, играть. Программы данной панели по логопедии, помогают в коррекции тяжёлых нарушений речи.

С большим удовольствием дети с умственными нарушениями осваивают учебный материал при помощи логопедического тренажёра «Дельфа-142.1». С помощью данного тренажёра отрабатывается речевое дыхание, фонематический слух, звуковые нарушения, связная речь, а так же в игровой форме дети обучаются письму и чтению.

Дети с синдромом Дауна любят всё яркое. Поэтому в работе с детьми данной нозологии часто используется мягкий игровой набор «Камушки», состоящий из семи элементов в виде разноцветных шестигранников. В игре с мягкими яркими фигурами дети проявляют своё творчество, развивают внимание, мышление и одновременно снимают физическое напряжение.

Богатый дидактический материал сенсорной комнаты позволяет не только заинтересовать детей с тяжёлыми нарушениями развития разного возраста, но и успешно обучать счёту, чтению, общему развитию, мыслительным операциям и коммуникативным навыкам. Настольные игры, конструкторы, музыкальные инструменты, наборы картинок рассчитаны на разный возраст и разный уровень развития ребёнка. Так, например, для учащегося 6 класса на уроках Русского языка, возможно использовать игры на изучение тем «Части речи», «Падежи», «Слово. Предложение. Текст.», на уроках Математики использовать игры на запоминание таблицы умножения, изучения дробей, сложения и вычитания многозначных чисел. Для учащихся 2 класса используются игры на запоминание формы, цвета, групп предметов, ознакомления с окружающим миром и обогащением словарного запаса.

Для эффективного обучения, адаптации и

социализации, для развития психических функций, физического и умственного развития детей с ОВЗ используются как традиционные так и инновационные технологии обучения. Их следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь.

Одна из важнейших технологий в инклюзивном образовании это –

1. Технологии личностно-ориентированного обучения (на основании составленной программы СИПР для каждого подбираются индивидуальные формы, методы и приёмы работы, учитывая ежедневное физическое и психическое состояние ребёнка, его личностные особенности в поведении).

2. Технология включающего обучения (вначале идёт период адаптации, индивидуальных занятий, социализации в обществе, затем включение и постепенного увеличения групповых и классных занятий начиная с таких предметов как Музыка и движение. Изобразительное искусство.

3. Необходимой технологией является тьюторское сопровождение (тьютор встречает детей с момента их прихода, сопровождает на занятиях групповых и индивидуальных, а так же по необходимости оказывает помощь в личных целях ребёнка).

4. Технология «Школы русского языка» (в учебный план для детей с ОВЗ включён курс «Развитие словарного запаса и общей осведомлённости», логопедические занятия, занятия-дефектолога, на которых мы работаем над развитием речи учащихся и обогащением словарного запаса).

5. Неотъемлемой частью работы с больными детьми является использование игровых технологий, потому что игра остаётся ведущей их деятельностью.

6. Информационно-коммуникационные технологии используются в работе всех специалистов, работающих в больными детьми (различные тренировочные, развивающие задания, игровые упражнения, логопедические игры, использование интернета для онлайн занятий).

7. Технологии здоровьесбережения (используем оборудование для релаксации, су-

хой бассейн для снятия мышечного напряжения, прибор Лингвостим позволяет стимулировать работу головного мозга, фиброволокно в виде Тучки и дождика для снятия зрительного и эмоционального напряжения, массажные кресла, а так же ионизатор воздуха, солевой камень и различные массажёры).

8. Технология безотметочного обучения подразумевает не оценивать результат обучения отметками, а отслеживать процесс развития по индивидуальным листам сопровождения или маршрутным листам, где каждый специалист выстраивает свою цепочку развития и достижений ребёнка в течение года.

9. И ещё одна инновационная технология. Дистанционная технология обучения. Когда ребёнок по определённой причине, не имея возможности присутствовать на занятии, может получить необходимые инструкции или получить часть занятия по скайпу.

Каждая технология, методика, приёмы работы и выбор оборудования подбирается индивидуально для каждого обучающегося даже с одинаковой нозологией. Учитывается возраст, степень тяжести и интересы ребёнка.

Так, например, учащийся старшего возраста, уже имеющий определённые навыки и личные достижения, с большим интересом выполняет задания на интерактивной панели, успешно осваивает метод пескотерапии. Двое учащихся второго класса только начи-

нают делать первые успехи. Они с удовольствием рисуют простые фигуры, элементы букв и цифр, придумывают простые предложения на заданные темы. Ребёнок с синдромом Дауна и отсутствием речи с трудом осваивает материал по сравнению со своими сверстниками. Для его развития используется больше разноцветный материал, сухой бассейн, яркое дидактическое пособие и предметы для вызывания речевых звуков. Обучение по составленным индивидуальным маршрутам (СИПРам) каждого ребёнка обязательно должно иметь хоть и маленький, но личный успех.

Условия и оборудование сенсорной комнаты помогают построить образовательный процесс с детьми разных нозологий, возраста и индивидуальных особенностей, делая его не только увлекательным и разнообразным, но и очень эффективным.

Результатом данных занятий можно отметить следующее: положительная динамика развития уровня мелкой моторики, сформированность навыков обследования предметов и умение группировать их по определённым признакам, улучшение показателей внимания, памяти и речи, умение взаимодействовать в паре и небольшой группе, заинтересованность детей окружающими предметами и умение действовать с ними, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Инклюзивное образование в России. – М.: ЮНИСЕФ, 2011. – 89 с.
3. *Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И.* Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 100-106.

WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN A COMPREHENSIVE SCHOOL

AFANASYEVA Svetlana Valeryevna

Teacher, Speech Therapist, Teacher-Defectologist
Anninsky Secondary Comprehensive School № 3
Anna settlement, Voronezh region, Russia

The entry of a child with disabilities into a mainstream school requires a certain amount of knowledge, both for the school staff and for the child's parents. It is necessary to create the necessary educational conditions and correctly build the educational route. Then the educational process will have a positive result.

Keywords: educational route, child, conditions, disability, adapted programmes, special development programme.