

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИК

РУДЬ Наталья Геннадьевна

магистрант; педагог дошкольного образования

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

МБДОУ № 36 детский сад «Яблонька»

г. Сургут, Россия

В статье рассматривается вопрос о важности раннего выявления отклонений в овладении речью детей раннего возраста. Анализируются методики диагностик для адекватного логопедического заключения детей раннего возраста и разработки коррекционно-развивающей работы в данном направлении. Актуальность данного вопроса обусловлена увеличением детей имеющих нарушения речевого развития различного генеза, не позволяющих в дальнейшем полноценно социализироваться и усваивать программу дошкольных учреждений, а затем и школьную программу. Ранняя диагностика, предупредительные или коррекционные мероприятия, проводимые с детьми раннего возраста, дают возможность минимизировать риски возникновения вторичных отклонений.

Ключевые слова: ранняя логопедическая диагностика отклонение в овладении речью, дети раннего возраста, отклонения в речевом развитии, методики диагностик, логопедическое заключение.

В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к снижению уровня овладения речью детьми раннего возраста. В связи с этим все направления в логопедии, которые позволяют скоррегировать или не допустить эти нарушения, являются актуальными. Важность исследований, посвященных проблеме развития речи, определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции.

По мнению Г.М. Ляминой, в раннем детстве существуют такие новообразования, как речь, предметная деятельность, а также создаются предпосылки для развития личности. Ребенок начинает отделять себя от других предметов, выделяться из окружающих его людей, что приводит к начальным формам самосознания. В раннем детстве быстро развиваются разнообразные познавательные функции в их первоначальных формах (сенсорное развитие, память, мышление, внимание). В это же время у ребенка начинают проявляться коммуникативные свойства, интерес к людям, общительность, подражание, формируются первичные формы самосознания [3].

М.И. Лисина отмечает, что психическое

развитие в раннем детстве и многообразие его форм и проявлений зависят от того, насколько ребенок включен в общение со взрослыми и насколько активно он себя проявляет в предметной познавательной деятельности. В период раннего детства развиваются две стороны общения: общение со взрослым и общение со сверстниками. Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его с взрослым [2].

Работая над исследовательской работой «Психолого-педагогическое сопровождение

Выявления группы риска отклонений в овладении речи в раннем возрасте» для определения и выявления отклонений в овладении речи в раннем возрасте, необходимо использовать качественную методику диагностики. Чтобы выявить данные методики диагностики в логопедии, мною были изучены некоторые из них.

Методики диагностик появились в 20-30 гг. и в основном были направлены на изучение неврологического состояния ребёнка («Методика нарушения психомоторного развития детей первого года жизни» под редакцией Е.М. Мастюковой). Затем, появились методики на основе психологопедагогических условий, таких авторов, как Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт и др. На современном этапе развития диагностик детей раннего возраста, существуют наиболее известные, такие как

«Ранняя диагностика умственного развития детей от 2 до 3 лет». Е.А. Стребелевой (1994), «Обследование детей с нарушениями двигательной функции» О.Г. Приходько (2001). Программа ранней логопедической диагностики Ю.А. Разенковой. Согласно, используемой оценки в методике Ю.А. Разенковой, основанной на эпикризных сроках формирования речи детей раннего возраста, в ней выделяют четыре группы. Первая группа с отставанием в один эпикризный срок – незначительное отставание; с отставанием в 2 эпикризных срока; со значительным отставанием (3-4 эпикризных срока) и с тяжёлым отставанием (пять и более эпикризных сроков). Этот метод обследования, не всегда оправдывает себя, так как при дальнейших логопедических занятиях с ребёнком, возраст ребёнка меняется, и при следующем обследовании показатели могут выявить отставания и не определить динамику развития.

В настоящее время для формирования речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью недостаточно разработано методик, в основном в логопедии представлены методики коррекции речи у детей дошкольного возраста. В работе с детьми раннего возраста можно использовать: модифицированные приемы преодоления общего недоразвития речи (ОНР, I уровень) Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, С.А. Мироновой, Т.Б. Филичевой, специальные упражнения, направленные на развитие предпосылок фонематического восприятия и устранения выраженных нарушений звуко-слоговой структуры Г.В. Чиркиной и А.К. Марковой; методические рекомендации по воспитанию фразовой речи у детей-алаликов, разработанные В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпунем, В.К. Воробьевой, Е.Ф. Собонович; методические разработки по проведению занятий с детьми раннего возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающей действительностью В.В. Гербовой, С.Н. Теплюк, В.А. Петровой; авторские методики по работе с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии (О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева).

Ранний возраст является наиболее важным в развитии речи. Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познава-

тельных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания. В связи с этим проблема предупреждения отклонений в развитии речи, выявление детей с нарушениями является актуальной проблемой современной науки. Таким образом, в современных методиках изучение речи именно в раннем возрасте широко рассматриваются в работах О.Е. Громовой, К.Л. Печоры, Г.В. Чиркиной, Е.В. Шереметьевой. При проведении обследования ребенка основной целью логопеда является выявление индивидуальных проблем в развитии детской речи. Для этого проводится диагностика речевых и неречевых процессов. Обязательным условием диагностики речевого развития ребенка является его параллельное обследование у детского психолога. Только на основе всестороннего анализа основных показателей развития ребенка раннего возраста, логопед сможет адекватно оценить индивидуальные речевые проблемы в развитии детской речи [6].

О.Е. Громова для диагностики речи детей раннего возраста разработала опросник для родителей. Адресуя этот опросник родителям ребенка раннего возраста, специалисту (логопеду или воспитателю) следует помнить, что наиболее значимыми показателями являются: количественный и качественный состав пассивного словарного запаса ребенка; процентное соотношение между первыми словами и объемом пассивного словаря по каждой из основных словарных групп; наличие в окружающей ребенка обстановке ситуации, однозначно требующей номинации явления или предмета в соответствии с коммуникативными потребностями (прагматический фактор); частотность ситуации, в которой это слово следует употреблять [1].

Г.В. Чиркина отмечает, что логопедическое заключение о речевом развитии ребенка раннего возраста коренным образом отличается от общепринятой в детской логопедии терминологии для детей старше 3 лет, т. к. мы имеем дело с формирующейся функцией в ее сензитивном периоде становления. В зависимости от того, какие факторы являются ведущими в механизме возникновения отклонений в речевом развитии, формулируется и логопедическое заключение [5].

К.Л. Печора предлагает свою методику

диагностики нервно-психического развития ребенка 2-3 лет. Автор выделяет нормальное развитие ребенка и развитие с опережением на один-два эпикризных срока (один-два квартала, полугодия), что является физиологической нормой, развитие с опережением на три и более эпикризных срока (три квартала и более) и задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития [4].

Е.В. Шереметьева разработала модель психоречевого развития ребенка раннего возраста, которая охватывает пять стадий психоречевого развития ребенка. Каждая стадия включает в себя: психофизиологическую готовность ребенка к овладению речью; когнитивный компонент, который опосредованно показывает специалистам качество внешнесредового воздействия семьи; предъязыковые и языковые средства общения ребенка с близкими взрослыми [7].

На констатирующем этапе своей исследовательской работы, изучение данных методик, позволило мне подробнее ознакомиться с симптоматикой и механизмами нарушений речи детей раннего возраста. Для обследования детей с 2 до 3 лет и выявления группы риска отклонений в овладении речи в раннем возрасте, мною была выделена и определена модель психоречевого развития ребёнка раннего возраста Е.В. Шереметьевой. Объясняется это тем, что автор методики предлагает более точно построить индивидуальный коммуникативный профиль ребёнка, сформировать примерные рекомендации специалистам и родителям, отследить динамику развития речи ребёнка на протяжении года, а так же сравнить результаты используя прилагающуюся компьютерную программу, помогающую обрабатывать и анализировать данные диагностики быстро и качественно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Громова О.Е.* Методика формирования начального детского лексикона. – М.: Сфера, 2003. – 176 с.
2. *Лисина М.И.* Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1978. – 284 с.
3. *Лямина Г.М.* Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. *Печора К.Л.* Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2003, 2006. – 96 с.
5. *Чиркина Г.В.* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 239 с.
6. *Цидина О.В.* Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению речевого развития. // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-
7. *Шереметьева Е.В.* Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

EARLY DETECTION OF SPEECH DISORDERS AND DIAGNOSTIC METHODS

RUD Natalia Gennadievna

master's degree student; preschool teacher

South Ural state University for the Humanities and education»; kindergarten № 36 «Yablonka»
Surgut, Russia

The article discusses the importance of early detection of deviations in the mastery of speech of young children. Diagnostic techniques are analyzed for an adequate speech therapy conclusion of young children and the development of correctional development work in this direction. The relevance of this issue is due to the increase in children with speech impairment of various origins, which do not allow further socialization and assimilation of the program of preschool institutions, and then the school program. Early diagnosis, preventive or corrective measures carried out with young children, make it possible to minimize the risks of secondary deviations.

Key words: early speech therapy diagnostics deviation in speech acquisition, young children, deviations in speech development, diagnostic methods, speech therapy conclusion.