

традициях, отвечающие современным требованиям. Это его национальность.

Главный вывод из всех приведенных выше примеров заключается в том, что девиз «Нет будущего без прошлого» лежит в основе нашей современной национальной идеологии, национальных идей и руководящих принципов.

Уважение ко всем материальным и духовным ценностям, созданным нашими велики-

ми предками, все благородные человеческие качества, наши собственные обычаи и ценности являются основой наших законов и правил. Сокровище наших прекрасных человеческих качеств, привычек и ценностей – источник народной педагогики, опыт воспитания наших людей своей историей [1].

Эти отношения четко отражены во всех государственных документах, принятых в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хайдарова Г.А., Пардаева К., Гаппаров Б.Н. Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 8-12.
2. Хашимов К. и др. История педагогики. – Ташкент, 1996. – 158 с.

PEDAGOGY AS THE MAIN SOURCE OF NEW IDEAS AND GUIDING PRINCIPLES IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE MODERN WORLD

GAPPAROV Behzod Nematillaevich

Senior Lecturer

NARBEKOV Nadir Normatovich

assistant

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

In this article you will find unique masterpieces of the people of Uzbekistan in the past – myths, legends, tales, poems, proverbs and puzzles, songs, religious beliefs of Avesto, the Qur'an, Hadith Sharif, stone books, national traditions and customs, and also trace their influence on the development of national pedagogical science.

Key words: myths, legends, tales, poems, proverbs and puzzles, songs, religious beliefs «Avesto», the Koran, Hadith Sharif.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

КУЙЧИЕВ Одилжон Рахимович

кандидат технических наук

ПАРМОНОВ Абдутолиб Абдувахоб угли

ассистент

Джизакский политехнический институт,

г. Джизак, Узбекистан

В этой статье описываются основные формы и методы трудового воспитания, использовавшиеся в Узбекистане с древних времен. Рассказывается о том, как использовали пословицы, сказки, головоломки, советы и практику, чтобы привить детям любовь к труду.

Ключевые слова: труд, мышление, знания, интеллект, образование, воспитание, пословица, сказки, головоломки, хашар.

Узбекский народ осознал необходимость создания средств для существования и для удовлетворения своих собственных потребностей в жизни. Это была особенность древнего общества. Со временем из-за изменений в обществе умственная работа была отделена от физической работы. Пригодность труда изменилась. Физическая культура была приоритетом. Труд и любовь к труду стали критериями зрелости человека, а труд стал средством здоровья. Это первая форма трудового воспитания. Вторая форма труда – умственный труд.

Умственный труд – это мышление, познание мира, приобретение знаний и построение на нем своих убеждений.

В прошлом дети были духовно и практически подготовлены к работе с использованием различных методов и инструментов для трудового воспитания. Методы убеждения, мотивации и оценки успеваемости детей использовались при подготовке детей к практике. Люди использовали игры и ритуалы, произведения фольклора на тему труда, а также художественные средства.

Чтобы убедить детей работать, чтобы подготовить их к работе, наши предки также использовали методы приглашения, поощрения, консультирования и практики с пословицами, сказками и головоломками.

Благодаря этим методам у детей появилось понимание важности труда и его роли в жизни человека.

В прошлом наши предки поощряли детей делать хорошую и образцовую работу. Это также один из самых эффективных методов трудового обучения. В этот момент ребенка приветствовали и поощряли словами «Молодец», «Благослови его жизнь» или «Пусть ваша жизнь станет лучше».

Существует также способ наказания за труд, когда речь идет о детях, которые не хотят работать, которые не выполняют свою работу и которые лживы и ленивы. В этом случае были также способы заставить обещание быть выполненным.

Н.К. Крупская положительно оценила особенности игры узбекских детей: «Узбекские дети живут в тесном контакте с природой. У них много веселых игр. Они бегают

быстрее, чем русские дети». Действительно, такие игры, как «Бобры», «Чиллак», «Белый тополь, Синий тополь», «Колдун», «Дор», очень важны в воспитании детей.

Традиционные сказки играют важную роль в воспитании детей в духе тяжелого труда. Например, усердие воплощено в узбекских сказках «Зумрад и Киммат».

Зумрад – очаровательная, трудолюбивая девушка, сочетающая в себе лучшие качества узбекской народной педагогики.

И наоборот, она заразила лень, ревность, жадность и неуважение к взрослым. Конечно, плохое воспитание ее матери оказало на нее негативное влияние.

Благодаря хорошим качествам, вредная привычка очень впечатляет в сказке. Именно поэтому узбекским семьям велено читать сказку «Зумрад ва Киммат».

Поскольку дети в узбекских семьях находятся в рабочей среде с раннего возраста, им рекомендуется выполнять свою работу очень рано и могут работать так же добросовестно, как и их родители.

Девочек учат качественному шитью, вязанию, ковроткачеству, вышивке, вышивке золотом и тюбетейкам. Мальчики занимаются изготовлением простых повседневных вещей, а также рабочих инструментов.

Махалля обладает богатой и разнообразной способностью воспитывать детей в духе национальных трудовых традиций.

Устойчивая духовно-нравственная среда махаллинской общины следует традициям и обычаям детей благодаря быстрой и целеустремленной организации их досуга, их длительного проживания в определенном районе семей со стабильными духовно-этическими традициями и жизненными принципами без различия.

Ценность труда в жизни человека также упоминается в нашей древней священной книге Авесто. Например, в ней говорится: «Чтобы делать добро, нужно работать и создавать вещи своими руками».

Или: «С самого раннего возраста детей нужно учить сажать деревья, делать бытовые приборы, выращивать и разводить животных». Или снова в «Авесто»: «Ты рабочий, ты один из нищих, кланясь воротам и кла-

няясь вечно». В самом деле, они несут различные культуры рядом с вами, и все эти преимущества прибывают из богатого, обеспеченного дома. Так будет всегда.

Идеи восточных мыслителей очень поучительны. Например, с древних времен наши люди учили детей королевской семьи работать. В стихотворении А. Навои «Фархад и Ширин» Фархад не только изучает, но и учится у своих учителей архитектуре, живописи и резьбе. Когда он отправился в Армению в поисках Ширин, он поспешил помочь им, когда они увидели, как люди копают горы.

Хашар – одна из прекрасных традиций узбеков, проверенная историей на протяжении веков.

Хашар – одна из наших духовных ценностей, которая отражает национальный менталитет и характер людей. Традиция работы в окрестностях и деревнях в недавнем прошлом – это добровольное объединение хашар, исторически сложившегося национального и материального спонсорства. Он содержит материальную взаимопомощь, духовную поддержку и могущественную силу людей, и мы должны признать, что он имеет большую образовательную ценность.

Но такая прекрасная традиция труда постепенно уничтожается. Нам необходимо возродить эту уникальную традицию и эффективно использовать ее образовательную и социальную значимость:

1. Даже в самых сложных обстоятельствах узбекский народ не позволял своим родственникам вести себя плохо. Они были опозорены. Это потому, что их имена были тронуты их родственниками, махаллей или деревней. Вот почему существует срочный «хашар» среди махаллей, деревень и родственников. Спонсоры также были найдены самостоятельно, без поиска. Мужчине дали работу и финансовую помощь.

2. Узбеки также не разрешали своим род-

ственникам или соседям выезжать за границу в поисках работы. Никакие финансовые трудности не могли заставить их покинуть страну. Концепция Родины, ответственность патриотизма считалась священной. В течение этого времени была также взаимопомощь – хашар – для жителей, родственников.

3. Узбекские улицы, арыки и бассейны не завалены мусором. Каждый микрорайон, деревня, прежде всего, уделяли внимание чистоте. С приходом весны начали расти различные насекомые, такие как рытье канав и посадка саженцев. Там не было никакого формализма. Спонсором был сам народ.

4. Помимо кровли, строительства домов, посадки или сбора урожая в окрестностях или селе, организуются хашары. Или для пожилых людей, больных и семей у которых небыли мужчин в семье хашар держался без всякого корысья.

5. Незамужние юноши или девушки-сироты, испытывающие серьезные финансовые трудности, воспитывались по совету соседского старейшины или пожилых людей и устраивали красивые компактные свадьбы с дорогими шляпами. Он сделал все возможное, чтобы свадьба стала возможной.

6. Для молодых людей, которым негде жить, они построили дома или кварталы через хашар и не имеют спонсора.

7. Женщины также организовали взаимный хашар, чтобы помочь свадьбе: постельное белье, вышивка и шитье. С помощью хашара женщины делали ковры и шили большие шляпы.

8. В деревнях стада послись по очереди.

9. В окрестностях или деревне вся община готовила сумалак или халим и делилась ими.

Это вдохновляет молодых людей осознать наши добрые, добрые традиции и поднимает их до уровня жизни. Это воспитывает уважение и любовь к нашим национальным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хайдарова Г.А., Пардаева К., Ганпаров Б.Н. Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 203-208.
2. Хашимов К. и др. История педагогики. – Ташкент, 1996. – 118 с.

FORMS, METHODS AND CONTENTS OF LABOR EDUCATION

KUICHIEV Odiljon Rakhimovich

PhD in Engineering sciences

PARMONOV Abdutolib Abduvahob embers

assistant

Jizzakh Polytechnic Institute,

Jizzakh, Uzbekistan

This article describes the main forms and methods of labor education that have been used in Uzbekistan since ancient times. It tells how proverbs, tales, puzzles, tips and practice were used to instill in children a love of work.

Key words: labor, thinking, knowledge, intelligence, education, upbringing, proverb, tales, puzzles, hashar.

О СВЕРХЗАДАЧЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, СТРАТЕГИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ЛЫСЕНКО Ангелина Олеговна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

ЧОУ ВО ЦЕНТРОСОЮЗА РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Россия

Работа посвящена теме выбора путей развития отечественной школы в ситуации сложившихся противоречий бытия человеческой цивилизации; в тупике вектора своего движения, производного от «прогресса» сугубо материального толка, оказавшейся на пике иррациональных возможностей, ведущих к саморазрушению. С этим связано настоящее и будущее российской школы, пытающейся и все еще способной сохранить свое «человеческое лицо».

Ключевые слова: цивилизация, культура, школа, перспективы развития.

Школа во всех ее явлениях, ипостасях есть продукт общественного процесса, порожденного данным этапом цивилизационно-культурного развития. Со всеми возникающими противоречиями, проблемами, с ними – сомнениями в правильности выбора. Все происходящее было совместно принято называть «прогрессом», однако с попытками разобраться с главными смыслами (в поисках оптимальной судьбы настоящего, перспектив будущего). Их приятие или неприятие, не претендовали на абсолютную истину, но включали в себя присутствие необходи-

мого абстрактного абсолюта. Современность утратила подобную потенцию, что не позволяет избавиться от нарастающей, справедливой тревоги за будущее отечественной школы. Что впереди: угроза и подтверждение наличествующий деградации, или возможный прорыв?

Идет поиск выхода из нарастающего кризиса человеческого в человеке. В начале, как уже давно было сказано, необходимы Слово и Дело, оперирующие истинами, идеалами вечными. Кто бы и как бы ни хотел от них избавиться. Россия должна вспомнить об