

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере учащихся 3-х классов школы № 6 г. Черногорска)

ИБРАГИМОВА Арзу Рашид кзы

педагог-психолог, Основная общеобразовательная школа № 6

(филиал МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7

им. Героя Советского Союза П.А. Рубанова)

г. Черногорск, Россия

магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье представлена психолого-педагогическая модель профилактики буллинга среди учащихся 3-х классов, разработанная на основе формирующего эксперимента. Модель включает целевой, методологический, содержательный и результативный блоки и основана на лично-ориентированном, средовом и деятельностном подходах. Описаны этапы реализации модели (диагностический, деятельностный, аналитический), а также психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы. Приводится сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп.

Ключевые слова: буллинг, профилактика буллинга, младшие школьники, психолого-педагогическая модель, воспитательная среда, формирующий эксперимент.

Актуальность исследования обусловлена ростом случаев буллинга (травли) в образовательных организациях, что негативно сказывается на психологическом здоровье и социальной адаптации младших школьников. По данным ЮНЕСКО, каждый третий ребенок в мире сталкивается с буллингом, что требует разработки эффективных профилактических мер. В российской педагогической практике особое внимание уделяется созданию безопасной образовательной среды, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и стратегических документах в области защиты прав детей.

Цель исследования: разработка и апробация психолого-педагогической модели профилактики буллинга в воспитательной среде начального образования.

Буллинг (травля) определяется как систематическое агрессивное поведение одного или нескольких лиц по отношению к другому, сопровождающееся физическим или психологи-

ческим насилием. Профилактика буллинга требует комплексного подхода, включающего просвещение и информирование, развитие социально-эмоциональных навыков, создание благоприятной среды, вовлечение родителей, а также мониторинг и оценку эффективности мероприятий.

В основе разработанной модели лежат следующие методологические подходы:

– лично-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) – учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка;

– средовой (Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, В.А. Ясвин) – использование возможностей воспитательной среды для формирования безопасного поведения;

– деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев) – развитие навыков конструктивного взаимодействия и саморегуляции.

Модель включает следующие блоки:

Блок модели	Содержание
Целевой	Профилактика буллинга в воспитательной среде начальной школы
Методологический	Личностно-ориентированный, средовой, деятельностный подходы; принципы аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закаливания
Содержательный	Изучение причин буллинга, коррекция дезадаптивного поведения, развитие социально одобряемой деятельности
Этапы	Диагностический, деятельностный, аналитический
Условия	Реализация программы профилактики, социальное партнёрство семьи и школы, педагогическая поддержка
Результат	Уровень сформированности опыта конструктивного взаимодействия у младших школьников

Этапы реализации модели:

1. Диагностический: оценка степени вовлечённости учащихся в буллинг с использованием диагностического инструментария.

2. Деятельностный: проведение образовательных программ, тренингов, коррекционных мероприятий.

3. Аналитический: оценка динамики формирования опыта конструктивного взаимодействия.

Эксперимент проводился на базе школы № 6 г. Черногорска. Учащиеся 3-х классов были разделены на экспериментальную (n=50) и контрольную (n=50) группы. В экспериментальной группе реализовывалась программа профилактики буллинга, в контрольной – нет.

Основные результаты:

В экспериментальной группе было отме-

чено статистически значимое снижение случаев буллинга (на 40%) по сравнению с контрольной группой.

Повышение уровня сформированности навыков конструктивного взаимодействия на 25%.

Повышение осведомлённости учащихся, родителей и педагогов о проблеме буллинга и способах его предотвращения.

Разработанная психолого-педагогическая модель профилактики буллинга доказала свою эффективность в ходе формирующего эксперимента. Её реализация способствует снижению проявлений буллинга, формированию безопасной образовательной среды и развитию социально-эмоциональных навыков у младших школьников. Перспективы дальнейшего исследования связаны с адаптацией модели для других возрастных групп и типов образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д: РГПУ, 2005. – 28 с.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – М.: Владос, 2002. – 157 с.
3. Хухлаева О.В. Психология буллинга: диагностика, профилактика, коррекция. – М.: Генезис, 2018. – 256 с.

**A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MODEL
FOR PREVENTING BULLYING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF PRIMARY EDUCATION
(based on the example of 3rd grade students at school № 6 in Chernogorsk)**

IBRAHIMOVA Arzu Rashid kyzy

Teacher-Psychologist, School No. 6 (branch of MBOU Secondary School No. 7 named after A. Rubanov)
Chernogorsk, Russia

Undergraduate Student, Khakassia State University named after N.F. Katanov
Abakan, Russia

The article presents a psychological and pedagogical model for preventing bullying among third-grade students, which was developed based on a formative experiment. The model includes a target, methodological, content, and results block, and is based on a person-centered, environmental, and activity-based approach. The article describes the stages of implementing the model (diagnostic, activity-based, and analytical), as well as the psychological and pedagogical conditions that ensure the success of preventive work. The article also provides a comparative analysis of the results obtained from the experimental and control groups.

Keywords: bullying, bullying prevention, junior schoolchildren, psychological and pedagogical model, educational environment, formative experiment.