

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОРТНОВА Марина Владимировна

учитель русского языка и литературы

Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа

д. Кошки-Куликеево, Яльчикский муниципальный округ, Чувашская Республика, Россия

В статье рассматриваются инновационные подходы к преподаванию русского языка в контексте цифровизации образования. Цифровизация трансформирует образовательный процесс, открывая новые возможности для реализации современных методик обучения. Несмотря на очевидные преимущества, цифровые технологии также ставят перед преподавателями ряд вызовов. Работа включает анализ популярных цифровых инструментов, их эффективное применение в преподавании русского языка, и предлагает рекомендации для интеграции технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: инновационные подходы, преподавание русского языка, цифровизация образования, онлайн-ресурсы, дистанционное обучение, интерактивные технологии.

Цифровизация образования преобразует не только способы доступа к языковым данным, но и парадигму преподавания и обучения русскому языку. В современном образовательном ландшафте интеграция информационно-коммуникационных технологий, адаптивных систем обучения, больших данных и мультимедийного контента требует переосмысления целей, методов и оценивания результативности обучения. В этой статье систематизируются инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях цифровизации, анализируются их преимущества и вызовы, а также формулируются рекомендации по внедрению в школах и вузах. [9, с. 23].

Инновационные подходы к обучению языку становятся необходимостью из-за роста доли цифровых образовательных ресурсов и платформ в регулярной учебной деятельности, потребности в поддержке разнообразных обучающихся: школьников с разными уровнями подготовки, учащихся, изучающих русский как родной или иностранный язык, и учащихся в региональных республиках, необходимости повышения качества языковой грамотности в условиях дефицита учительских кадров и ограниченного времени на персональное сопровождение каждого ученика, а также важности сохранения языкового и культурного многообразия, включая региональные языки, которые существуют с русским языком в рамках многоязычных образовательных сред.

Можно выделить следующие инновационные подходы к обучению русского языка:

1. Использование цифровых платформ.

Платформы, такие как «Moodle», «Google Classroom», «Учи.ру», «Фоксфорд» и «Яндекс.Учебник», представляют собой инструменты для создания интерактивных курсов и управления процессом обучения. Эти платформы позволяют учителям делиться материалами, отслеживать успехи учащихся и организовывать самообразование. Например, на платформе «Яндекс.Учебник» доступно множество материалов, включая тесты и интерактивные задания, которые способствуют активному вовлечению учащихся.

В 2025 г. эти платформы интегрируют адаптивные обучающие технологии, позволяющие ученикам проходить курс в индивидуальном темпе. [5, с. 12].

2. Внедрение интерактивных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.

Внедрение игровых и интерактивных технологий, таких как Kahoot, Quizlet и другие, позволяет преподавать русский язык в увлекательной форме. Использование таких инструментов на уроках помогает поддерживать интерес студентов и повышать мотивацию к изучению языка [4, с. 18].

Уроки, построенные на игровых методах, показывают на 15% лучшие результаты в усвоении материала по сравнению с традици-

онными методами [7, с. 35].

Виртуальная реальность и дополненная реальность становятся важными инструментами в обучении. Примеры успешного применения VR технологий можно наблюдать в образовательных проектах, где учащиеся могут погружаться в виртуальные экскурсии по русскоязычным странам, что позволяет углубить их понимание культурного контекста языка [6, с. 102].

Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких активных формах обучения, показывают на 30% лучшие результаты по сравнению с традиционными методами [3, с. 44].

3. Использование мобильных приложений для изучения языка.

Современные мобильные приложения стали значительным подспорьем в изучении русского языка, обеспечивая учащимся доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте. Эти приложения рассматриваются как эффективные инструменты, способствующие активному обучению и повышению мотивации обучающихся. В 2025 г. наблюдается активное развитие и внедрение таких приложений, что делает процесс обучения более гибким и адаптивным [2, с. 44].

Многие мобильные приложения, такие как Duolingo, Busuu и Babbel, используют элементы геймификации, что способствует повышению интереса учащихся к изучению языка. Игровые элементы, такие как начисление баллов, уровни сложности и конкурсы, значительно увеличивают вовлеченность пользователей. Исследования показывают, что ученики, использующие такие приложения, усваивают материал на 20% быстрее, чем те, кто учится традиционными методами [8, с. 102].

4. Анализ данных и искусственный интеллект.

Технологии искусственного интеллекта и анализ данных становятся всё более популярными в образовании. Платформы, использующие AI для адаптации учебных планов и тестирования, демонстрируют увеличение успеваемости студентов на 20%.

Несмотря на значительные преимущества цифровизации и внедрения инновационных методов в преподавание русского языка, образовательная сфера сталкивается с рядом серьёзных проблем и вызовов, которые необходимо верифицировать и преодолеть для успешной реализации новых подходов.

1. Техническая оснащённость. Не все образовательные учреждения имеют необходимые технические средства для полноценной интеграции цифровых технологий. Многие школы все еще сталкиваются с проблемами недостаточного доступа к высокоскоростному интернету и современным компьютерам.

2. Подготовка преподавателей. Успешная интеграция новых технологий в обучение невозможна без адекватной подготовки учителей. Многие преподаватели не обучены на должном уровне для работы с новыми цифровыми инструментами и методиками, что приводит к недостаточной реализации потенциала этих технологий.

3. Психологические барьеры. Нередко как у учеников, так и у преподавателей возникают психологические барьеры, которые мешают успешной адаптации к новым методам обучения. Ученикам может быть сложно наладить самодисциплину в рамках дистанционного обучения и самостоятельно управлять своим временем. Преподаватели могут испытывать нерешительность и страх перед сложностями, связанными с внедрением технологий в образовательный процесс. [7, с. 37].

4. Качество контента. С увеличением доступных онлайн-ресурсов возникает вопрос о качестве предоставляемых образовательных материалов. Не все электронные ресурсы, курсы и приложения соответствуют необходимым образовательным стандартам и требованиям. Учителя и студенты могут столкнуться с проблемами выбора качественного контента, что может негативно сказаться на процессе обучения. [1, с. 24].

5. Финансирование и доступность технологий. Девальвация бюджета в образовательном секторе, особенно в условиях экономической нестабильности, часто оказывается препятствием для внедрения новых технологий. Многие школы не могут позволить себе приобретение необходимого оборудования и лицензий на программное обеспечение, что снижает успехи внедрения инновационных подходов. [10, с. 44].

Таким образом, инновационные подходы к

преподаванию русского языка в условиях цифровизации позволяют повышать качество образования и адаптировать процесс обучения под потребности современных учащихся. Цифровизация образования открывает широкие возможности для развития инновационных подходов к обучению русскому языку, направленных на персонализацию, активное конструирование

языка, развитие коммуникативных и критических навыков, а также расширение доступа к качественным образовательным ресурсам. Эффективная интеграция технологий требует системности: выбор обоснованных инструментов, профессиональное развитие педагогов, мониторинг результатов и этическое сопровождение образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимова Л.В. Использование онлайн-платформ для преподавания языков: опыт и результаты // Методические рекомендации. – 2021. – № 3. – С. 22-28.
2. Герасимова Л.В. Мобильные приложения в обучении языкам: преимущества и недостатки // Вестник инновационного образования. – 2023. – № 4. – С. 42-47.
3. Иванова А.П. Геймификация в обучении языка: эффективность и перспективы // Журнал педагогических технологий. – 2024. – № 3. – С. 42-47.
4. Иванова А.П. Игровые технологии в обучении: новый взгляд на старые проблемы // Вестник педагогики. – 2022. – № 4. – С. 15-20.
5. Ильина А.П. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка // Научный вестник высшей школы. – 2024. – № 3. – С. 67-73.
6. Кузнецова О.Н. Геймификация в обучении: как мобильные приложения изменяют подход к изучению языка // Журнал педагогических технологий. – 2023. – № 2. – С. 100-105.
7. Кузнецова О.Н. Инновационные технологии в преподавании русского языка // Вестник высшей школы. – 2025. – № 1. – С. 34-38.
8. Кузнецова О.Н. Цифровизация образования: кризисы и возможности // Журнал образования и науки. – 2023. – № 2. – С. 30-35.
9. Овсянникова Л.И. Цифровизация образования: мировые тенденции и российская практика // Научный вестник. – 2024. – № 7. – С. 20-26.
10. Ситникова М.В. Современные тенденции в образовании: вызовы и решения. – Москва: Научный мир, 2022. – 159 с.

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

PORTNOVA Marina Vladimirovna

Teacher of the Russian Language and Literature

Koshki-Kulikeevskaya Secondary School

the Village of Koski-Kulikeyevo, Yalchik Municipal District, Chuvash Republic, Russia

The article examines innovative approaches to teaching the Russian language in the context of the digitalization of education. Digitalization transforms the educational process, opening up new opportunities for implementing modern teaching methodologies. Despite the obvious advantages, digital technologies also present a number of challenges for educators. The paper includes an analysis of popular digital tools, their effective application in teaching the Russian language, and offers recommendations for integrating technologies into the learning process.

Keywords: innovative approaches, teaching Russian language, digitalization of education, online resources, distance learning, interactive technologies.
